

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДРУЖЕСТВО НАУК. БАРАНОВИЧИ-2006

МАТЕРИАЛЫ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

27 апреля 2006 г.
г. Барановичи, Беларусь

Барановичи 2006

УДК 001
ББК 72
С57

Печатается по решению учебно-методического совета Учреждения образования «Барановичский государственный университет» (протокол № 1 от 21.09.2006 г.)

Рецензенты:

Ю.В. Пелех, кандидат педагогических наук, профессор,
докторант Института высшего образования АПН Украины;

В.М. Трепачко, кандидат технических наук, доцент,
начальник отдела послевузовского образования УО БНТУ;

В.А. Хмельницкий, кандидат экономических наук, доцент,
проректор по научной работе УО БГЭУ

Редакционная коллегия:

В.В. Таруц (*главный редактор*), В.Ф. Барышников, Е.И. Белая, И.Д. Высотенко, Г.В. Гулевич,
В.И. Денищик, З.Н. Козлова, З.И. Корзун, А.Р. Коршун, О.М. Куницкая, Д.А. Лабоцкий,
О.И. Наранович, А.В. Никишова, С.И. Русан, С.К. Рындевич, О.Н. Солтан, Д.А. Ционенко

Содружество наук. Барановичи-2006: материалы науч.-практ. студ. конф., Барановичи, 27 апреля 2006 г. / редкол.: В.В. Таруц (гл. ред.) [и др.]. – Барановичи: БарГУ, 2006. – 370 с. – 50 экз. – ISBN 985-498-054-5

В сборнике представлены статьи участников студенческой научно-практической конференции «Содружество наук. Барановичи-2006», посвященные актуальным проблемам педагогики, экономики, инженерных и юридических наук.

УДК 001
ББК 72

ISBN 985-498-054-5

© Коллектив авторов, 2006
© УО БарГУ, 2006

6. ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ.....	147
Артюх А.В. Анализ потребностей первокурсников и досуговой деятельности как фактора, оказывающего влияние на формирование ценностных ориентаций.....	147
Вилента Т.В. Влияние средств массовой информации на процесс социализации учащихся старшего школьного возраста.....	148
Водейко Е.Н. Здоровьесберегающая педагогика как условие сохранения и укрепления здоровья младших школьников.....	149
Гончарук Н.А. Некоторые аспекты формирования у младших школьников функции общения в обучении.....	150
Горбик М.С. Лидер. Становление лидера в коллективе.....	152
Гутырчик М.С. Коммуникативная культура учителя и ее влияние на педагогическую деятельность.....	153
Давидович П.С. Идеино-нравственное и патриотическое воспитание молодежи.....	156
Демянчик Н.С. Реализация возможностей педагогического процесса для подготовки учащихся к семейной и супружеской жизни.....	156
Драко Л.А. Теоретическая основа выбора педагогом содержательных и процессуальных образовательных альтернатив для осуществления дидактического проектирования.....	158
Карабанова И.В. Перспективы развития личностно-ориентированного образования в контексте научно-педагогического знания.....	159
Кисуринна О.Г. Педагогические основы профилактики употребления алкоголя и наркотиков в средней школе.....	160
Клещева Е.А. Развод как результат разрушения нравственных идеалов семьи.....	161
Крылова Е.А. Диагностика и развитие памяти младших школьников.....	163
Крылова Е.А. Роль творческих заданий в формировании познавательных интересов младших школьников (на материале уроков русского языка и математики в четвертом классе).....	164
Курцова С.А., Полулех В.Г. Проблема формирования ценностного самоотношения сельских школьников средствами английского языка и музыки.....	166
Лазовская А.В. Интенциональная проблематика детской теопсихологии.....	167
Матюк А.А. Психологические особенности юношеской любви.....	169
Петкевич О.А. Индивидуальные особенности развития внимания в подростковом возрасте.....	170
Пузыревич Н.Л. Значение личностно-ориентированного подхода в проблеме личностного роста ребенка.....	172
Пузыревич Н.Л. Становление психологической культуры в процессе профессионального образования... ..	173
Пузыревич Н.Л. Целесообразность оценки мифологического компонента для личностного роста подростка.....	174
Рзаева Ж.В. Влияние агиттидов супругов на удовлетворенность браком.....	175
Сейло М.А. Субъективные и объективные основания педагогического проектирования.....	177
Сергейчик Н.В. Формирование нравственных качеств младших школьников средствами содержательного проецирования ситуаций произведений искусства.....	178
Шумская В.Н. Моделирование как способ и средство описания психологических объектов.....	179
Яценко Т.Е. Идиосинкретичность идентичности личности подростка как важная составляющая самоэффективности.....	180
7. ИСТОРИЯ. КРАЕВЕДЕНИЕ. ЭТНОКУЛЬТУРА.....	182
Бушик Ю.Г. Возрождение системы профессионального образования в Барановичской области (1944–1946).....	182
Воронко С.В., Вабищевич Н.Н. Ценностные установки студенческой молодежи по проблемам семьи... ..	183
Костерина В.В. Барановичи в годы Великой Отечественной войны.....	185
Лицкевич О.В. Качество жизни как стратегическая задача социально-экономического и культурного развития Беларуси и ее регионов (на примере г. Барановичи).....	186
Мамедова И.З. Формирование советской системы профессионального образования в Барановичской области в 1939–1941 гг.....	188
Якубович О.В. К вопросу о влиянии американской культуры и «американского образа жизни».....	191
8. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. СПОРТ. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.....	192
Безлепкина Н.Г. Проблемы в формировании здорового образа жизни.....	192
Боброва Ю.Ю. Мониторинг исследования вредных привычек в возрастном аспекте.....	193
Гуськов А.А. Теоретические основы формирования здорового образа жизни.....	194
Кишкурно Е.В. Модель здоровья человека как структурная основа теории здоровья.....	196
Кулак Д.А. Двигательная активность студентов (ДАС) в режиме учебной деятельности.....	197
Пантюхова Д.А. Факторы развития физкультурной мотивации студентов.....	198

1. Этап начального ознакомления с основными понятиями и представлениями. Цель этого этапа – сформировать у ученика основы здорового образа жизни и добиться выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Здесь решаются следующие задачи:

- сформировать смысловое представление об элементарных правилах здоровьесбережения;
- создать необходимые представления об основных понятиях здорового образа жизни;
- добиться выполнения обязательных правил здоровьесбережения (на уровне первоначального умения);
- предупредить непонимание основных понятий здорового образа жизни.

Решение этих задач осуществляется поочередно. Представления об элементарных правилах здоровьесбережения формируются в результате выполнения учащимися комплексов физкультминуток, утренней гигиенической гимнастики, просмотра наглядных пособий, анализа собственных мышечных и других ощущений, возникающих при первых попытках выполнения комплексов, наблюдений за действиями других учащихся. Все это создает ориентировочную основу, без которой невозможно освоение правил здоровьесбережения.

2. Этап углубленного изучения. Цель – сформировать полноценное понимание основ здорового образа жизни.

Основные задачи:

- уточнить представление об элементарных правилах здоровьесбережения;
- добиться сознательного выполнения основных правил здоровьесбережения;
- сформировать практически необходимые знания, умения, навыки, рациональные приемы мышления и деятельности.

Данные задачи могут решаться одновременно. Эффективность обучения на этом этапе во многом зависит от правильного и оптимального подбора методов, приемов и средств обучения. Используя методы активного обучения, необходимо в комплексе с ними широко применять наглядность, направленную на создание ощущений здорового образа жизни. Метод словесного воздействия меняет свои формы, ведущими становятся анализ и разбор правил здоровьесбережения, беседа, дискуссия. Такой подход позволяет более углубленно познать основы здоровьесбережения.

На этом этапе широко используется комплекс разнообразных средств (средства двигательной направленности, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы).

Эффективность применения различных средств здоровьесберегающей педагогики достигается при четком соблюдении следующих правил: а) единство целей и задач использования конкретного средства на конкретном занятии; б) структурная взаимосвязь данного средства и метода с основным содержанием занятия; в) контроль и самоконтроль выполнения правил здоровьесбережения.

3. Этап закрепления знаний, умений и навыков по здоровьесбережению и дальнейшего их совершенствования. Цель – умение перевести знания и умения в навык, обладающий возможностью его целевого использования.

Основные задачи:

- добиться стабильности и автоматизма выполнения правил здоровьесбережения;
- добиться выполнения правил здоровьесбережения в соответствии с требованиями их практического использования;
- обеспечить вариативное использование правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных практических обстоятельств.

Вышеперечисленные задачи могут решаться как одновременно, так и последовательно, т.к. все они тесно взаимосвязаны.

На данном этапе увеличивается количество повторений использования основных понятий и представлений о здоровом образе жизни в обычных и новых, непривычных условиях, что позволяет выработать гибкий навык применения имеющихся знаний в различных условиях.

Поэтапное обучение здоровьесбережению дает возможность учителю ненавязчиво, поступательно приучать младших школьников быть внимательными к собственному здоровью, соблюдать правила его сохранения и укрепления.

Литература

1. Баранов А.А. Здоровье российских детей // Педагогика.– 1999.– № 8.– С. 41–44.
2. Крюкова А.А., Давыдок А.М. Гигиеническая оценка принципов и механизмов реализации образовательной модели «Первый шаг» // Народная асвета.– 2005.– № 5.– С. 83–86.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ФУНКЦИИ ОБОБЩЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ

Н.А. Гончарук

Одной из основных задач современного школьного образования, в связи с процессом быстрого накопления знаний и стремительными изменениями в обществе, науке и технике, является не сообщение учащимся

как можно большего количества учебного материала, а формирование личности, способной самостоятельно ориентироваться в огромном потоке информации, приобретать и применять необходимые ей знания, т.е. подготовка каждого школьника к непрерывному образованию и самообразованию. В связи с этим огромное значение приобретает проблема овладения учащимися общеучебными умениями и навыками.

Известно, что усвоение научных знаний и формирование учебных умений и навыков зависят от уровня умственного развития учащихся, от самостоятельности их мышления и общего уровня психического развития. Однако, зачастую, о развитии учеников судят по их информированности, по накопленному большому числу отрывочных сведений и фактов, почерпнутых из самых различных источников. За высокий уровень развития иногда принимается обилие научной терминологии в лексиконе младших школьников. На самом деле ученики, виртуозно жонглирующие сложными научными терминами, часто не понимают их смысла. Выполняя успешно хитроумные «предметные действия», такие «развитые» ученики оказываются в затруднении, когда им предлагается практическое задание на усвоенное правило, представленное в незнакомой ситуации, допускают существенные ошибки при выполнении заданий, требующих применения логических приемов мышления, таких как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.

В этой связи первостепенной задачей школьного обучения является формирование у учащихся логического мышления, умений и навыков учебного труда. Важная роль при этом отводится начальному этапу обучения, когда осуществляется переход от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению, которое предполагает овладение ребенком основными логическими умениями: анализировать, сравнивать, обобщать и т.д.

Важная роль в системе формируемых у школьников умений учиться принадлежит функции обобщения в обучении, т.к. она позволяет каждому учащемуся заменять знание множества сходных случаев знанием одного принципа. Это сокращает количество информации, экономит умственные силы и время школьников, что делает проблему формирования функции обобщения в обучении особенно актуальной.

Функция обобщения в учебной деятельности представляет собой сложное интегративное общеинтеллектуальное умение, сущность которого заключается в мысленном выделении общих существенных черт и объединении на их основе предметов и явлений окружающей действительности.

Проведенный нами анализ учебников для начальной школы показал, что в данных учебных пособиях содержится незначительное количество заданий, способствующих формированию у младших школьников функции обобщения в обучении (табл. 1).

Таблица 1 – Задания, способствующие формированию функции обобщения в обучении

Учебная дисциплина	Кол-во заданий, %			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	–	1,6	1,0	2,1
Русское чтение	–	2,4	2,5	2,6
Белорусский язык	–	1,0	1,9	2,6
Белорусское чтение	–	1,2	1,2	2,7
Математика	1,4	4,3	1,5	3,1
Человек и мир	1,8	3,6	3,8	4,9
Мая Радзіма – Беларусь	–	–	–	0

Незначительное количество заданий подобного рода является, на наш взгляд одной из причин того, что данное умение у младших школьников не сформировано в достаточной степени. Это подтверждают результаты проведенного нами исследования: у подавляющего большинства учащихся функция обобщения не сформирована на необходимом уровне даже в четвертом классе (87,8% учащихся владеют умением на среднем уровне и 2,4% – на низком). Лишь незначительная часть младших школьников (2,4% – первоклассников, 4,8% – второклассников, 21,6% – учащихся третьих классов и 9,8% – учащихся четвертых классов) имеют высокий уровень сформированности умения обобщать учебный материал. Данный факт свидетельствует о необходимости организации целенаправленной работы по формированию у учащихся данного умения.

Руководить процессом формирования у младших школьников общих учебных умений и навыков, в том числе и функции обобщения в обучении, на наш взгляд, можно:

- 1) посредством совершенствования содержания начального образования (содержательный аспект);
- 2) путем организации учебно-познавательной деятельности школьников, способствующей формированию умения обобщать (процессуальный аспект).

Совершенствование содержания начального образования в обозначенном выше направлении предполагает включение соответствующих игр, заданий и упражнений. Например, игры «Поиск общего», «Лишнее слово», «Обобщение понятий»; задания, направленные на нахождение закономерностей; решение логических задач; упражнения в сравнении, классификации (группировке), определении понятий и др. При этом необходимо учитывать тот факт, что сформированные на материале одного учебного предмета учебно-интеллектуальные умения, в том числе и функция обобщения в обучении, могут трансформироваться и на другие предметы, и на внеучебную деятельность. Поэтому подобранные игры и задания можно предлагать учащимся как на уроках, в процессе изучения программного материала, так и во внеурочных формах обучения.

При организации учебно-познавательной деятельности школьников следует помнить, что в основе обобщения учебного материала лежит, прежде всего, анализ и сравнение отдельных фактов и явлений. Поэтому в процессе работы над программным материалом желательно не сообщать учащимся готовых сведений,

а организовывать учебную деятельность так, чтобы ученики сами наблюдали за определенными явлениями, анализировали, сравнивали их, тем самым подводя и побуждая их делать обобщения (т.е. использовать элементы проблемного обучения). И.Ф. Харламов отмечал: в философской литературе всячески подчеркивается, что в качестве важнейшего побудительного стимула мыслительной деятельности человека выступает познавательная проблема, которая определяется как противоречие между знанием и незнанием и которая разрешается только путем поисков ответов на возникающие вопросы [1].

В процессе организации учебно-познавательной деятельности для полноценного обобщения большое значение имеет и распределение учебного материала на уроке, логика его изучения. Если фактический материал, который составляет основу обобщения, небольшой и несложный, учащиеся могут делать обобщения самостоятельно по всему уроку, следуя за рассказом учителя или текстом учебника. В случае значительного объема учебного материала, который рассчитан на несколько часов и сравнительно сложный, обобщающая работа мысли учащихся должна организовываться одновременно с изучением фактического материала: в процессе изучения темы следует побуждать учащихся делать частичные и поурочные обобщения, которые составляли бы основу для тематических. В этой связи особенно большую образовательную ценность приобретают уроки обобщения и систематизации знаний. Психологически такие уроки стимулируют учащихся к систематическому повторению больших разделов, крупных блоков учебного материала, позволяют им осознать его системный характер, раскрыть способы решения типовых задач и постепенно овладеть опытом их переноса в нестандартные ситуации при решении возникающих перед ними новых необычных задач [2].

Таким образом, методика формирования у учащихся начальных классов функции обобщения связана с ее содержательной и процессуальной сторонами. Наличие специальных заданий в содержании учебных дисциплин выступает не только предпосылкой, но и источником формирования данного умения у младших школьников. Эффективность данной работы будет повышаться, если содержательная сторона учебно-познавательной деятельности учащихся дополнится еще и специальной ее организацией.

Литература

1. Харламов И.Ф. Как активизировать учение школьников.– Мн.: Народная асвета, 1975.– 208 с.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С.А. Смирнова.– М.: Академия, 1999.– 512 с.

ЛИДЕР. СТАНОВЛЕНИЕ ЛИДЕРА В КОЛЛЕКТИВЕ

М.С.Горбик

Научный руководитель: О.Ю. Бытько

Вашему вниманию представлена научно-исследовательская работа «Становление лидера в коллективе». Цель работы: изучение формирования лидерских качеств личности через деятельность в группах учебного коллектива.

Основные задачи научно-исследовательской работы следующие:

- 1) рассмотреть структуру становления лидера в классе;
- 2) составить сравнительную характеристику коммуникативных и организаторских склонностей лидеров класса и его остальных членов;
- 3) сформулировать понятие лидера в коллективе.

В ходе исследовательской деятельности были использованы следующие диагностические методики: наблюдение, анкетирование, беседа. Объектом исследования являются учащиеся 10 «Д» класса, субъектом – феномен лидерства в коллективе; гипотеза: формирование лидерских качеств через групповые формы взаимодействия в учебном коллективе.

Лидер, кто же он? Лидер (англ. leader – ведущий, руководитель) – это человек, определяющий, направляющий действия определенной группы людей, которая принимает и поддерживает его действия.

Так, А.П. Чехов сказал: «Лидеры должны удовлетворять следующим условиям:

- 1) они уважают человеческую личность, всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы;
- 2) не лгут даже в пустяках;
- 3) они не суетны;
- 4) если имеют в себе талант, то уважают его. Они жертвуют для него всем... Им, особенно художникам, нужны свежесть, изящество, человечность... Тут нужен непрерывный дневной и ночной труд, вечное чтение, штудирование, воля... Тут дорог каждый час!»

Чем и как отличается лидер от других людей? Какие качества нужны человеку, чтобы стать хорошим лидером? Можно отметить, что становление лидера во многом зависит от ситуации. Некоторые люди оказываются лидерами в результате формального назначения; другие – в процессе внутригруппового взаимодействия.

В психологии есть понятие целевых лидеров: это те, кто связан с организацией групповой работы, видят цели и ставят конкретные задачи их достижения. А есть понятие социальных лидеров: они организуют работу, распределяют обязанности по ее выполнению, умеют улаживать конфликты и оказывать поддержку в трудную минуту. Можно сказать, целевой лидер решает деловые вопросы, а социальный – проблемы общения и взаимоотношений.