

Г. А. Никашина
НИО, г. Минск,
Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБОВ МЫШЛЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Одним из важных факторов результативности развития интеллектуально-творческого потенциала детей является формирование у них качественно нового мышления, связанного с освоением мыслительных операций и способов деятельности, которые обеспечивают логику любой деятельности человека и определяют её эффективность. Это обусловлено следующими факторами. Во-первых, проявлением противоречия между необходимостью качественного развития детей в условиях учреждения дошкольного образования и недостаточным вниманием педагогов к формированию у них интеллектуальных операций и способов действий, с помощью которых и осуществляется детская деятельность, направленная на познание и освоение окружающего мира. Во-вторых, стихийным формированием интеллектуальных операций, не способствующих полноценному интеллектуальному развитию ребёнка, его способностей. При этом важнейшей задачей педагога является формирование у детей таких интеллектуальных операций, как операции анализа, сравнения, классификации и обобщения. Так, Н. Н. Поддяков указывает, что центральным моментом формирования мыслительной деятельности дошкольников является переориентировка сознания ребёнка с конечного результата, который необходимо получить в ходе того или иного задания, на способы выполнения этого задания. По его мнению, переориентация на способы действия подготавливает ребёнка к осознанию своих действий, ведёт к развитию произвольности и контроля своей деятельности, что является одной из посылок формирования логического мышления. При этом приобретённые в результате способы мышления и деятельности необходимы для решения широкого круга умственных задач и призваны служить основой детского интеллекта [2]. В этой связи в условиях лаборатории дошкольного образования Национального института образования была разработана модульная технология игрового взаимодействия детей и педагога.

В модульной технологии представлена стратегия познавательной деятельности ребёнка четвертого и пятого годов жизни и развиваю-

шая образовательная стратегия действий педагога. Их сущность выражается в специально организуемом процессе качественного развития интеллектуально-творческого потенциала детей посредством перехода на игровые формы взаимодействия, способствующие их самовыражению, активизации мыслительных и творческих действий, стимулированию процесса саморазвития. Управление формированием интеллектуальных операций и творческих действий в условиях игрового взаимодействия с взрослым и сверстниками обусловлено ключевыми закономерностями интенсивного психического развития ребёнка. В частности, динамикой изменения игрового отношения к действительности, характеризующегося прагматичностью и процессуальностью. В дальнейшем выявляются разные сферы детской активности, а из процессуальной игры формируются поисково-познавательные (моделирование, экспериментирование, комбинирование, фантазирование) и продуктивные виды деятельности (изобразительная, конструктивная, музыкальная). Поэтому организация и структура образовательного процесса, на наш взгляд, связана, прежде всего, с созданием общего смыслового поля деятельности детей и взрослых в течение дня на основе проникновения игры в специально организованные виды детской деятельности. На этой основе возникает игровое взаимодействие детей и педагога на основе «проживания» условных ситуаций в процессе смены познавательно-практической, музыкальной, изобразительной и речевой сфер детской активности.

Модульная организация образовательного процесса включает в своё содержание структурированный набор образовательных модулей, ориентированных на результативность развития детей в условиях формирования у них техник и способов мышления, обобщённых способов деятельности в разных сферах жизнедеятельности. В частности, это:

- 1) образовательный модуль 1 «Культура речи и общения»;
- 2) образовательный модуль 2 «Культура познания»;
- 3) образовательный модуль 3 «Погружение в творчество».

Следует отметить, что каждый модуль состоит из ряда тем, обеспечивающих его реализацию в условиях образовательного процесса учреждения дошкольного образования. Так, образовательный модуль 1 «Культура речи и общения», разработанный для работы с детьми пятого года жизни, включает в свою структуру темы «Сказочная страна предложений», «Речевые импровизации», «Речевой этикет», «Техника речи».

Образовательный модуль 2 «Культура познания» — темы «Загадки окружающего мира», «Предмет, природа, человек: функциональные связи и изменения», «Причина-следствие», «Сюжетное конструирование».

Образовательный модуль 3 «Погружение в творчество» состоит из таких тем, как «Чудесные изменения», «Разноцветный мир Вселенной», «Многообразие и единство мира: на что похоже?», «Необычные предметы и явления». Применение образовательных модулей в работе с детьми пятого года жизни способствует реализации их интеллектуального и творческого потенциала в условиях игрового взаимодействия с педагогом на основе интеграции поисково-познавательных и продуктивных видов деятельности.

Формирование у воспитанников интеллектуальных операций и способов действий происходит в условиях реализации педагогом образовательной стратегии, отражающей арсенал обучающих приёмов деятельности на основе использования схем ориентировочной основы действия в процессе конкретного вида деятельности. Задача педагога заключается в организации основного познавательного опыта ребёнка в виде фиксации определённого способа действия в обобщённом виде с помощью наглядного средства: эталона, символа, модели в условиях игрового взаимодействия. Так, в игре формируется способность действовать в замещённой знаковой форме и обобщать способ действия. Обобщение, по мнению Д. Б. Эльконина, в игре связано с отрывом значений от предметов и сокращённым обозначением действий. Фактически игровое действие приобретает постепенно характер умственного действия со значениями предметов. На этой основе мы вводим в работу с детьми знаково-образные условные персонажи-роли, олицетворяющие тот или иной образ через фонограмму, позволяющую ребёнку осваивать содержание той или иной темы [3].

Для овладения изучаемым материалом ребёнку необходимо осуществить полный цикл познавательных действий: восприятие нового материала; его первичное и последующее осмысление; запоминание; упражнение в применении его в деятельности; повторение с целью углубления и более прочного усвоения представлений, умений и навыков.

Для усвоения и осуществления этих действий дошкольнику нужно затратить много усилий. Первоначально этот процесс начинается с восприятия изучаемого материала, представляющего собой отражение в сознании ощущаемых внешних свойств, качеств и признаков познаваемых предметов и явлений. Результатом восприятия является формирование представлений как одной из форм знаний. Представление есть не что иное, как сохранение в сознании ребёнка внешних образов (их признаков, свойств), воспринятых предметов и явлений. Сущность данного познавательного действия состоит в том, что дети с помощью органов чувств (слуха, зрения, осязания и обоняния) воспринимают внешние свойства, особенности и признаки исследуемых предметов

и явлений через их описание, а также связей с другими объектами. При этом происходит включение объекта в систему ближайших ассоциаций и запоминание полученной информации.

Осмысление в общем плане представляет собой такую мыслительную деятельность ребёнка, в результате которой он раскрывает сущность познаваемых предметов или явлений. Этот процесс включает в себя такие интеллектуальные операции, как анализ внешних свойств и признаков воспринимаемых предметов или явлений, далее зафиксированных в представлениях; их группировку и выделение из них наиболее существенных и общих признаков для всех предметов или явлений подобного рода, постижение их сущности (причин и следствий), обобщение воспринятого. Результатом осмысления является понимание представленного педагогом материала и усвоение способа действий. При этом ребёнку воспринятый материал нужно не только понимать, но и сохранять в памяти, а далее уметь логично и свободно воспроизвести в речи через описание объекта или явления. Особое значение в этой ситуации приобретает процесс запоминания, повторения и схематизации собственных представлений на основе действий знаково-символического характера. В частности, описание предмета и составление рассказа о нём по схеме. Поэтому у детей необходимо формировать способность к замещению и моделированию предметов с помощью разнообразных символов и знаков. Для этого им необходимо овладеть различными видами знака, а также действиями знакового преобразования действительности, например, кодированием и декодированием тех или иных объектов или явлений. По мнению А. Н. Леонтьева, в дошкольном возрасте ребёнок овладевает необходимыми человеческими признаками — членораздельной речью, специфическими формами поведения, способностью к продуктивным видам деятельности и к знаковому мышлению (мышлению человеческого типа), осваивая вербальный, образно-жестовый (образно-двигательный) и образно-графический виды знака [1]. В этом случае интеграция таких видов деятельности, как игровой, речевой, изобразительной и познавательно-практической, основанных на отражении и преобразовании объектов на основе различных видов знака, имеет большое значение для интеллектуально-творческого развития детей четвертого и пятого годов жизни. В процессе их овладения у них формируются действия замещения, например, мысленный перенос значения одного объекта на другой и использование последнего в соответствии с новым значением, понимание и использование знаков и символов, а также действия моделирования, комбинирования, составляющие основу познавательных способностей и способности к знаково-символическому преобразованию действительности.

По мнению многих учёных, формирование любой мыслительной операции проходит несколько стадий:

- стихийную, в ходе которой операция осуществляется не осознанно;
- полустихийную, когда ребёнок осознаёт, каким образом он совершает эту операцию, но не понимает её сущности и использует в деятельности без каких-либо установок и правил;
- сознательную, в процессе которой он сознательно использует правила выполнения мыслительной операции и понимает последовательность её выполнения.

Поэтому мы обращаем внимание педагогов на то, что в работе с детьми дошкольного возраста интеллектуальные операции необходимо вводить в процесс их формирования последовательно: первоначально — анализ, затем — сравнение, потом — классификация, далее — обобщение. А затем на основе их взаимосвязи — моделирование, комбинирование, фантазирование и экспериментирование.

Список источников

1. *Леонтьев, А. Н.* Избранные психологические сочинения : в 2 т. / А. Н. Леонтьев. — М. : Педагогика, 1983. — Т. 1. — 392 с.
2. *Поддьяков, Н. Н.* Мышление дошкольника / Н. Н. Поддьяков. — М. : Педагогика, 1977. — 272 с.
3. *Эльконин, Д. Б.* Психология игры / Д. Б. Эльконин. — М. : ВЛАДОС, 1999. — 360 с.

Н. В. Овсяник
БГПУ им. М. Танка, г. Минск,
Республика Беларусь

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Современное дошкольное образование переживает эпоху переосмысления своих основ с целью дальнейшей самоорганизации. В связи с этим становится актуальным вопрос о возможном изменении положения ребёнка как субъекта воспитания и обучения и места и роли психолого-педагогической службы в этом изменении. Известно, что несвоевременная оценка возможных рисков и недостаточная профилактика проблем в развитии и воспитании ребёнка, возникающих на этапе детства, оборачиваются невозможными потерями во взрослом возрасте, которые проявляются в ряде негативных социальных