

Заключение. Ученые-гуманисты в своих дискуссиях о профессиональных качествах учителей упоминали, что учителя должны обладать глубокими специальными знаниями и умениями, которые включают в себя базовые научные и культурные знания, педагогические знания и знания о физическом и психическом здоровье учащихся. Передача знаний должна способствовать развитию научного духа, не забывая при этом о распространении и культивировании гуманистического духа у учащихся.

Список использованных источников

1. Дахин, А. Н. Педагогическое моделирование и компетентность участников образования / А. Н. Дахин / Школьные технологии, 2007. — № 6. — С. 27—34.
2. Куренкова, Р. А. Эстетика : учебник для студентов высш. учеб. заведений / Р. А. Куренкова. — М. : Изд-во ВЛАДОС ПРЕСС, 2004. — 367 с.
3. Всеобщая история зарубежной просветительской мысли [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://book.1xueshu.com/book/a3581eaaa81c186f9972977fd593e060318947a18947a18e7f9386.html>. – Дата обращения: 25.09.2022.
4. Перспективы изучения истории западной образовательной мысли [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.sohu.com/a/106173783_387114. — Дата обращения: 25.09.2022.
5. Сухоруких, А. В. Аксиология гуманистической педагогики в условиях модернизации и цифровизации образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cuberleninka.ru/artikle/n/aksiologia-gumanisticheskoy-pedagogiki-v-usloviyah-modernizatsii-i-tsifrovizatsii-obrazovaniya>. — Дата доступа: 26.09.2022.

УДК 37.013.42

А. В. Чикун

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ВЗАИМОСВЯЗЬ АССЕРТИВНОСТИ И САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ

Введение. В последнее время общество все чаще «диктует социальные правила», поэтому возрастает значимость формирования активной, целеустремленной личности, способной к контролю своего поведения, планированию будущего и поиску необходимых для этого средств и методов. В век стремительного прогресса тот, кто инициативен и уверен в себе, обладает навыками адекватной оценки своих поступков и действий, а также анализа межличностных отношений, непременно будет успешен. В связи с этим, важное место занимает вопрос о самооценке, а так как она является новообразованием подросткового возраста, необходимо изучить особенности ее формирования непосредственно в этот период.

Основная часть. По мнению американского психотерапевта М. Смита, понятие «ассертивность» — способность человека не зависеть от внешних влияний и оценок, самостоятельно регулировать собственное поведение и отвечать за него [1].

Понятие «ассертивности» ввел американский психолог и психотерапевт Э. Солтер. Он выдвинул мнение, что ассертивность является качеством, характерным только для здоровых людей. В своих работах Э. Солтер описывал ассертивность, как наилучший и адекватный способ взаимодействия в обществе, отличный от разрушительных агрессии и манипуляции [2].

В. П. Шейнов в своей работе «Ассертивность индивида и его здоровье» проводит теоретическое осмысление понятия «ассертивности», где отмечает, что Ю. В. Шильцова выделяет три подхода, каждый из которых изучает ассертивность с разных сторон. Первый соотносит ее со спонтанностью в поведении, второй отдает ведущую позицию настойчивости, выделяя значимость стойкости на пути к достижению целей, третий предлагает рассматривать ассертивность, как адекватность и соответствие поведения человека устанавливаемым обществом нормам [3]. Так, рассмотренные точки зрения не только демонстрируют связь понятий «ассертивность» и «спонтанность», «настойчивость», «адекватность», «гибкость», но и указывают на отсутствие четкого разграничения «ассертивности» и «уверенности в себе», из чего становится понятным основание для уравнивания этих понятий.

Уверенность — это базовый показатель сильной личности, объединяющий в себе переживания, связанные с определением цели и стремлением к успеху, базирующийся на внутреннем анализе возможностей, подготовленности, запаса знаний и социальной гибкости [4]. Определяя содержание ассертивности, В. Г. Ромек первым делом анализирует именно качество уверенности, как установку человека в отношении себя, находящихся вокруг него людей и сложившейся ситуации. Согласно его точке зрения, ассертивность рассматривается не только, как стабильная социально-психологическая черта личности, основное образование которой является уверенность в себе, но и как процесс самоутверждения, предполагающий использование стратегии настойчивого поведения [2]. Отсюда можно сделать вывод, что ассертивность является устойчивым качеством личности, но его проявление можно корректировать и тренировать. Тогда стоит отметить, что развитие данного качества способствует умению уважать других, стремление к сотрудничеству, уверенность в себе, ответственность и наличие позитивных установок. Особое место следует уделить развитию самоконтроля и силы воли. Считается, что, абстрагируясь от эмоциональных переживаний, человек способен скрывать свои истинные эмоции в ситуациях,

когда это необходимо, кроме того, с помощью самоконтроля человек может корректировать протекание своих реакций на внешние раздражители и доводить их до автоматизма. Так, ассертивность исходит из интеграции агрессивного и пассивного поведения, то есть она находится на стыке собственных желаний и желаний других людей.

В подростковом возрасте происходит переход к такому типу совместной деятельности в коллективе, как общение, и от того, как ребенок будет вести себя в обществе, зависит его успешность в глазах сверстников, учителей и родителей. В таком контексте ассертивность приобретает решающее значение. Коммуникативные навыки — значимый фактор отношения окружающих к подростку (достаточно вспомнить, что отношение к лидерам, как правило, позитивное). На фоне этого у подростков формируется тенденция к самоутверждению и самореализации, что лишь укрепляет стремление участвовать в общественно полезных делах, так как в результате происходит приобретение особого социального статуса. Учитывая все факторы, можно говорить о взаимосвязи ассертивности и самооценки, а также их взаимном влиянии друг на друга.

Самооценка выступает, как оценивание человеком себя и своих возможностей, влияющее на его активность, отношение к себе и другим людям [5]. Влияние самооценки на качество жизни подростка достаточно велико, она помогает давать оценку результатам собственной работы, корректировать свою деятельность и поведение в зависимости от промежуточных итогов, выражать отношение к окружающим и происходящему. Адекватная самооценка помогает справляться с трудностями в общении, спокойно воспринимать критические замечания, доброжелательно общаться со сверстниками. В то время, как заниженная или, наоборот, слишком завышенная самооценка приводят к утрате подростком частично или в полной мере способности приспосабливаться к условиям социальной среды и могут спровоцировать развитие девиации, а это уже предпосылки к пассивному или агрессивному поведению [6]. Безусловно, отстаивание своих прав — значимый компонент ассертивности, а неуверенность в себе влияет на способность людей постоять за себя во всех видах ситуаций, как в ходе обычных встреч, так и на более серьезных мероприятиях. Вспышки гнева и безосновательное недовольство задевают окружающих и мешают строить здоровые отношения с ними. Вышесказанное в совокупности приводит к тому, что именно человеку с адекватной и даже несколько завышенной самооценкой характерен ассертивный тип поведения, когда за основу берется принцип «не навреди». Знание своих сильных качеств, успешность в делах, удовлетворенность своей жизнью приводят к самоуважению. Следовательно, как адекватная самооценка способствует ассертивности, так и ассертивность положительно влияет на формирование самооценки. Они сопоставляются друг с другом и взаимодополняют друг друга.

Подростки с позитивным самоотношением и хорошо развитыми навыками ассертивности без лишней тревожности могут действовать в собственных интересах; смело заявлять о своих правах и отстаивать их. Такие ребята без чувства вины могут отказаться что-то делать, если не хотят этого; в то же время они не боятся брать в свои руки руководство, когда это необходимо; они без стеснения или напротив лишней гордости готовы принять похвалу. Благодаря такому отчасти раскрепощенному образу действий подростков становится проще и комфортнее, а уровень беспокойства и неуверенности снижается. Кроме того, люди с ассертивным поведением зачастую более успешны в жизни по сравнению с теми, кто придерживается иных принципов.

Когда довольно высокая самооценка человека гармонирует с адекватной самооценкой других людей — это самый эффективный для развития личности вид межличностных отношений [7]. Самооценка, не подверженная необоснованным нападкам со стороны, но готовая при необходимости измениться под влиянием новых условий, смены критериев или приобретенного опыта, является наиболее оптимальной для развития и плодотворной деятельности. И чтобы добиться такого уровня, необходимо заниматься саморазвитием.

Рекомендации, которые помогут не только развить ассертивность, но и повысить самооценку:

- следует учитывать индивидуально-типологические особенности своей личности;
- необходимо постоянно мотивировать себя положительными установками;
- важно создавать «ситуацию успеха»;
- нужно много и усердно работать над достижением цели;
- каждая победа, пусть и маленькая, заслуживает поощрения;
- развитие ответственности укрепит самодисциплину;
- развитие критического мышления будет способствовать более объективному восприятию мира;
- развитие коммуникативной компетентности (например, как устанавливать контакты, начинать и заканчивать диалог) позитивно скажется на образе подростка в целом.

Заключение. В подростковом возрасте ассертивность формируется во взаимодействии с такими компонентами личности, как «оперативная самооценка» и «Я – концепция», в соответствии с этим, ассертивность имеет две тенденции протекания: систематичность проявления и демонстрация уверенности, как ситуативного качества, проявляемого в зависимости от различных социально-психологических условий. Тем не менее, ассертивное поведение подвержено корректировке в результате работы над собой и своей самооценкой.

Список цитируемых источников

1. *Смит, Мануэль Дж.* Тренинг уверенности в себе / Мануэль Дж. Смит. — СПб. : Речь, 2001. — 203 с.
2. *Ромек, В. Г.* Понятие уверенности в себе в современной социальной психологии / В. Г. Ромек // Психолог. вестн. Ростовского гос. ун-та. — 1996. — Ч. 2. — С. 132—138.
3. *Шейнов, В. П.* Ассертивность индивида и его здоровье / В. П. Шейнов // Российский гуманитарный журнал. — 2014. — № 4. — С. 256—274.

4. Зобков, В. А. Содержательные характеристики уверенности человека в себе / В. А. Зобков // Вестн. Удмуртского ун-та. — 2019. — Т. 29. — С. 28—36.
5. Коваленко, Е. Г. Психолого-педагогические факторы становления самооценки первоклассников / Е. Г. Коваленко, Л. А. Начарова. — 2017. — Т. 34. — С. 120—126 // Науч.-метод. электронный журнал «Концепт». — Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/771160.htm> . — Дата доступа: 24.04.2022.
6. Войтко, В. Т. Проблема самооценки у школьников / В. Т. Войтко. — 2018. — № 2 // Электронный науч.-практ. журнал «Психология, социология и педагогика». — Режим доступа: <https://psychology.snauka.ru/2018/02/8511> . — Дата доступа: 24.04.2022.
7. Самооценка и ее место в жизни человека / Е. Л. Ермолаева [и др.]. — 2017. — № 5 // Электронный науч.-практ. журнал «Современные научные исследования и инновации». — Режим доступа: <https://web.snauka.ru/issues/2017/05/82496> . — Дата доступа: 24.04.2022.

УДК 37.013.42

В. О. Шоман

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЯХ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Введение. Одна из важных сфер отношений подростков — отношения с взрослыми, прежде всего, с родителями. Поведение родителей по отношению к подростку напрямую влияет на его внутреннее состояние, восприятие окружающего мира. Негативное отношение к подростку со стороны родителей может пагубно сказаться на социализации подростка и на его пути к становлению личностью.

Основная часть. Основные сложности при взаимодействии родителей с ребёнком возникают в процессе общения. Зачастую, из-за нехватки педагогического опыта со стороны родителей. Самые неблагоприятные для развития ребенка случаи — жесткий, тотальный контроль при авторитарном воспитании и почти полное отсутствие контроля, когда подросток оказывается представленным самому себе.

Основными особенностями взаимодействия детей с родителями являются: степень отзывчивости родителей, количество уделяемого внимания, методы решения проблемных ситуаций, проявление интереса, добродушие и милосердие. Качество внутрисемейных отношений моделирует поведение подростка в обществе, формирует его самоотношение [1].

Исследователями неоднократно отмечалось, что эмоциональное состояние и развитие детей, их жизнь и счастье напрямую зависят от отношения к ним их родителей. Многие ученые, которые изучали проблемы семейных конфликтов, такие как А. И. Захаров [2], С. В. Ковалев, Х. Корнелиус, Ш. Фейр выделяют следующие факторы, влияющие на возникновение и развитие конфликтов между родителями и детьми:

- 1) ребёнок является центром социальных проблем. Социальные, психологические, экономические и правовые проблемы могут являться источником пагубного влияния на формирование подростка.
- 2) низкий уровень эволюции институтов семьи и образования, их кризис в современном обществе, «родительская незрелость» взрослого населения.
- 3) низкий уровень культуры людей и общества в целом. Очень часто многие родители из-за своей эмоциональной нестабильности выплёскивают свои негативные эмоции на детей.
- 4) собственные проблемы родителей. Как правило, родители совершающие моральное или физическое насилие по отношению к ребёнку, повторяют свой трагичный опыт из своего детства.
- 5) отсутствие у родителей теплых, душевных чувств по отношению к ребёнку, растущему в атмосфере родительского эмоционального небрежения.
- 6) возрастное отличие детей. Подросток может намеренно провоцировать родителей на конфликт, доказывая тем самым, что он уже взрослый.

Так же, А. И. Захаровым [2] выделены черты деструктивных типов воспитания детей:

- разногласия членов семьи по вопросам воспитания;
- противоречивость, непоследовательность, неадекватность;
- опека и запреты во многих сферах жизни детей;
- повышенные требования к детям, частое применение угроз, осуждений.

Среди личностных особенностей родителей, способствующих их конфликтам с детьми, Л. И. Колесникова [3], подчеркивает:

- консервативный способ мышления;
- приверженность устаревшим правилам поведения и вредным привычкам;
- авторитарность суждений, ортодоксальность убеждений.

Среди личностных особенностей детей называют такие, как:

- низкая успеваемость;
- нарушения правил поведения,
- игнорирование рекомендаций родителей;
- непослушание, упрямство, эгоизм и эгоцентризм, самоуверенность.