

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Введение.** Проблема качественной подготовки конкурентоспособных специалистов беспокоит современных педагогов в связи с вхождением Украины в Болонский процесс, который сопровождается значительными трудностями в формировании личности будущего профессионала на основе компетентного и личностно ориентированного подходов. Сейчас растет внимание общества к подготовке педагогических кадров, совершенствованию их профессиональной компетентности, готовности ориентироваться в сложных проблемах обучения и воспитания подрастающего поколения. Поэтому перед высшими педагогическими учебными заведениями, которые готовят специалистов по специальности «Дошкольное образование», стоит задача обеспечить качественное профессиональное становление студента как будущего специалиста дошкольного образовательного учреждения (далее — ДООУ). Существуют различные подходы к определению сущности понятия «профессиональное становление», однако все они содержат мысль о том, что профессиональное становление представляет собой процесс выбора, который осуществляется на основе анализа личностных возможностей субъекта и соотношения их с требованиями профессии, которую выбирают.

**Основная часть.** У большинства авторов понятие «профессиональное развитие» употребляется в качестве синонимического к понятию «профессиональное становление». По нашему мнению, понятие «профессиональное становление» шире понятия «профессиональное развитие», которое можно считать основным, но не единственным компонентом профессионального становления специалиста. В частности, Н. Волянюк рассматривает процесс становления как составляющую процесса развития. По его мнению, категория «развитие» одновременно включает в себя как минимум три процесса: становление, формирование, преобразование. Становление — это переход от одного определенного состояния в другое, более высокого уровня; единство уже осуществленного и потенциально возможного [1].

Основой профессионального становления является осознанный выбор профессии с учетом собственных возможностей и способностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий, а процесс профессионального становления как психологическая категория отражает процесс саморазвития человека в течение жизни, в рамках которого происходит становление специфических видов субъектной активности личности на основе развития и структурирования совокупности профессионально ориентированных его характеристик, обеспечивающих реализацию функций познания, общения и регуляций в конкретных видах деятельности и на этапах профессионального пути.

Профессиональное становление — это формирование профессиональной направленности, компетентности, социально значимых и профессионально важных качеств и их интеграция, готовность к постоянному профессиональному росту, поиск оптимальных приемов качественного и творческого выполнения деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями человека [2].

Главная цель профессионального становления будущего специалиста — это постепенное формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, коррекции и реализации перспектив своего развития (профессионального), готовности самостоятельно находить личностно значимые смыслы в профессиональной деятельности будущего воспитателя [2, с. 54].

С нашей точки зрения, профессиональное становление, кроме необходимости соответствовать требованиям профессиональной деятельности воспитателя ДООУ, должно рассматриваться в контексте решения профессионально важных задач, которые постепенно усложняются и способствуют овладению специалистом необходимым комплексом профессионально значимых деловых, личностных, коммуникативных, нравственных качеств т. д. Ведь современный воспитатель ДООУ — это носитель общечеловеческого и национального, а также собственного гуманистического опыта, лицо, осуществляющее выбор, принимающее самостоятельные решения в решении тех или иных педагогических задач, создающее благоприятные условия для развития, воспитания и обучения дошкольников. Поэтому, учитывая тенденции настоящего, стоит переосмыслить традиционные функции педагогической деятельности, реализовать прогрессивные идеи в развитии дошкольного образования.

Попытки охарактеризовать процесс профессионального становления и его стадии находим в работах В. Бодрова, А. Деркача, В. Зазыкина, Е. Климова, С. Максименко, А. Марковой, Н. Самоукина, В. Шадрикова, Т. Щербань и др.

Профессиональное становление специалистов разных специальностей и квалификационных уровней В. Орлов определяет как возникновение в личности тех профессиональных качеств, которых у нее не было, соответствующих требованиям профессии; психолого-педагогическое явление, отражающее ситуацию объективно реального развития, когда профессиональные качества сформировались, но профессиональная деятельность не получила завершённую форму; решение противоречия между имеющимися рефлексивными представлениями, способами мышления, знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности

и отсутствием опыта их реализации на практике, между прошлым опытом личностного развития (приобретение знаний, умений и навыков в определенной области науки, техники выполнения профессиональных действий) и будущим развитием профессионального мастерства, культуры труда, между двумя этапами осознания собственного «Я»: «Я-студент», что овладевает профессией, и «Я-специалист» [3, с. 58].

В частности, Т. Кудрявцев рассматривает «профессиональное становление» как длительный процесс развития личности, который направлен на формирование профессиональных намерений до полной реализации себя в профессиональной деятельности. Центральным звеном этого процесса выступает профессиональное самоопределение [4]. Ученый также считает, что профессиональное становление является не кратковременным (охватывает не только период обучения в вузе), а длительным, динамичным, многоуровневым процессом, который состоит из четырех основных стадий: 1) возникновение и формирование профессиональных намерений под влиянием общего развития личности и первоначальной ориентации в различных, сферах трудовой деятельности; 2) период профессионального обучения и воспитания, т. е. целенаправленной подготовки к выбранной профессиональной деятельности и овладение всеми основами профессионального мастерства; 3) активное вхождение в профессиональную среду, профессиональная адаптация; 4) период полной или частичной реализации профессиональных целей и возможностей личности в трудовой деятельности [4, с. 55].

Представленные стадии бесспорно касаются профессиональной подготовки будущего воспитателя ДООУ, его профессионального становления как высококвалифицированного специалиста. Мы считаем, что основной стадией профессионального становления воспитателя ДООУ должно быть самообучение в вузе, где он непосредственно формируется как специалист, формируются его позиции и идеалы.

Потребность государства в кадрах, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности, творчески мыслящих, инициативных, способных выполнять заданные функции, проявлять социальную активность, делает необходимым поиск условий, обеспечивающих преподавателю достижение максимальных результатов на всех этапах профессионального становления, предвидение того, на какой уровень он может выйти в процессе профессиональной деятельности.

В контексте нашего исследования ценны наработки ученых, которые исследовали психологические и педагогические основы профессионального становления педагога. Например, М. Емельянова рассматривает профессиональное становление педагога с точки зрения самовоспитания и включает в него освоение следующих действий: целеполагания (выбор целей профессиональной деятельности и постановка задач); планирования (выбор действий, позволяющих достичь поставленные цели и задачи); овладения средствами и способами самовоспитания; самоконтроля (сравнение достигнутых результатов с ожидаемыми); коррекцию (возникает в случае отклонения от намеченных целей) [5]. Исследователь также выделяет пять стадий профессионального становления: стадия профессиональной подготовки, стадия первичной профессионализации, стадия вторичной профессионализации, стадия профессионального мастерства, уход из профессиональной жизни. Так, М. Емельянова резюмирует, что профессиональное становление личности происходит поэтапно в течение всей жизни и обязательно сопровождается случайностями, непредвиденными обстоятельствами, которые иногда кардинально меняют траекторию профессиональной жизни человека [5].

В свою очередь Е. Климов обосновал последовательность стадий профессионального становления: оптация — период выбора профессии в учебно-профессиональном заведении; адаптация — вхождение в профессию и привыкание к ней; фаза интернала — приобретение профессионального опыта; мастерство — квалифицированное выполнение трудовой деятельности; фаза авторитета — достижение профессионально высокой квалификации; наставничество — передача профессионалом своего опыта [2, с. 34].

Мы согласны с определением становления личности как непрерывного процесса целенаправленного прогрессивного изменения личности под влиянием социальных действий и собственной активности. Внешними факторами, влияющими на процесс становления личности профессионала, по нашему мнению, являются условия жизни, внешние воздействия, которые определяют становление личности через взаимодействие одного человека с другими с помощью его деятельности в среде.

**Заключение.** Рассмотрение новой педагогической проблемы профессионального становления будущего специалиста дошкольного образования раскрывает научные горизонты по углублению изучения этой проблемы. Обобщенные результаты исследований позволяют нам определить стадии профессионального становления будущего специалиста дошкольного образования: формирование профессиональных намерений — осознанный выбор профессии; профессиональная подготовка — освоение системы профессиональных знаний, умений, навыков, формирования социально значимых и профессионально важных черт личности; профессионализация — адаптация в профессии, профессиональное самоопределение, приобретение профессионального опыта, развитие свойств и способностей личности, необходимых для квалифицированного выполнения профессиональной деятельности; мастерство — качественное, творческое выполнение профессиональной деятельности.

#### Список использованных источников

1. Волянюк, Н. Ю. Профессиональное развитие субъекта деятельности / Н. Ю. Волянюк // Физическое воспитание студентов творческих специальностей : сб. науч. тр. / под ред. С. С. Ермакова. — Харьков : ХГАДИ (ХХПИ), 2003. — С. 37—47.
2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Климов. — М. : Академия, 2004. — 304 с.

3. Орлов, В. Ф. Професійне становлення і виховання професіоналізму педагога / В. Ф. Орлов // Наукові записки Ніжинського держ. пед. ун-ту ім. М. Гоголя. — Психолого-педагогічні науки. — Ніжин. — 2003. — № 4. — С. 21—25.
4. Кудрявцев, Т. В. Профессиональное самоопределение и становление личности при формировании специалиста с высшим образованием / под ред. Т. В. Кудрявцева. — М., 1977. — 51 с.
5. Емельянова, М. Н. Профессиональное становление педагога: трудности и свершения [Электронный ресурс] / М. Н. Емельянова. — Режим доступа: <http://www.deti66.ru/forteachers/educstudio/profession/288.html>. — Дата доступа: 12.01.2018.

УДК 376

А. А. Павлович, Т. Н. Иванченко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПЕДАГОГОВ СО СТИЛЕМ ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПРЕДПОСЫЛКА К ПРОЯВЛЕНИЮ ДИСКРИМИНАЦИИ

**Введение.** Наличие социальной дискриминации часто свидетельствует о низком уровне развития общества и невысокой культуре его членов. Современные тенденции гуманизации общества актуализируют необходимость профилактики дискриминации в образовательном пространстве для толерантного отношения.

Однако мы столкнулись с противоречием между необходимостью в профилактической работе и отсутствием системы преодоления явления дискриминации в образовательном процессе. Исследования явления дискриминации не являются популярными, но мы считаем, что существуют педагоги, склонные к дискриминации. Эта склонность определяется наличием ряда характеристик личности и проявляется в стиле педагогической деятельности педагога. Специалисты социально-педагогической и психологической службы могут и должны взять на себя задачу по профилактике и преодолению дискриминации в образовательной среде.

**Основная часть.** Явление дискриминации чаще всего рассматривается в правовом аспекте. Дискриминацию можно определить как любую форму подчинения или негативного отношения к отдельным лицам или группам, основанную на характеристиках, которые не являются приемлемыми и подходящими в условиях, в которых они имеют место. Однако понятие приемлемости не имеет точного определения, поэтому традиционно считается неприемлемым ограничение прав по признакам, которые объективно не влияют на способность человека к реализации этих прав. Мы же рассматриваем явление дискриминации, прежде всего, в нравственно-этическом и культурном аспектах, воспитанием которых занимается система образования. А потому, на наш взгляд, для преодоления дискриминации, в том числе и в образовательной среде, необходимо подготавливать соответствующих специалистов, способных передать навыки равного обучения для всех категорий обучающихся, что как нельзя лучше реализуется путём внедрения инклюзивного образования.

Непосредственно дискриминацию очень сложно измерить статистически, так как необходимо учитывать разнообразие переменных. Например, в анализе мы не можем контролировать такие параметры, как уверенность в себе или лидерские качества, или учесть влияние пола, расы.

Однако мы можем предположить возможные причины дискриминации. Мы считаем, что педагог руководствуется тем или иным стилем деятельности в своей работе из-за определённых черт личности, ему присущих. Ряд стилей педагогической деятельности априори предполагает дискриминацию обучающегося. К таким, например, относятся авторитарный стиль, либо же либеральный. Поэтому мы можем говорить о взаимосвязи личностных характеристик учителя с его ведущим стилем педагогической деятельности для организации дальнейшей профилактики.

Для проведения исследования нами использовалась методика определения стиля деятельности, разработанная А. М. Марковой совместно с А. Я. Никоновой [1]. В основу описания стиля в труде учителя авторами были положены следующие признаки:

- содержательные характеристики стиля (преимущественная ориентация учителя на процесс или результат своего труда, развертывание учителем ориентировочного и контрольно-оценочного этапов в своем труде);
- динамические характеристики стиля (гибкость, устойчивость, переключаемость и т. д.);
- результативность (уровень знаний и навыков учения у школьников, а также интерес учеников к предмету).

На основании данных признаков авторы выделяют следующие индивидуальные стили педагогической деятельности: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методический.

Согласно проведённому нами исследованию, из 100% испытуемых 30% показали явную склонность к эмоционально-импровизационному стилю. Также 30% опрошенных демонстрируют приверженность рассуждающе-импровизационному стилю, 25% испытуемых склонны к рассуждающе-методическому стилю, 15% изучаемых педагогов проявили эмоционально-методический стиль.