

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина»

**СПЕЦИАЛИСТ XXI ВЕКА:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

Сборник материалов V Международной
научно-практической конференции

(Барановичи, 20—22 октября 2016 года)

Барановичи
БарГУ
2016

Включены материалы докладов V Международной научно-практической конференции «Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность» по актуальным проблемам следующих научных дисциплин и направлений: психология, педагогика, филология, лингвистика и методика преподавания иностранных языков, человек в обществе, организация здоровьесбережения, обучение, воспитание и развитие дошкольников.

Адресовано преподавателям и студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), А. В. Прадун, Н. Ф. Захарченя (отв. секретари),
Е. А. Клещёва, Е. Ф. Нестер, К. С. Тристеня, А. В. Демидович, Е. И. Белая, О. Н. Фенчук,
И. В. Пинюта, А. А. Савко

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор Я. Л. Коломинский,
кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русской и зарубежной литературы учреждения
образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» О. Е. Панькова

Список цитируемых источников

1. Лукашенко А. Г. От уверенного старта — к успеху нового пятилетия : послание Президента белорус. народу и Нац. собр. // Совет. Белоруссия: Беларусь сегодня. 2016. 22 апр. С. 1—6.
2. Концепции национальной безопасности Республики Беларусь : утверждена Указом Президента Респ. Беларусь, 9 нояб. 2010 г., № 575. Минск : Беларус. Дом печати, 2011. 46 с.
3. Там же. С. 23.
4. Там же. С. 8.
5. Макей В. В. Внешняя политика на службе народа // Беларус. думка. 2015. № 9. С. 28—36.
6. Концепции национальной безопасности Республики Беларусь. С. 9.
7. Лукашенко А. Г. От уверенного старта — к успеху нового пятилетия. С. 6.

УДК 37.018.32

О. В. Красницкая

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины, Киев, Украина

СОЦИАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ

Введение. Одним из первоочередных заданий современного спорта высших достижений и системы олимпийской подготовки является развитие детско-юношеского спорта. Среди различных форм организации физкультурно-спортивной деятельности среди детей и молодёжи выделяют детско-юношеские спортивные школы, спортивные клубы, детско-юношеские спортивные школы олимпийского резерва, школы-интернаты спортивного профиля, училища физической культуры. Наиболее эффективной формой организации являются интернатные заведения спортивного профиля, которые осуществляют подготовку спортсменов высокой квалификации с подросткового возраста и обеспечивают их учебно-воспитательный процесс. К ним относятся общеобразовательные школы-интернаты спортивного профиля, лицеи-интернаты спортивного профиля, лицеи-интернаты физической культуры и спорта, спортивные лицеи-интернаты. На территории Украины на данный момент насчитывают 17 интернатных заведений спортивного профиля, в которых обучается более 5 700 детей [1, с. 372]. Как отмечают исследователи (С. Стадник, А. Тиняков, А. Чигирин), интернатные заведения являются учреждениями закрытого типа и имеют ряд проблем, которые требуют решения, так как непосредственно влияют на социальное становление самой личности спортсмена, её гармоническое и всестороннее развитие, процесс её социализации и впоследствии на успешность подготовки спортивного резерва сборных команд страны.

Основная часть. Целью исследования является определение факторов социального становления личности воспитанников интернатных заведений спортивного профиля.

Интернатные заведения спортивного профиля — это общеобразовательные учебные заведения, в которых дети проходят подготовку по определённому виду спорта и получают общее среднее образование, совмещая при этом учебно-воспитательную и спортивно-тренировочную деятельность. Воспитанники интернатных заведений спортивного профиля — это дети 12—16 лет со способностями к определённому виду спорта, которые прошли предварительную подготовку в детско-юношеских спортивных заведениях и были приняты в интернатное заведение спортивного профиля [2].

Уже сам факт поступления ребёнка в учебно-воспитательное заведение закрытого типа является кардинальным переменным событием в его жизни, потому что в первую очередь меняется социальная ситуация развития. Ребёнок вступает в новую социальную среду, условия пребывания в которой значительно отличаются от прежних (семейных). Меняется круг его общения, режим учебно-воспитательной и тренировочной деятельности, социально-бытовые условия. Дети находятся под присмотром воспитателей, но ограничены, в свою очередь, в родительской опеке, внимании, заботе, т. е. лишены главного института развития и формирования личности — семьи, так как всё время находятся в интернатном заведении или на спортивных сборах, соревнованиях.

Изучая деятельность интернатных заведений спортивного профиля, А. Чигирин выделил особенности, которые вызывают стрессовые ситуации у юных спортсменов: высокий уровень физической нагрузки с одновременными требованиями качественного усвоения учебной программы; необходимость безусловного выполнения правил внутреннего распорядка в заведении; отличительные социально-бытовые условия между данным заведением и домашними условиями (проживание, питание и т. д.); возникновение новых коммуникативных связей с товарищами по комнате и команде, учителями, воспитателями и тренерами; снижение уровня самооценки собственной спортивной подготовленности; повышенная эмоциональная реакция на стрессовые ситуации; несоответствие имеющихся педагогических условий современным требованиям, возрастным и личностным запросам юных воспитанников; отсутствие положительных традиций в командах, классах, спортивных отделениях, в учебном заведении в целом; отсутствие системного подхода при создании оптимальной адаптационной среды для детей в новых условиях жизнедеятельности; низкий уровень культурной деятельности [3, с. 87—88]. Эти же особенности непосредственно влияют на процесс социального становления воспитанников данных заведений.

Социальное становление личности — это развитие и становление личности как субъекта социальной жизни; процесс формирования сущности личности, развитие её индивидуальности и социальности в рамках социальной

группы в целях более эффективной интеграции в системы социальных отношений, выражающейся в способности к самореализации индивидуального «Я» в пределах определённых обществом норм [4, с. 25]. В основе социального становления воспитанников интернатов лежат процессы их социализации и индивидуализации.

Интернатные заведения спортивного профиля, оставаясь достаточно закрытой социальной системой, порождают различные проблемы социального становления личности своих воспитанников. В интернатные заведения спортивного профиля, как уже отмечалось, принимают детей с 12—13 лет. Проявления поведения в данном возрасте определяются анатомо-физиологическими и психологическими свойствами подростков. Подростковый возраст является критическим периодом в жизни человека, поскольку характеризуется резкими, да и качественными изменениями, что касаются всех сторон развития личности. У детей появляется чувство взрослости, стремление к общению со сверстниками, желание самоутверждения, независимости, личной автономии и признания их другими; меняются интересы, отношение к познавательной и учебной деятельности; проявляется личностная тревожность, неуверенность, неопределённость в отношении к миру и самому себе, высокая фрустрированность, низкая культура эмоциональных проявлений, доминирующая в эмоциональном поведении агрессивность, низкий уровень эмоциональной саморегуляции, а также изменчивость настроения и повышенная эмоциональная чувствительность [5].

Таким образом, для успешного преодоления возрастного кризиса подросткового возраста воспитанникам интернатных заведений необходима поддержка семьи, родительское внимание и забота, тёплые и доверительные эмоциональные отношения с близкими. Исследуя факторы адаптации одарённых подростков в условиях школы-интерната, Ю. Николаева подчеркнула важную роль эмоциональной поддержки семьи для преодоления эмоционального дискомфорта ребёнка [6].

Поступление ребёнка в школу-интернат, совпадая по времени с возрастным кризисом развития, является переломным моментом его социализации и серьёзным испытанием адаптационных возможностей. Одни дети это испытание выдерживают вполне успешно, а для других новая социальная ситуация развития становится ситуацией риска.

Специфика организации учебного процесса в интернатных заведениях спортивного профиля вызывает необходимость круглосуточного пребывания детей в учреждении [7]. Подавляющее большинство воспитанников интернатных заведений спортивного профиля имеют свою семью, только малый процент из них — дети-сироты. Поэтому важным внешним фактором адаптации детей к новой жизненной ситуации является резкое изменение социально-бытовых условий [8]. Дети должны адаптироваться к проживанию в комнатах по несколько человек. Они обязаны следить за собой, соблюдать правила гигиены, порядок в комнате и т. п., что требует высокого уровня самостоятельности.

В связи с двукратными спортивными тренировками, необходимостью сочетания спортивно-тренировочного и учебно-воспитательного процессов, сведением свободного времени к минимуму на воспитанников действуют большие физические и психические нагрузки, которые могут вызвать стрессовые ситуации, а так как родителей рядом нет, дети не получают необходимой порции эмоциональной поддержки, родительского внимания и заботы.

Вместе с изменением условий проживания и обучения у воспитанников интернатных заведений спортивного профиля возникают новые социальные связи: «спортсмен—спортсмен», «спортсмен—команда», «спортсмен—педагоги» [9]. У детей появляются новые товарищи по комнате в общежитии, с которыми нужно устанавливать доброжелательные отношения и, прежде всего, адаптироваться к большому количеству людей, с которыми нужно делить место жительства, т. е. воспитанники должны адаптироваться к появлению нового круга общения.

Таким образом, адаптация воспитанников к условиям интернатного заведения спортивного профиля является одним из факторов их социального становления и характеризуется приспособлением к круглосуточному пребыванию в учреждении, резкому изменению социально-бытовых условий, большим физическим и психическим нагрузкам, новому кругу общения (товарищи по комнате и команде, учителя, воспитатели, тренеры).

Учитывая большую загруженность воспитанников интернатных заведений спортивного профиля, частое их пребывание на сборах и соревнованиях, нужно отметить редкое посещение ими родных и близких. А отсутствие непосредственного контакта ребёнка с родителями, семейного тепла и заботы, режимные условия интернатного заведения, дефицит общения с близкими друзьями вне стен интерната, неудовлетворение потребностей в семейном взаимодействии, эмоциональном контакте, опеке и любви порождают семейную депривацию, что негативно влияет на социальное становление воспитанников.

Заключение. Нами были выявлены следующие факторы социального становления личности воспитанников интернатных заведений спортивного профиля: возрастные особенности детей; успешность адаптации воспитанников к условиям интернатного заведения спортивного профиля; семейная депривация воспитанников интернатных заведений спортивного профиля.

Следовательно, для гармонического и всестороннего развития воспитанников интернатных заведений, успешного процесса их социализации и социального становления требуется разработка различных форм и методов работы с ними, учитывая вышеназванные факторы, внедрение их в учебно-воспитательный процесс.

Список цитируемых источников

1. Красницька О. Середовище інтернатного закладу спортивного профілю деприваційний аспект // Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський зб. наук. пр. / редкол.: В. Ільницький, А. Душний, І. Зимомря. Дрогобич : Посвіт, 2016. Вип. 15. С. 371—378.
2. Там же. С. 373.
3. Чигирин О. Г. Культурно-просвітня діяльність як засіб адаптації дітей в інтернатних закладах спортивного профілю : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.06. К., 2007. 229 л.

4. Литовченко О. Соціалізація і соціальне становлення особистості: теоретична інтерпретація // Психологія. Педагогіка. Соціальна робота. № 6. 2012. С. 23—25.
5. Николаева Ю. В. Психологические факторы адаптации одаренных подростков в условиях школы-интерната : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13. М., 2003. 188 л.
6. Там же.
7. Чигирин О. Г. Культурно-просвітня діяльність як засіб адаптації дітей в інтернатних закладах спортивного профілю.
8. Там же.
9. Там же.

УДК 930.1.

А. У. Літвінскі

Установа адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт», Баранавічы

СЛАВЯНАЗНАЎЧАЯ ПРАБЛЕМАТЫКА Ў НАВУКОВАЙ ТВОРЧАСЦІ БЕЛАРУСКІХ ДАСЛЕДЧЫКАЎ КАНЦА ХІХ — ПАЧАТКУ ХХ СТАГОДДЗЯ

Уводзіны. У дадзеным артыкуле разглядаецца актуальная для беларускай гістарычнай навукі, перш за ўсё для гістарыяграфіі, праблема вызначэння ўкладу айчынных даследчыкаў канца ХІХ — пачатку ХХ стагоддзя ў развіццё славістыкі. Аналізуецца славяназнаўчы кантэкст іх твораў пераважна беларусазнаўчай тэматыкі, паказваецца ўплыў на іх навуковую дзейнасць ідэй папярэдніх пакаленняў славістаў, звяртаецца пэўная ўвага, наколькі гэта дазваляе фармат артыкула, на метадалагічныя прынцыпы, якіх яны прытрымліваліся.

Асноўная частка. Беларуская славістыка канца ХІХ — пачатку ХХ стагоддзя развівалася на даволі трывалым грунце папярэдніх даследаванняў адпаведнай тэматыкі. У ХІХ стагоддзі за кароткі час славістыка аформілася як навуковая плынь еўрапейскай гуманітарыстыкі, развіваючыся ў якасці галіны індаеўрапеістыкі, аднак набыўшы ў той самы час усе прыкметы самастойнай комплекснай міждысцыплінарнай навуковай галіны [1]. Няма было зроблена ў гэтым сэнсе і айчыннымі навукоўцамі першай паловы — сярэдзіны ХІХ стагоддзя, хаця яны, мабыць, яшчэ не ўсведамлялі ў поўнай меры славяназнаўчы кантэкст сваіх даследаванняў [2, с. 89—102]. Нарэшце, неабходна адзначыць вельмі моцны ўплыў расійскай славістычнай традыцыі, якая на першым этапе свайго станаўлення абаялася на ідэй і напрацоўкі славянафілаў [3, с. 205].

На працягу азначанага перыяду айчыннае славяназнаўства, у адпаведнасці з дамінуючай у той час тэндэнцыяй, мела міждысцыплінарны характар. Вельмі часта ў межах аднаго навуковага твора спалучаліся вынікі філалагічных, фальклорна-этнаграфічных і гістатычных даследаванняў. Разам з тым міждысцыплінарнасць не набывала рысы эклектычнасці (прынамсі, калі весці размову пра найбольш значныя з навуковага пункту гледжання працы). Назапашванне і сістэматызацыя эмпірычнага матэрыялу ішлі поруч з яго навукова-тэарэтычным абагульненнем. Асабліва гэта было характэрна для работ Е. Р. Раманава [4] і, у яшчэ большай ступені, Я. Ф. Карскага [5].

Якія ж навуковыя праблемы ў найбольшай ступені цікавілі беларускіх славістаў канца ХІХ — пачатку ХХ стагоддзя? Найперш трэба назваць, здаецца, «вечную» для гісторыкаў, археолагаў, лінгвістаў, антрапологаў, этнолагаў і прадстаўнікоў сумежных навуковых дысцыплін праблему вызначэння прарадзімы славян. У найбольшай ступені тут пашчывалі на навукавай ніве А. С. Будзіловіч і Я. Ф. Карскі. Першаму з іх належыць фундаментальная, хаця і няскончаная праца «Первыбытныя славяне в их языке, быте и понятиях по данным лексикальным: исследования в области лингвистической палеонтологии славян» [6]. Даволі грунтоўна прааналізаваўшы лексіку гіпатэтычнай праславянскай мовы, аўтар прыйшоў да высновы, паводле якой прарадзіма славян знаходзілася «ва ўмераным поясе Старога Свету і прытым у еўрапейскай яго частцы» [7] (тут і далей пераклад з рускай мовы на беларускую наш. — *А. Л.*). З пэўнай асцярожнасцю А. С. Будзіловіч выказаў меркаванне, паводле якога славяне ці іх непасрэдныя продкі першапачаткова жылі ў паўночна-заходняй частцы («северо-западных пределах», па тэрміналогіі аўтара) «Скіфіі Герадота і Сарматыі Пталемея», на тэрыторыі «заходніх абласцей Расіі і краін падкарпацкіх», у вадазборах Дняпра і Буга [8].

Даследчык Я. Ф. Карскі схіляўся да таго, каб лакалізаваць славянскую прарадзіму ў асноўным на поўначы ад Прыпяці, іншымі словамі, на тэрыторыі сучаснай Беларусі. Дакладней кажучы, ён вызначаў тэрыторыю, на якой калісьці жылі першапачатковыя славяне або, як варыянт, праславяне, у арэале вадазбораў «Прыпяці, верхняга Нёмана і ніжняй Беразіны» [9].

Няма ўвагі айчынныя навукоўцы ўдзялілі праблеме рэканструкцыі протакультуры першых славян. Так, А. С. Будзіловіч, як было ўжо адзначана некалькімі радкамі вышэй, у аснову такой рэканструкцыі паклаў аналіз праславянскай лексікі, слухна лічачы, што словы праславянскай мовы з'яўляюцца найбольш дакладным адлюстраваннем побыта і культуры продкаў. Ён сцвярджаў: «У шэрагу крыніц для вывучэння першабытных эпох жыцця народаў адно з першых месцаў займае мова. Па сваёй старажытнасці яна равесніца першых чалавечых магіль, касцей, прыладаў; але па сваёй выразнасці яна значна пераўзыходзіць гэтыя нямыя сляды чалавечай мінуўшчыны» [10]. І хаця не ўсе высновы даследчыка прайшлі выпрабаванне часам, трэба адзначыць, што плённасць гэтага метаду рэканструкцыі была пацверджана ў працах навукоўцаў-кампаратывістаў наступных пакаленняў.