

Таблица 2 – Результаты исследования продуктивности памяти учащихся 2 «Б» класса

Этап	Уровень							
	высокий		выше среднего		средний		ниже среднего	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Констатирующий	2	11,1	4	22,2	6	33,3	6	33,3
Контрольный	9	50	4	22,2	5	28,7	–	–

Таблица 3 – Результаты исследования динамичности процесса запоминания учащихся 2 «Б» класса

Этап	Динамичность					
	динамичное		среднединамичное		нединамичное	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Констатирующий	2	11,1	8	44,4	8	44,4
Контрольный	9	50	7	38,9	2	11,1

Таким образом, сравнительные данные позволяют сделать вывод о том, что после проведения мнемических тренингов количество учащихся, достигших высокого уровня продуктивности памяти, увеличилось на 38,9%, динамичность процесса запоминания улучшилась также на 38,9%, что свидетельствует о результативности проведенной работы. Таким образом, в целом процесс запоминания учащихся 2 «Б» класса стал более продуктивным и динамичным.

На заключительном этапе проведен контрольный эксперимент во 2 «А» и 2 «Б» классах. Его цель – сравнение развития продуктивности и динамичности запоминания на констатирующем и контрольном этапах исследования. Результаты контрольного класса (2 «А») лишь незначительно изменились по сравнению с результатами экспериментального класса.

Результаты теоретического и эмпирического исследования средств развития памяти младших школьников помогли сделать следующие выводы:

- 1) существуют реальные возможности управления памятью младших школьников;
- 2) систематическое проведение мнемических тренингов, диагностика памяти способствуют развитию памяти и мнемических способностей младших школьников.

РОЛЬ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (на материале уроков русского языка и математики в четвертом классе)

Е.А. Крылова

Научный руководитель: В.В. Хитрюк, кандидат педагогических наук, доцент

Школьник включается в деятельность, руководствуясь только интересом, следовательно познавательный интерес выступает ценнейшим и самым важным из мотивов учения, поэтому современному педагогу необходимо формировать учебную мотивацию на его основе [1, 5–6]. Одним из важнейших условий развития познавательного интереса является творческая активность и самостоятельность, а творческие задания, в частности, могут быть обращены в средство педагогического воздействия по формированию потребности учиться.

Анализ психолого-педагогической литературы (Л.М. Аристова, Л.С. Выготский, Е.Я. Голанд, Б.П. Есипов, И.Я. Лернер, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Г.К. Селевко, З.А. Смирнова, Г.И. Щукина, Н.С. Якиманская и др.) позволил сделать вывод, что проблема познавательного интереса рассматривалась с точки зрения различных аспектов: сущности, структурных компонентов, уровней, критериев сформированности, а также условий формирования.

Объектом нашего исследования явился познавательный интерес младших школьников. Цель работы состояла в определении роли творческих заданий в формировании познавательных интересов учащихся младшего школьного возраста на уроках русского языка и математики. В ходе достижения поставленной цели мы решали следующие задачи: изучение теоретических аспектов проблемы познавательного интереса; подборка творческих заданий, используемых на уроках русского языка и математики в четвертом классе; определение динамики формирования познавательных интересов младших школьников, основанной на использовании творческих заданий на уроках русского языка и математики.

Базой проведения исследования явились учащиеся 4 «А» и 4 «Б» классов средней школы № 14 г. Барановичи, в каждом из которых по 12 человек. Все участники эксперимента были разделены на две группы: экспериментальную – ученики 4 «А» класса, контрольную – ученики 4 «Б» класса. Анализ успеваемости учеников экспериментального и контрольного классов показал, что актуальный уровень их учебной успешности сопоставим.

Результаты первичного исследования уровня сформированности познавательных интересов учащихся 4 «А» и 4 «Б» классов, их направленности позволили сделать вывод о том, что у большинства учащихся как экспериментальной, так и контрольной групп сформированность познавательных интересов наблюдается в направлении предметов прикладного характера, таких как ИЗО (соответственно 66% и 59% учащихся

от общего количества), технология (59% и 66%), физическая культура (50% и 59%), ОБЖ (50% и 42%) и музыка (33% и 42%); в то время как основные предметы начального курса обучения – русский язык и математика – имели недостаточно высокие процентные показатели сформированности познавательных интересов у младших школьников. В экспериментальной и контрольной группах по русскому языку они составляли соответственно 33% и 42% учащихся от общего количества испытуемых, по математике – 42% и 50%. Уровень сформированности познавательного интереса учащихся экспериментальной и контрольной групп по истории оказался наряду с математикой (42%), а по остальным предметам – ниже вышеперечисленных: природоведение (соответственно 25% и 33% учащихся), литература (25% и 25%) и иностранный язык (17% и 33%) (табл. 1).

Таблица 1 – Характер распределения ответов учащихся экспериментальной и контрольной групп в констатирующем эксперименте, %

Группы испытуемых	Русский язык	Математика	Литература	Природоведение	История	Музыка	Физическая культура	ИЗО	Технология	ОБЖ	Иностранный язык
Экспериментальная (4 «А»)	59	82	33	42	50	42	50	66	59	59	33
Контрольная (4 «Б»)	33	50	25	33	33	42	66	59	75	33	17

Для достижения цели исследования нами был подобран и внедрен в учебный процесс ряд творческих заданий по русскому языку и математике в экспериментальном классе (4 «А»). Всего было проведено 30 занятий с элементами творческого компонента в своем содержании по данным предметам. В контрольном классе (4 «Б») обучение велось по традиционной методике.

С целью изучения успешности осуществленного эксперимента нами было проведено итоговое анкетирование, материалы которого по оценке уровня сформированности познавательного интереса у учащихся контрольной и экспериментальной групп дали основания сравнивать полученные в ходе формирующего эксперимента результаты. В отличие от контрольной группой испытуемых в экспериментальной повысился интерес к математике у 42% учащихся, к русскому языку – у 26%. Наряду с возросшим познавательным интересом учеников к вышеупомянутым учебным предметам наблюдалось формирование познавательного интереса у большего числа учащихся и ко многим другим учебным предметам: по природоведению – у 17% учащихся, по иностранному языку – 16%, по музыке и ОБЖ – 9%, по истории и литературе – 8% учащихся от общего количества испытуемых. Познавательный интерес к предметам прикладного характера не снизился, а остался на том же уровне.

Интерес к учебным предметам, в частности, к русскому языку и математике, у учащихся контрольного класса претерпел лишь незначительные изменения, которые могли быть вызваны некоторыми субъективными факторами (условиями протекания исследования, временным интересом к изучаемой теме предмета и т.п.). В отличие от экспериментальной группы испытуемых, где динамика формирования познавательного интереса имеет возрастающую тенденцию, у группы испытуемых контрольного класса познавательный интерес к учебным предметам может как повышаться (например, по русскому языку, технологии, иностранному языку, физической культуре – у 8% учащихся от общего количества), так и понижаться (например, по математике, истории, труду, ОБЖ – у 9% учащихся, по иностранному языку – 16%) либо оставаться согласно прежнему процентному показателю (по литературе – у 25% учащихся, природоведению – 33%, музыке – 42%, ИЗО – 59%) (табл. 2).

Таблица 2 – Характер распределения ответов учащихся экспериментальной и контрольной групп после исследования, %

Группы испытуемых	Русский язык	Математика	Литература	Природоведение	История	Музыка	Физическая культура	ИЗО	Технология	ОБЖ	Иностранный язык
Экспериментальная (4 «А»)	33	42	25	25	42	33	50	66	59	50	17
Контрольная (4 «Б»)	25	59	25	33	42	42	59	59	66	42	33

Таким образом, в экспериментальном классе динамика и уровень сформированности познавательного интереса в целом по учебным предметам значительно опережают аналогичные данные в контрольном классе.

Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы: 1) развитие познавательных стремлений происходит не автоматически, оно связано с активизацией познавательной деятельности учащихся в процессе обучения; 2) существуют реальные возможности формирования и управления познавательной

активностью; 3) систематическое и целенаправленное использование учителем вариантов творческих заданий способствует формированию познавательных интересов младших школьников; 4) познавательный интерес способствует общей направленности деятельности школьника.

Литература

1. Щукина Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении.– М., 1984.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО САООТНОШЕНИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МУЗЫКИ

С.А. Курцова, В.Г. Полулех

Научный руководитель: П.Н. Савостенко

Гуманистический подход к образованию и воспитанию на этапе социокультурного развития общества придает значимость проблеме уникальности и самооценности Человека.

Ценностное самоотношение предполагает безусловное принятие себя, признание самооценности личности, уверенности в себе, наличии чувства собственного достоинства, адекватной самооценки.

По мнению Э. Эриксона, основы развития к себе как ценности в виде «базы доверия» закладываются в младенчестве [1, 65].

Р. Маккоби, С. Жаклин определяют гендерный аспект ведущим в развитии природной и социальной сущности человека и выделяют четыре сферы наиболее значимых различий:

- 1) вербальные способности (превосходство женского пола);
- 2) математические способности (превосходства мужского пола);
- 3) способности ориентации в пространстве (превосходства мужского пола);
- 4) агрессивность (в большей степени характерна для мужского пола) [1, 6].

Согласно мнению вышеназванных ученых, половозрастные особенности испытуемых (девочки и мальчики), на наш взгляд, различно влияют на формирование ценностного самоотношения за счет приобретенного ребенком нового статуса – школьник.

Отечественный и зарубежный опыт гуманистического подхода в образовании и воспитании (Ш.А. Амонашвили, Р. Бернс, Л.С. Выготский, Е.Н. Ильин, А. Маслоу, К. Роджерс, В.А. Сухомлинский) позволил нам выделить следующие внутренние психологические и внешние педагогические факторы, способствующие формированию ценностного самоотношения младших школьников.

Внутренние психологические факторы:

- наличие позитивной Я-концепции;
- уверенность в себе и признание собственной уникальности;
- самооффективность, компетентность;

Внешние педагогические факторы:

- положительный эмоциональный фон взаимоотношений в системе «Учитель и ученик»;
- организация педагогического процесса сотрудничества и сотворчества;
- демократический стиль общения;
- учет интересов и потребностей учащихся младших классов сельской школы;
- перестройка оценочной деятельности.

Действенность факторов определяется наличием предпосылок и условий формирования ценностного самоотношения младших школьников: безоценочного принятия ребенка родителями (Р. Бернс, К. Роджерс, Э. Фромм); высокого уровня самооценки матери (К. Куртис); высокой самооценки учителя (К. Роджерс); готовности к школе (Г.С. Абрамова).

Поиски эффективных путей формирования ценностного самоотношения младших школьников в условиях сельских школ обусловлены недостаточностью научно-методических разработок по данной проблеме.

На наш взгляд, формирование ценностного самоотношения младших школьников на уроках английского языка средствами музыки в сельской школе, требует создания следующих взаимодополняющих условий:

- 1) насыщение учебного процесса ситуациями успеха;
- 2) перестройка оценочной деятельности на уровне повышения самооценности;
- 3) использование личностно-ориентированной программы формирования ценностного самоотношения младшего школьника средствами английского языка и музыки.

При определении данных условий следует руководствоваться следующими педагогическими ситуациями:

- учебная деятельность в младшем школьном возрасте является ведущей в признании собственных академических способностей;
- отказ от цифрового способа оценки труда младших школьников позволяет овладеть сознанием последних в активизации личностных природных потенциальных возможностей на уровне самореализации и самовыражении.