МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«МАРИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

«СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ И ПРАКТИКИ В XXI ВЕКЕ: ИЗ ОПЫТА МОЛОДЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (риски и вызовы современности)»

Седьмая всероссийская
весенняя молодежная научная конференция

Материалы и доклады

Йошкар-Ола
МарГТУ
2011

УДК 30
ББК 60
С 69

Ответственный и научный редактор сборника материалов:
доктор философских наук, профессор, заслуженный деятель науки
Республики Марий Эл ***В. П. Шалаев***

Редакционная коллегия:
Шалаев В. П., профессор, отв. редактор (МарГТУ);
Бекарев А. М., профессор (ННГУ); Щелкунов М. Д., профессор (КГУ);
Шалаева С. Л., доцент МГПИ (МарГУ)

С 69 **Социальные науки и практики в XXI веке: из опыта молодежных исследований (риски и вызовы современности), VII всероссийская весенняя молодежная научная конференция.** VII всероссийская весенняя молодежная научная конференция «Социальные науки и практики в XXI веке: из опыта молодежных исследований (риски и вызовы современности)», [Текст]: [материалы и доклады] / под общ. ред. проф. В. П. Шалаева. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2011. – 360 с.
ISBN 978-5-8158-0907-9

В сборнике материалов нашли отражение доклады, прозвучавшие в рамках седьмой всероссийской весенней молодежной научной конференции, состоявшейся по теме «Социальные науки и практики в XXI веке: из опыта молодежных исследований (риски и вызовы современности)», на базе Факультета социальных технологий МарГТУ 28 апреля 2011 года. В конференции приняли участие студенты, аспиранты, преподаватели Йошкар-Олы, Н. Новгорода, Казани, Санкт-Петербурга, Москвы и др. городов России, а также исследователи из Беларуси, Турции, Словакии, Болгарии, Представленные материалы охватывают широкий круг актуальных вопросов в области социальной философии, социологии, политологии, социальной работы, социальной психологии и педагогики, рекламы, сервиса и туризма. Все они основаны на оригинальном исследовательском опыте авторов. Сборник дает старт в науку многим молодым исследователям и может быть предназначен для методического сопровождения учебного процесса в сфере современного социально-гуманитарного знания.

УДК 30
ББК 60

ISBN 978-5-8158-0907-9

© Марийский государственный технический университет, 2011
© Авторский коллектив, 2011
© Шалаев В. П., 2011

Юрина А.Л., Петрухина С.Р.
Социально-психологическая помощь подросткам из семей «группы риска» 222

6. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПРАКТИКИ

Абрамова Е.А., Арон И.С.
Формирование конкурентоспособности выпускников вуза 224

Барковская Т.Д., Таникова А.А.
Особенности процесса адаптации работника к условиям организации 224

Бриштель М.Н., Дегиль Н.И.
Проблема жестокого обращения с детьми 226

Гончарова О.Ю., Калмыкова О.В.
Описание и изучение эмоциональной сферы у подростков 227

Губина О.А., Арон И.С.
Ответственное родительство как фактор физического и психического здоровья ребенка 229

Иванова Ц.С., Илиева С.Е.
Влияние личностных характеристик на выбор стратегий преодоления профессионального стресса 231

Кашко О.Н., Станиславчик Л.И.
Определяющие мотивы в выборе профессии врача 234

Кропинова Ю.С., Шишкина О.В.
Влияние акцентуации характера на выбор будущей профессии 235

Кузнецова Н.Э., Чернова Е.П.
Субъективные и объективные факторы прощения в супружеских отношениях 237

Микитич Ю.А., Прокопчик А.П., Калач Т.В.
Основные направления работы социального педагога по профилактике суицидального поведения среди подростков 238

Норицын А.О., Арон И.С.
Психологические особенности мотивации студентов 239

Саутина А.В., Козел В.И.
Формирование ответственности студентов в сфере семейных отношений 241

Смирнов М.А.
Социально-психологическая характеристика оперативно-розыскной деятельности 242

Смирнов П.А.
Особенности эмоционального выгорания будущих учителей истории с различным уровнем успеваемости 245

выками, но со слаборазвитой профессиональной направленностью. Эти факторы формируют недостаточную психологическую (в первую очередь мотивационную) готовность абитуриентов к учебе и профессиональной деятельности в образовательных учреждениях, что и является одной из основных причин низкой успеваемости, возникающих трудностей в адаптации, слабой мотивации на учебную деятельность.

Таким образом, цели и жизненные ценности студентов, тесно взаимосвязанные с их мотивами и оказывающие влияние на учебную мотивацию, выступают определяющей силой учебно-профессиональной деятельности, при этом очевидно, что связь мотивации и результатов обучения опосредована природными способностями и приобретенными навыками, но именно мотивация является источником учебной деятельности личности.

А.В. Саутина, В.И. Козел
Барановичский государственный университет, г. Барановичи, Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В СФЕРЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Воспитание ответственности человека в современных условиях является важнейшей задачей высшего образования, что обусловлено комплексом социокультурных, экономических и экологических факторов.

По мнению ряда ученых, психологов и педагогов, таких как К. Муздыбаев, Е.Д. Дорофеева, О.И. Ореховский, С.А. Слободской и др. ответственность является качеством зрелой личности. В словаре по этике ответственность рассматривается как соответствие моральной деятельности личности её долгу [3, с. 229]. К. Муздыбаев отметил, что именно возможность личности реализовывать нравственные требования является основой для определения ответственности в этике [2, с. 8].

В Концепции воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь «формирование ответственного поведения» — одна из важнейших задач воспитания, которая означает: способность поставить своё поведение под контроль разума, вырабатывать и ставить перед собой цели, давать оценку, мотивировать и обдумывать свои действия, принимать правильные решения, утверждаться в них, планировать организацию своей деятельности, направлять выполнение решений [1].

Одним из базовых компонентов культуры личности является культура семейных отношений, которая проявляется в наличии чувства ответственности за свою семью, её благосостояние, осознании значимости социально-нравственной, мотивационной, психологической и педагогической готовности к семейной жизни [1, с. 2-3].

Проведённое исследование сформированности уровня ответственности в области семейных отношений у студентов первого курса обучения на педагогическом факультете УО «Барановичский государственный университет» (количе-

ство испытуемых составило 64 человека возрастом 17-18 лет) показало, что 70% испытуемых считают не себя, а своих партнёров причиной значимых ситуаций, возникающих в его семье. Они не готовы взять на себя ответственность за свою будущую семью.

В ходе формирующего эксперимента нами был проведён ряд воспитательных мероприятий по развитию у студентов чувства ответственности в сфере семейных отношений. На начальном этапе испытуемые ассоциировали слово «семья» со словами «дружная», «крепкая», «любимая», но глубокий смысл в эти понятия не вкладывали. В первую очередь, они выдвигали требования к качествам своих будущих избранников, их обязанностям, а про свои — не упоминали, т.е. перекладывали ответственность на другого человека. По завершении цикла мероприятий испытуемым было предложено написать эссе на тему: «Моя будущая семья. Какой я её вижу». Анализ результатов показал, что большинство респондентов на первое место поставили такие ценности в семье как взаимопонимание, ответственность, уважение и любовь. Ответственность в семье они понимают как взаимное чувство по отношению друг к другу, к будущим детям. Многие обращают внимание на то, что ответственность должна делиться поровну между супругами, а не возлагаться на кого-то одного. Всё это говорит о более глубоком осознании смысла самого понятия «ответственность в семье», его значении в построении будущих семейных отношений, наличии тенденции к переоценке ценностей, где собственной ответственности отводится одно из первых мест.

Таким образом, одним из условий формирования ответственности в области семейных отношений у будущих педагогов является построение воспитательного пространства, которое включает создание соответствующих воспитывающих ситуаций, позволяющих будущему «семьянину» делать правильный выбор в той или иной ситуации, обосновывать его, нести ответственность не только за него, но и за результат своих действий.

Литература:

1. Концепция воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь // Настаўніцкая газета. – 2000. – 22 лют. – С. 2-3.
2. Муздыбаев, К. Психология ответственности / К. Муздыбаев. – Л. : Наука, 1983. – 239 с.
3. Словарь по этике. – М., 1981. – 430 с.

М.А. Смирнов
МарГУ, г.Йошкар-Ола

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ теоретических источников по психологическим проблемам оперативно-розыскной деятельности (ОРД) показывает, что большинство случаев психологическая грамотность сотрудников ОРД в значительной степени определяет эффективность их профессиональной деятельности, по данным литера-