

**Е. М. Булочкина**

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 91 г. Могилева»,  
Могилев, Республика Беларусь*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К МАТЕРИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В статье раскрывается проблема формирования гуманного и бережного отношения к матери, которое необходимо формировать у детей с раннего возраста, для духовно-нравственного становления личности ребенка. Работу по формированию уважения и любви к матери необходимо проводить как в семье, так и в учреждении дошкольного образования.

**Ключевые слова:** воспитание, духовно-нравственное развитие, духовные ценности, ребенок, семья, учреждение дошкольного образования.

Библиогр.: 2 назв.

**E. M. Bulochkina**

*State educational institution «Kindergarten No. 91 of Mogilev»,  
Mogilev, the Republic of Belarus*

## **FORMATION OF HUMANITY TO MOTHER IN PRESCHOOL CHILDREN**

The article reveals the problem of forming a humane and caring attitude towards the mother, which must be formed in children from an early age, for the spiritual and moral formation of the child's personality. Work on the formation of respect and love for the mother must be carried out both in the family and in the institution of preschool education.

**Key words:** upbringing, spiritual and moral development, spiritual values, child, family, institution of preschool education.

Bibliogr.: 2 titles.

**Введение.** Личность ребёнка формируется под воздействием многих факторов. И это доказывает наличие огромного числа подходов к этой проблеме. Согласно современным научным концепциям, период дошкольного детства является самым ценным.

Важно, чтобы дошкольное образование обеспечивало становление личности ребёнка, а образовательный процесс был направлен на развитие его духовных и общечеловеческих ценностей. Ребёнок восприимчив ко всему, что происходит вокруг. Следовательно, добро, сочувствие, трудолюбие, любовь к родителям, другим людям, животным, природе закладывается на ранней стадии жизни. В этот период ребёнок максимально открыт эмоциональному переживанию и сопереживанию. Ребенок воспринимает слова и действия взрослых как эталон, не подвергая их сомнению. Таким образом, для духовно-нравственного развития детской личности необходимы адекватные условия, как в учреждении дошкольного образования, так и в семье.

**Основная часть.** Духовно-нравственный подъём детской личности в семье обусловлен рядом проблем. Наиболее актуальные следующие: отсутствие достаточного внимания к детям, нарушение иерархии семейных взаимоотношений, традиционных отношений послушания, почитания, уважения родителей, недостаточно сформированная культура речи и поведения, отсутствие в современном обществе положительных авторитетов, укрепление мнения о вседозволенности, слабая организация досуга с детьми дошкольного возраста, поверхностное отношение к физическому развитию. Ребёнок копирует поведение родителей, перенимает их манеру общения друг с другом и с другими людьми в обществе. Родители должны знать, что невозможно воспитать гармоничную высоконравственную личность в нездоровой семейной атмосфере, в которой имеют место неуважение, эгоистичность, лень, обман.

Пропагандируемая концепция дошкольного образования позиционирует гуманно-личностное отношение к ребёнку, что оказывает положительное влияние, однако она не всегда работает в современных реалиях. Наблюдения показывают, что часто имеют место случаи, когда ребёнок не слушается, повышает голос, хамит, унижает, подымает руку на мать. У современных детей отмечается преобладание потребительского отношения к матери, искажены представления о доброте, милосердии, великодушии. Мать меньше спит, больше работает, терпит детский плач и капризы, отказывается от прежде любимых занятий. Дети, в свою очередь, не ценят её труд, терпение, не имеют представлений о её интересах, умениях. А ведь мать — самый родной и близкий человек.

Мать — целый мир для ребёнка. Именно она учит его морали, духовности. Опыт сопереживания, заботы о самом близком человеке у ребёнка дошкольного возраста все чаще отсутствует. Неуважительное отношение к матери может привести к разрушению личности, и как следствие, к кризису духовно-нравственных ценностей в обществе в целом.

Все дети испытывают к своей матери чувство любви. Это состояние душевного комфорта и может стать началом целенаправленного формирования уважения и любви к ближнему. Воспитатель дошкольного образования может стать координатором и связующим звеном в цепи между ребёнком и обществом, ребёнком и государством, ребёнком и семьёй, который с помощью соответствующих средств и приёмов повышает компетентность родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания, укрепляет детско-материнские взаимоотношения, воспитывает уважение к женщине, как к человеку, дарующему жизнь, расширяет представления детей о культуре и традициях семейных взаимоотношений. В связи с этим, воспитание уважения к матери становится целенаправленным педагогическим процессом взаимодействия ребёнка с элементами духовной культуры, направленным на становление внутренней системы духовных ценностей. Учитывая благотворное влияние православных традиций на все стороны человека с миром, воспитатель дошкольного образования в данной работе придерживается их, как основополагающих.

Работа по решению заявленной проблемы в государственном учреждении образования «Детский сад № 91 г. Могилева» ведется по трём направлениям: самообразование педагогов, взаимодействие с законными представителями воспитанников, совместная деятельность с детьми. Необходимо отметить тренинговые занятия клуба «Школа для родителей», организованные педагогом-психологом с целью выработки у законных представителей воспитанников механизмов эффективного взаимодействия с ребёнком. Особое внимание при формировании уважения к матери уделяется работе с отцами. В разъяснительных беседах сделан акцент на то, что отец подчёркивает значимость супруги: «Какая у нас замечательная мама!», «Только наша мама знает толк во вкусной и полезной пище!», «А давай к приходу мамы наведём порядок!».

В журналах и стендовом просвещении размещена информация о значении колыбельных, тактильных объятий, семейной атмосферы, православных праздниках и семейных традициях, собраны притчи, пословицы о матери, актуализировано значение поведения родителей по отношению к своим родителям и др. Воспитатель проводит родительские собрания, вечера-дискуссии по заявленной тематике. Родителей активно вовлекают в совместную деятельность: проведение выставок семейного творчества, фотовыставок, спортландий, праздников, благотворительных акций. Для поддержания внутри семьи атмосферы духовности, взаимоуважения и любви, опираемся на православные традиции, в основе которых заложено почитание родителей. Рекомендуем экскурсии в храм с целью ознакомления детей с внутренним убранством храма, слушания колокольного звона, просмотр кинофильма «Секреты семейного счастья» и др. В сотрудничестве с учреждением культуры «Детская библиотека-филиал им. А. С. Пушкина» всем родителям предлагаются книги для семейного чтения о православном воспитании детей.

В учреждении дошкольного образования при организации работы по духовно-нравственному воспитанию большое значение имеет совместная деятельность взрослых и детей: чтение народных и авторских сказок о матери и материнской любви «Гуси-лебеди», «Снегурочка», «Волк и семеро козлят», «Северная сказка», «Золушка», «Сказка о глупом мышонке», стихов «Посидим в тишине», «Вот какая мама» В. Благинина др.; совместный просмотр отечественных мультфильмов и проведение рефлексивной беседы: «Крошка-енот», «Мама для мамонтенка», «Лесные путешественники», «Умка», «Ничуть не страшно»; благотворительная акция по сбору гигиенических средств для воспитанников учреждения здравоохранения «Могилёвский специализированный дом ребенка для детей с органическим поражением центральной нервной системы»; изготовление поделок для мамы и родных «Цветы для мамы», открыток к православным праздникам «Веточку вербы дарю, здоровья даю», «Пасхальное яичко», рисунки «Я рисую мамочку родную», рисунки по мотивам художественных произведений; разъяснительные беседы «Мамина профессия», «Зачем мы носим крестик», «Почему пекут куличи», «Мамины руки не знают

скуки»; слушание аудиозаписи колокольных звонов, классической музыки; работа с поговорками и пословицами; даются такие задания как «Узнать о мамином детстве», «Любимое занятие мамы», «Кем хотела стать мама, когда была ребенком», подготовка рассказа «Как я маме помогаю»; заучивание стихов и песен для мамы; речевые игры «Ласковые слова», «Комплименты»; организация сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Встречаем гостей», «Наведём порядок».

**Заключение.** Таким образом, ребенок дошкольного возраста впитывает в себя все, что видит вокруг. И если он будет видеть вокруг себя любовь, уважение, то это и станет началом его пути освоения этих чувств. Задача учреждения дошкольного образования — целенаправленно координировать данный процесс.

#### Список цитируемых источников

1. *Финькевич, Л. В.* Формирование духовности личности в процессе социального развития на этапе дошкольного детства / Л. В. Финькевич // Культурно-психологические закономерности социального развития личности в онтогенезе : сб. науч. трудов : в 2 ч. — Минск : БГПУ, 2009. — Ч. 1. — С. 146—149.

2. *Финькевич, Л. В.* Мировосприятие детей дошкольного возраста как фактор психологического здоровья личности / Л. В. Финькевич // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования : сб. науч. ст. — Минск : БГПУ, 2013. — С. 167—170.

УДК: 555.111

**Т. В. Гижук, Н. Ю. Роман**

*Гродненский государственный университет им. Янки Купалы,  
Гродно, Республика Беларусь*

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ЭФФЕКТИВНОГО ПСИХОЛОГА В ГЛАЗАХ ПОТРЕБИТЕЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛУГ

В статье представлены результаты исследования профессионально важных качеств эффективного психолога. Приводятся результаты эмпирического исследования, доказывающие важность эмпатии, толерантности, инициативности

и эмоциональной устойчивости для эффективного выполнения трудовой деятельности психологом. Обоснована важность развития данных качеств в контексте обучения будущих психологов. В статье приводятся результаты разработки и психометрической апробации авторской методики диагностики сформированности профессионально важных качеств психолога.

**Ключевые слова:** обучение; профессионально важные качества; профессионально важные качества психолога.

Табл. 1. Библиогр.: 11 назв.

**N. Y. Roman, T. V. Gizhuk**

*Yanka Kupala State University of Grodno, Grodno, the Republic of Belarus*

## **PSYCHOLOGICAL PORTRAIT OF AN EFFECTIVE PSYCHOLOGIST IN THE EYES OF A CONSUMER OF PSYCHOLOGICAL SERVICES**

The article presents the results of a study of professionally important qualities of an effective psychologist. The results of an empirical study are presented, proving the importance of empathy, tolerance, initiative and emotional stability for the effective performance of work by a psychologist. The importance of developing these qualities in the context of training future psychologists is substantiated. The article presents the results of the development and psychometric testing of the author's methodology for diagnosing the formation of professionally important qualities of a psychologist.

**Key words:** training; professionally important qualities; professionally important qualities of a psychologist.

Table 1. Ref.: 11 titles.

**Введение.** В реалиях нашего времени наравне со знаниями, умениями и навыками специалиста оценивается и наличие у него необходимых для профессии качеств. Это позволяет говорить о том, что при подготовке специалистов важно делать акцент не только на обучении и приобретении знаний, но и на развитии личности.

Особенно это актуально для будущих психологов, задачей которых является непосредственное взаимодействие с людьми. Являясь субъектом профессиональной деятельности, психолог задействует свои личностные ресурсы, в том числе и те качества личности, которые способствуют наиболее эффективному выполнению профессиональной деятельности, то есть профессионально важные качества [1].