

лем — дети не станут смотреть одно и то же каждую неделю, важно создать игровую атмосферу, контактировать с ребенком только по его желанию. Не подойдут и дорогие клоунские костюмы — они слишком яркие, дети вправду начинают бояться и плакать. Нужны минимальный грим, чтобы было видно человеческое лицо.

Подводя итоги, хочется отметить, что клоунотерапия — это не развлечение, а на короткий промежуток времени, когда дети могли бы забыть о своих проблемах. В больнице — о болезни, в приюте — об одиночестве, дети с особенностями — что они не такие как все.

Список цитируемых источников

1. Что такое клоунотерапия? ГУСО «Шумилинский районный ЦКРОиР» Режим доступа : [https://ckro-shum.schools.by / pages/klounoterapija/](https://ckro-shum.schools.by/pages/klounoterapija/). — Дата доступа : 02.10.2023.

УДК 316.4.051.6

Т. С. Приступа

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 19 г. Барановичи», Барановичи, Республика Беларусь

ГЕНОЦИД БЕЛОРУССКОГО НАРОДА В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

Введение. В образовательных учреждениях нашей страны большое внимание объективному изучению событий Великой Отечественной войны. Важное место среди них занимает всестороннее освещение вопроса о геноциде белорусского народа.

Почему в современных условиях, когда выросло уже не одно послевоенное поколение, вновь встает проблема сохранения в социальной памяти исторической правды о событиях войны?

Захлестнувшая страны Европы борьба с «советским прошлым» проявляется не только в сносе мемориалов и разрушении памятников советским воинам, но и в попытке переписать историю Второй мировой войны в удобном для себя ракурсе. В таких условиях историческая память белорусского народа подвергается многочисленным информационным атакам и всевозможным фальсификациям, искажению уже известных и доказанных фактов.

Основная часть. Что же составляет историческую память? Историческая память определяется белорусскими социологами как динамический феномен общественного сознания, совокупность представлений индивидов о прошлом своего народа и страны, опосредованная их ценностями и жизненным опытом, как изменчивое знание истории, изменяющееся от поколения к поколению и необходимое для сохранения преемственности между историческим прошлым и настоящим [1, с. 21].

В новой концепции школьного исторического образования актуальность вопроса формирования исторической памяти отметил министр образования Республики Беларусь А. Иванец: «Актуальность разработки концепции обусловлена наличием потенциальных и реально существующих угроз национальной безопасности Беларуси. Среди них — посягательства на независимость, территориальную целостность, суверенитет и конституционный строй белорусского государства, подмена или искажение традиционных духовно-нравственных ценностей белорусского народа, а также распространение деструктивного информационного воздействия на личность, общество и попытки деформации исторической памяти, целенаправленное искажение истории» [2].

Очевидно, что преступления геноцида не имеют срока давности. Как отметил Михаил Дайнеко, старший прокурор отдела прокуратуры Брестской области в спецпроекте «Историческая память — наследие будущего», в Брестской области уже опрошено более 800 свидетелей, дополнительно установлены места массового убийства гражданского населения в Лунинецком, Брестском, Ляховичском и других районах области [3]. «Мы только сейчас начинаем осознавать и подходить к оценке реальных масштабов гибели наших людей от рук фашистов и их пособников в годы войны». Об этом заявил генеральный прокурор А. Швед во время круглого стола «Историческая память: геноцид белорусского народа», который состоялся в Палате представителей [4].

По фактам геноцида белорусского народа в годы войны ведутся научные исследования в рамках социологических, исторических, философских, педагогических, психологических наук и культурологии. На основании изысканий в этих науках проектируются мемориальные комплексы и комплектуются соответствующие экспозиции музеев.

На сегодняшний день в каждом учреждении образования есть стенд, посвященный геноциду белорусского народа в годы Великой Отечественной войны, созданы экспозиции (выставки), отражающие факты

геноцида населения в военные годы. Так, проект стенда в нашем учреждении образования разрабатывали старшеклассники совместно с учителями истории, а экспонаты для выставки, посвященной геноциду, собираются активно учащимися, учителями и родительской общественностью. Ключевым аспектом такой поисково-исследовательской деятельности стала идея сбора и обработки информации об оккупации, личной трагедии очевидцев войны. В социальной памяти о войне такие сведения также важны. Сошлёмся на слова известного английского писателя и публициста Джорджа Оруэлла: «Кто контролирует прошлое — контролирует будущее, кто контролирует настоящее — контролирует прошлое».

Почему именно геноциду белорусского народа в годы войны уделяется столь много внимания? Как избежать крайности, чтобы не сводить изучение событий Второй мировой и Великой Отечественной войн только к геноциду? Каким образом молодое поколение воспринимает трагизм и героизм нашего народа в то далекое время? Почему, несмотря на активную воспитательную направленность современной системы образования на изучение истории страны, у молодежи не являются доминирующими гражданские компетенции? На эти вопросы дать однозначный ответ в современных реалиях невозможно.

Вопрос сохранения исторической правды о войне и объективном его отображении в социальной памяти является одним из ключевых в нашей стране. Начиная с 2010 г. Институт социологии Национальной академии наук Беларуси занимается активной разработкой собственной исследовательской традиции в области исторической памяти; уже проведено несколько фундаментальных и прикладных исследований, в рамках которых историческая память рассматривается как один из факторов консолидации белорусского общества.

По данным социологического исследования за 2018 г., молодежь до 24 лет основную информацию о событиях войны получает из Интернета — 58,6 % и с помощью системы образования — 54,3 %. Отмечено также ассоциативное представление, связывающее участие в войне с тяжелыми потерями белорусского народа, которое выделил каждый третий из опрошенных (33 %). Полученные данные говорят о значительной устойчивости во времени коллективной памяти, связанной с событиями войны [5].

Участники международной парламентской конференции «Историческая память: Великая Победа, добытая единством», состоявшейся в июне 2022 года в г. Минске, в резолюции отметили, что «считают недопустимыми попытки фальсификации истории и пересмотра итогов Второй мировой войны, которые создают благодатную почву для возрождения нацистской идеологии, распространения идей расового превосходства и религиозной нетерпимости, роста агрессивного национализма; полагают возможным квалифицировать совершенные в годы Второй мировой войны нацистами и их пособниками преступления против гражданского населения СССР в качестве геноцида советского народа» [6].

На территории каждого района Беларуси есть памятные места, где нацисты оставили свой кровавый след; одно из мест массового уничтожения мирных граждан в годы Великой Отечественной войны на территории Барановичского района — Колдычевский лагерь смерти. Учащиеся нашей школы обязательно посещают мемориал на месте лагеря смерти. Обсуждая вопрос геноцида, в глазах детей читаются немые вопросы: «За что их убили?», «В чем они были виноваты?». Может, в душах современных школьников данные факты о геноциде станут естественным препятствием фейковой информации о прошедшей войне.

Заключение. Тема геноцида белорусского народа в сохранении исторической памяти о Великой Отечественной войне приобретает особую значимость. В современном белорусском обществе сложилась определённая система разнообразных способов сохранения и поддержания исторической памяти у разных поколений, в первую очередь у молодого поколения.

Список цитируемых источников

1. Денисова, Н.Ф. Историческая память белорусов: социологический анализ / Н.Ф. Денисова, Н.М. Бровчук // Вес. Нац. акад. навук Беларусі. Сер. гуманіт. навук. — 2018. — Т. 63, № 1. — С. 21–32.
2. Николаева, Н. Проект новой концепции школьного исторического образования обсудили в НАН [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://zviazda.by/ru/news/20221027/1666877218-proekt-novoy-koncepcii-shkolnogo-istoricheskogo-obrazovaniya-obsudili-v-nan>. — Дата доступа: 30.09.2023.
3. Геноцид белорусского народа в годы ВОВ. Спецпроект "Историческая память — наследие будущего" [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=LSf4CV0oGzw>. — Дата доступа: 30.09.2023.
4. Канюта, В. В ответе за историческую память / В. Канюта [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://zviazda.by/ru/news/20211208/1638946913-v-otvete-za-istoricheskuyu-pamyat>. — Дата доступа: 29.09.2023.
5. Сосновская, Н.А. Историческая память о Великой Отечественной войне: поколенческий анализ / Н.А. Сосновская // Историческая память о Беларуси как фактор консолидации общества: материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 26-27 сентября 2019 г. — Минск: ООО «СУГАРТ», 2019. — С. 261–264.
6. Резолюция международной парламентской конференции «Историческая память: Великая Победа, добытая единством» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://paodkb.org/download_pdfs?path=%2Fuploads%2Fpublication%2Ffile%2F43%2Ftmp57AC.pdf. — Дата доступа: 29.09.2023.