

В целом организация воспитательной деятельности в Сургутском государственном педагогическом университете осуществляется в единстве учебной деятельности и внеучебной воспитательной деятельности. Воспитание через учебно-профессиональную деятельность подразумевает воспитание собственным примером, личностью преподавателя; использование воспитательного потенциала учебных дисциплин, комплекса возможностей, заложенных в их содержании и способствующих профессиональному и личностному становлению и самоопределению студентов; использование в учебном процессе активных форм обучения (деловых, ролевых игр, дискуссий, тренингов, презентаций, открытых лекций, исследовательских практикумов, творческих заданий, проектов, других форм, способствующих формированию ценностных ориентаций, профессиональных, универсальных компетенций и социально значимых личностных качеств обучающихся). Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам осуществляется преподавателями конкретных дисциплин вне учебных занятий. Формами внеучебной воспитательной деятельности по учебной дисциплине могут быть тематические вечера, профессиональные конкурсы, кинопросмотры, курирование студентов профильных объединений (волонтерских, педагогических отрядов, отрядов сервиса и т. д.), проблемных групп, проектов, клубов и т. д.; проведение недель/декад кафедр и факультетов, встреч с практикующими специалистами и работодателями и др.

**Заключение.** В образовательном пространстве педагогического университета в рамках аудиторной и внеаудиторной работы у будущих педагогов дошкольного образования формируется ценностное отношение к высокохудожественной музыке, система общих музыкальных знаний, а также все структурные компоненты музыкально-эстетического сознания (эмоции, чувства, потребности, интересы, мышление, воображение, вкусы, оценки), которые лежат в основе художественной культуры личности.

#### Список цитируемых источников

1. Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция) [Электронный ресурс]: Федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). — Дата доступа: 10.01.2023.
2. О национальной доктрине образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: постановление Правительства Рос. Федерации от 4 окт. 2000 г. № 751. — Режим доступа: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>. — Дата доступа: 10.01.2023.
3. *Баженова, Е. А.* Совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей музыки на основе дисциплины «Сольное пение»: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. А. Баженова. — Чебоксары, 2003. — 20 л.
4. *Абдуллин, Э. Б.* Теория музыкального образования : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. — М. : Академия, 2004. — 336 с.

УДК 377

**Ланевская Вероника Михайловна**

*Учреждение образования «Солигорский государственный колледж», Солигорск,  
Республика Беларусь, [pedagog\\_v\\_m\\_morozova@mail.ru](mailto:pedagog_v_m_morozova@mail.ru)*

### **ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

В статье представлено описание системы профессионального обучения (на уровне среднего специального образования), которая направлена на формирование будущего воспитателя дошкольного образования, способного решать нетипичные, нестандартные профессионально-педагогические задачи в контексте принятия самоценности детства. Приоритетной задачей такой профессиональной подготовки является формирование рефлексивности и метакогнитивной способности будущих воспитателей дошкольного образования, обеспечивающих потребность в профессионально-личностном саморазвитии и самосовершенствовании.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка; воспитатель дошкольного образования; ребёнок дошкольного возраста; рефлексивность; метакогнитивная способность.

**Lanevskaya Veronika Mikhailovna**

*Educational Institution "Soligorsk State College", Soligorsk, the Republic of Belarus, [pedagog\\_v\\_m\\_morozova@mail.ru](mailto:pedagog_v_m_morozova@mail.ru)*

### **PRIORITY TASKS OF TRAINING A FUTURE PRESCHOOL EDUCATOR (AT THE LEVEL OF SECONDARY SPECIAL EDUCATION)**

The article describes the system of vocational training (at the level of secondary special education), which is aimed at forming a future preschool educator capable of solving atypical, non-standard professional and pedagogical tasks in the context of accepting the self-worth of childhood. The priority task of such professional training is the formation of reflexivity and metacognitive ability of future preschool educators, providing the need for professional and personal self-development and self-improvement.

**Key words:** professional training; preschool educator; preschool child; reflexivity; metacognitive ability.

**Введение.** Динамичность развития мира отражается на самом младшем поколении — детях дошкольного возраста. Современные дети предъявляют иные требования к их образованию, которое должно строиться на принятии концепции самооценности детства, построении взаимодействия с ними с учётом их личностных особенностей, способностей, интересов и склонностей. Это обуславливает профессиональную подготовку воспитателей дошкольного образования, готовых к решению нетипичных, нестандартных педагогических ситуаций и профессиональных задач, способных обеспечить оптимальные психолого-педагогические условия для воспитания и образования каждого ребёнка. Сегодня востребованным является специалист не «знающий», а компетентный — готовый и способный повышать свой профессиональный уровень на протяжении всей жизни.

**Основная часть.** Подготовка педагогических кадров для сферы дошкольного образования осуществляется в рамках теоретического накопления знаний и их практического применения в условиях реального взаимодействия с воспитанниками учреждений дошкольного образования. Теоретическое обучение обеспечивает освоение психолого-педагогических знаний как основу формирования профессиональной педагогической компетентности будущего воспитателя дошкольного образования.

Теоретическое обучение синхронизировано с формированием педагогической позиции будущего педагога и направлено на становление индивидуального стиля педагогической деятельности будущих воспитателей дошкольного образования. Педагогическая позиция представляет собой определённую устойчивую точку зрения на основные вопросы, касающиеся педагогической деятельности в контексте возрастной специфики воспитанников, и, согласно В. С. Собкину, включает четыре основных компонента: целевые ориентации воспитателя, стилевые особенности взаимоотношений с каждым ребёнком и с детским коллективом, эмоциональное самочувствие педагога при общении с детьми, особенности взаимодействия с ребёнком [1, с. 47]. Индивидуальный стиль педагогической деятельности представляет собой деятельностное проявление профессиональной педагогической позиции, обеспечивая его самореализацию и самовыражение.

К. К. Платонов выделяет четыре подструктуры личности, специфика которых определяет индивидуальный стиль деятельности педагога: направленность, опыт, форма отражения (когнитивная сфера личности), типологические свойства личности [2].

Педагогическая направленность и опыт, включающий знания, привычки и умения, которые используются в работе специалиста, приобретаются личностью в процессе профессионального обучения. При этом именно когнитивная сфера будущего воспитателя дошкольного образования определяет степень эффективности обучения. В контексте получения педагогического образования профессиональная компетентность центрирована на способности специалиста решать не только типовые, но и специфичные, нестандартные задачи, что осложняется субъектностью объекта труда воспитателя дошкольного образования.

Одной из ведущих характеристик воспитателя дошкольного образования является рефлексивность, которая обеспечивает осознанность собственной профессиональной деятельности, аналитичность её процесса и результатов. Рефлексия профессиональной педагогической деятельности осуществляется с позиции принятия концепции самооценности детства и активности личности ребёнка. Эффективность решения профессиональных задач воспитателем дошкольного образования лежит в плоскости метакогнитивных способностей специалиста: умение увидеть проблему и сформулировать педагогическую задачу, выделить факторы, влияющие на оптимальное её решение, сконструировать перспективу влияния решения на развитие, воспитание и образование ребёнка, при этом важно понимать и оценивать особенности собственной когнитивной сферы, осознавать ценности и мотивы собственной педагогической деятельности.

Таким образом, приоритетной задачей подготовки будущего воспитателя дошкольного образования является развитие рефлексивных и метакогнитивных способностей.

Формирование метакогнитивных способностей будущих воспитателей дошкольного образования реализуется в рамках теоретического и практического обучения посредством использования специальных методов и приёмов, к которым относятся создание интеллект-карт, использование проблемных вопросов, направленных на формирование ценностей и мотивов педагогической деятельности, написание эссе, решение проблемных педагогических ситуаций и задач, задания проектного и исследовательского характера и т. д. Особое место в профессиональной подготовке будущих воспитателей дошкольного образования занимает исследовательская деятельность учащихся, реализуемая в рамках научно-исследовательского общества.

В рамках практического обучения (профессиональный компонент — учебная и технологическая практика) будущие специалисты сталкиваются с педагогической реальностью и получают возможность сопоставить теоретические педагогические знания, представления о сути педагогической профессии и о себе в профессии. Именно в этот период проявляются противоречия, разрешение которых обеспечивается посредством включения в процесс формирования практических навыков будущих воспитателей дошкольного образования проектной деятельности. Реализация проектов в ходе освоения программы педагогической практики позволяет будущим специалистам на основе рефлексии собственной педагогической деятельности выявить противоречия и из педагогической проблемы перевести их в педагогическую задачу. Метакогнитивные способности будущих педагогов, с одной стороны, определяют глубину этой задачи и уровень эффективности её решения, с другой — являются средством формирования этих мета-

когнитивных способностей. Проектная деятельность отвечает индивидуальным потребностям, интересам и склонностям будущих воспитателей дошкольного образования, что обеспечивает повышение профессионально-педагогической мотивации учащихся.

Глубоким педагогическим потенциалом формирования метакогнитивных способностей будущих воспитателей дошкольного образования обладает исследовательская деятельность, реализуемая в реальных условиях взаимодействия с воспитанниками. Знания, полученные учащимися на учебных занятиях, зачастую не могут быть использованы напрямую в практической деятельности, что обусловлено индивидуально-личностными особенностями детей. Применение педагогических знаний на практике и получение результата, включающего не только достижение поставленных образовательных целей, но и удовлетворение от педагогического процесса самими учащимися, и есть момент формирования профессионала. Осознание трудностей, ошибок в реализации элементов образовательного процесса запускает аналитические процессы — рефлексии, посредством которой будущий воспитатель конструирует пути решения проблемы: включает механизм метакогниций.

Включение учащихся в исследовательскую деятельность, основанную на проблемах реализации элементов образовательного процесса в условиях реального взаимодействия с детьми, позволяет формировать профессиональную педагогическую компетентность у будущих воспитателей дошкольного образования с позиции принятия разнообразия, т. е. готовности к работе с детьми с учётом возрастных, типологических, индивидуально-личностных особенностей, способностей, интересов и склонностей.

**Заключение.** Описанная система профессионального обучения будущих воспитателей дошкольного образования (на уровне среднего специального образования) обеспечивает формирование рефлексивности и метакогнитивных способностей будущих специалистов, что является приоритетной задачей профессионального педагогического образования, отвечает современным требованиям к подготовке конкурентноспособного специалиста, готового непрерывно повышать свой профессиональный уровень.

#### Список цитируемых источников

1. Собкин, В. С. К вопросу о профессиональной позиции воспитателя / В. С. Собкин // *Соврем. дошкол. образование. Теория и практика.* — 2016. — № 1 (103).
2. Платонов, К. К. Структура и развитие личности / К. К. Платонов. — М.: Наука, 1986. — 256 с.

УДК 378

**Лапате́й Ната́лия Вячеславо́вна**

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва», аг. Дитва, Республика Беларусь, lapatey85@mail.ru*

### **ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИК ВИЗУАЛИЗАЦИИ**

В статье представлены формы работы с творческой группой педагогов ресурсного центра системы образования Гродненской области по повышению их профессиональной компетентности в рамках работы с законными представителями воспитанников посредством использования различных техник визуализации.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность; взаимодействие с родителями; работа с педагогами; визуализация.

**Lapatey Natalia Vyacheslavovna**

*State Educational Institution "Preschool Child Development Center in Ditava", Ditava, the Republic of Belarus, lapatey85@mail.ru*

### **INCREASING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS IN INTERACTION WITH PARENTS THROUGH THE USE OF VISUALIZATION TECHNIQUES**

The article presents the forms of work with a creative group of teachers of the resource center of the education system of the Grodno region to improve their professional competence in the framework of working with legal representatives of pupils through the use of various visualization techniques, their essence is considered.

**Key words:** professional competence; interaction with parents; work with teachers; visualization.

**Введение.** Повышение профессиональной компетентности педагогических работников государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва» в рамках работы по повышению педагогической культуры у родителей осуществлялось в различных формах педагогической