

СОДЕРЖАНИЕ

<i>К читателю</i>	8
-------------------------	---

1 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Баскакова И. А. Инновационная деятельность как фактор становления педагогической команды в учреждении дошкольного образования	9
Витко О. А. Положительный имидж учреждения дошкольного образования как условие повышения качества образовательного процесса	11
Давыдова О. А. Экспертиза качества дошкольного образования как актуальная проблема педагогики	13
Зырянова С. М. Научно-методические основы управления качеством дошкольного образования	16
Колосова Е. В. Проблема формирования основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста	18
Крутий Е. Л., Зданевич Л. В. Качество дошкольного образования как феномен	20
Крылова Н. М. Понимание взаимосвязи трудовой и познавательной деятельности человека — основа стратегии поиска новых технологий развития дошкольника как неповторимой индивидуальности	22
Кучерова Е. М. Обеспечение качества дошкольного образования в современных условиях	25
Литвина Н. В., Апенко Д. В. Оценка качества психолого-педагогических условий образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования	27
Мойсеенко Н. А. Организация работы по обеспечению качества дошкольного образования в ГУО «Дошкольный центр развития ребёнка г. Мозыря»	29
Полевикова О. Б., Швец Т. А. Презентация методического пособия «Основы шашек и шахмат — дошкольникам»	31
Полховская О. Н. Инновационные компетенции в структуре требований к современному руководителю учреждения дошкольного образования	33
Рагачёва О. В. Эффективное управление учреждением дошкольного образования в современных условиях	35
Труханович М. Э. Профессиональная «Я-концепция» воспитателя дошкольного образования как объект управления и основа построения модели профессионального развития	37
Шанц Е. А. Особенности проявления инициативы дошкольников в специфических видах детской деятельности	40
Шут И. Т. Организация работы вариативных методических подструктур	41

2 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Алекса С. Н. Развитие интеллектуальной активности детей 5—6 лет средствами цвета	43
Алексеева Н. М. Формирование художественно-речевых действий у детей младшего дошкольного возраста в процессе занятий в театрально-игровой студии	44
Боякова Е. В. Комплексные образовательные блоки в работе по приобщению детей дошкольного возраста к музыке	46
Васильева О. К. Взаимосвязь педагогической позиции воспитателя дошкольного образования с развитием детского творчества	48
Варанецкая-Лосик Е. И. Педагогические условия формирования коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста	50
Власюк О. С. Развитие геометрических представлений у дошкольников в ходе предметных и сюжетно-ролевых игр	52
Головко Ю. В. Сказка как средство развития связной речи у дошкольников	54
Давыдовская А. В. Развитие эстетических чувств у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по рисованию	56
Демьяненко С. Д. Повседневные представления о языке на пути формирования языкового сознания детей дошкольного возраста	57
Дрозд В. М. Национальная беларуская цапка — цапка для современных дзяцей	59
Жыдадь Д. І. Білінгвізм	61
Зеленкевич Н. М. Воспитание доброты и отзывчивости у детей дошкольного возраста	63
Имбер В. И. Формирование комбинаторных представлений у детей дошкольного возраста	65
Ирчиц Н. В. Особенности использования информационных коммуникационных технологий в деятельности воспитателя дошкольного образования	67
Капуза Н. В. Сенсорное воспитание детей раннего возраста через восприятие формы и цвета	69

Каранец Е. М. Адаптация детей старшего дошкольного возраста к пространству современного мира в процессе двигательной деятельности	71
Кашевская А. А., Митрош О. И. Проектирование технологии приобщения детей старшего дошкольного возраста к труду	73
Ключенко Я. Г. Развитие изобразительных умений у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по рисованию	75
Королёва Н. А. Формирование читательского интереса у детей дошкольного возраста: теоретический аспект	76
Король Е. И. Использование краеведческого подхода в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста	78
Красикова В. А., Казимирчик Ж. В. Интерактивный музей как одна из форм приобщения детей дошкольного возраста к художественной литературе	80
Лапатец Н. В. Использование элементов ТРИЗ-технологии в образовательном процессе дошкольного учреждения	82
Лемеш Е. В., Финькевич Л. В. Использование LEGO-технологий в развитии творческого мышления старших дошкольников	83
Маршалак А. Я. Навучанне і выхаванне дзяцей старшага дашкольнага ўзросту сродкамі тэатралізаванай гульні	85
Матяс А. С., Захарченя Н. Ф. Особенности формирования планетарного мышления детей дошкольного возраста	87
Мындыкану Л. А. Условия формирования этнических представлений у детей старшего дошкольного возраста	89
Никашина Г. А. Сущность и системная характеристика базовых компонентов методической системы опережающего развития дошкольников	92
Пасынок С. М. Развитие художественно-речевого восприятия детей младшего дошкольного возраста посредством малых фольклорных форм	94
Подполуха Е. Ю. Общение через дидактическую игру в познавательной деятельности	97
Полойко Н. И. Экспериментирование, опытная деятельность как средство формирования познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста	98
Пролыгина Н. В. Интеграция этнопедагогических и проектных технологий в условиях мини-музея «Беларуская хатка»	100
Простак О. Л. Использование дидактических игр для развития связной речи детей 3—4 лет	102
Пучко Л. В. Использование камешков Марблс в коррекционно-логопедической работе	104
Расолько О. И., Зыкова И. А. Ознакомление детей с родным городом и краем в процессе дидактических игр	106
Савчин А. М. Обучение ребёнка пятого года жизни создавать рассказы разного типа как инструмент формирования развивающейся личности	108
Сватко Д. Г. Изучение английского языка в учреждении дошкольного образования	112
Скемиш Н. И. Дизайн как эффективное средство формирования творческого потенциала личности у детей дошкольного возраста	113
Стецкая Н. В. Повышение познавательной активности детей дошкольного возраста посредством применения метода исследования в образовательном процессе учреждения дошкольного образования	115
Субботина Е. И. Развитие познавательной активности у детей 5—6 лет посредством эвристической деятельности	116
Теребей Н. П. Коррекция грамматического строя речи у воспитанников группы интегрированного обучения и воспитания в процессе использования дидактической игры	118
Ткаченко И. Н. Преемственность и перспективность дошкольного и начального образования	120
Томашевич Т. Ф. Квест-игра — форма организации познавательной деятельности дошкольников в группах кратковременного пребывания	122
Томашевич Т. Ф., Портнова А. Ч. Формирование основ социально-нравственной и личностной культуры у детей 4—6 лет средствами художественной литературы	124
Тулькевич О. Ю. Лэпбук как форма работы с родителями по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста	126
Ханцевич Ю. Ю. Проявление и развитие дружбы у детей дошкольного возраста	128
Чайко Г. А. Формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством реализации проектной деятельности	129
Чернякова Е. И. Использование информационных технологий обучения в начальной школе	132
Markevich V. I. The use of total physical response method in teaching a foreign language to preschool children	134

3 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Андреева Т. Т. Формирование ценностного отношения к семье средствами народной педагогики	136
Богатко И. З. Взаимодействие с родителями в духовно-нравственном воспитании	138
Бочарова Н. Ю. Роль семьи в сохранении и укреплении психологического здоровья дошкольников	140
Данилюк В. В. Сюжетно-ролевая игра «Студия красоты» как средство усвоения детьми старшего дошкольного возраста социального опыта	141
Елупахина А. В. Саморегуляция ребёнка старшего дошкольного возраста как условие благополучия личностного развития	143
Енко И. Г. Эффективные формы взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи по формированию детско-родительских отношений	144
Ершова Н. В. Исследование проблемы поликультурной компетентности детей старшего дошкольного возраста	146
Задорожная Е. С. Художественная литература как средство гендерного воспитания детей дошкольного возраста	148
Казаручик Г. Н. Особенности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста	150
Киркалова Л. К. Психолого-педагогическое сопровождение участников адаптационной группы	153
Литвишко Е. Н. Влияние сказки на формирование социальной личности детей 5—6 лет	155
Лось О. Н. Полоролевая типизация поведения в дошкольном возрасте	157
Лохвицкая Л. В. Формирование нравственности как составной личностно-оценочной компетенции ребёнка	159
Пыл А. В. Любоў да сваёй Айчыны праз праектную дзейнасць	161
Сехович М. В. Формирование культуры общения у детей старшего дошкольного возраста	163
Стурлис Т. К. Формирование и развитие детско-родительских отношений в контексте взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования	165
Холецкая Н. М. Использование театрализованной деятельности в учреждении дошкольного образования как средство развития социальной компетентности дошкольников	167
Чикова И. В., Мантрова М. С. Опыт психологического сопровождения процесса оптимизации основных свойств внимания у дошкольников	169
Seydaliyeva G. Sh., Zenkova K. V., Rysbai T. S. Influence of kazakh national games on the mental development of preschool children	170

4 ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бужинская Н. А. Воспитание безопасного поведения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	173
Васкан В. К. Использование элементов театрализованной деятельности для формирования произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	174
Галик Е. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с использованием элементов системы М. Монтессори	176
Герасименя Л. И. Организация интегрированного обучения и воспитания в учреждении дошкольного образования	178
Дмитрук И. С. Значение фонематического слуха и его формирование у детей с нарушениями речи	180
Еремич Е. А. Использование информационных технологий в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с моторной алалией	182
Кургузава М. М. Узаемадзеянне настаўніка-дэфектолага са спецыялістамі ўстановаў дашкольнай адукацыі па карэкцыйна-развіваючай працы з дашкольнікамі	184
Никулина О. В. Этапы коррекционной работы по развитию связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	186
Стрибуть О. С. Использование мнемотехники в работе по преодолению нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста	188
Шевченко В. Н. Реализация равных прав и возможностей детей с особыми потребностями в условиях дошкольного образования в Украине	190
Шевченко Ю. В. Особенности коррекционной работы с детьми с аутизмом в условиях дошкольного образовательного учреждения	192

5 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Анисимова Е. Э. Использование здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников	194
Вельб О. С. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников	196
Гаврильчик Е. С. Квест-технологии в формировании основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста	198
Громадская Е. В. Новые формы организации работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников	199
Зборовская Т. Ю. Совершенствование системы работы учреждения дошкольного образования по формированию основ безопасности жизнедеятельности посредством межведомственного взаимодействия	201
Карп Л. Н. Комплексный подход в организации безопасных условий пребывания воспитанников в учреждении дошкольного образования	203
Касьян Л. Н. Бизиборд как средство ознакомления детей младшего дошкольного возраста с основами безопасной жизнедеятельности	204
Костромина Н. А. Использование элементов арт-терапии как средство социализации детей раннего возраста в условиях групп кратковременного пребывания	206
Котлубай Е. В. Организация безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста	208
Кравчук Е. В. Организация здоровьесбережения и безопасной жизнедеятельности детей раннего и дошкольного возраста	210
Кривошея Т. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в контексте осуществления здоровьесберегающей умственной деятельности	212
Латыговская О. В. Роль игровых обучающих ситуаций в формировании у детей младшего дошкольного возраста начальных компетенций здоровьесбережения	214
Мельникова М. С. Диагностический инструментальный изучения ребёнка старшего дошкольного возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности	216
Мельникова Т. Ю. Использование потенциала музыкальной среды в учреждениях образования на современном этапе	218
Мисса М. И. Формирование основ бережливости для устойчивого развития	220
Назаренко Н. Н. Формирование культуры безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в ходе проведения культурно-массовых мероприятий	222
Новожилова И. В., Дубешко Н. Г. Живой уголок в учреждении дошкольного образования как средство формирования основ безопасной жизнедеятельности ребёнка	224
Осипенко И. Г. Формирование умений безопасной жизнедеятельности у детей среднего дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагогов и родителей	226
Павловская О. В. Профилактика детского травматизма: из опыта работы	228
Пехота Г. В. Роль со-бытийной детско-взрослой общности в формировании и сохранении здоровья детей дошкольного возраста	230
Тристенъ К. С. Методы сохранения стоматологического здоровья у детей 3—7-летнего возраста	232
Тристенъ К. С., Новаш Т. С., Самусик А. И. Формирование стоматологического здоровья у детей раннего возраста	234
Тристенъ К. С., Филимонова Н. И. Осведомлённость студентов — будущих учителей физической культуры о профилактике аномалий челюстно-лицевой области у дошкольников	236
Фулиди Л. А., Буйко А. В. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста	238

6 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ, ВЫСШЕЕ, ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Агеева Н. В. Проблема формирования предпринимательской компетентности будущих воспитателей дошкольного образования в современных психолого-педагогических исследованиях и на практике	240
Виноградова А. Н. Средства формирования готовности воспитателей детских садов к проектированию индивидуального образовательного маршрута детей	242
Гончарук Е. В. Технологии инновационных форм и методов работы с педагогами дошкольного учреждения по профессиональному самосовершенствованию	244
Демченко Е. П. Практическое занятие как форма квазипрофессиональной подготовки будущих воспитателей одарённых детей	246

Зарединова Э. Р., Стромилло Ю. Г. Система работы по повышению педагогического мастерства воспитателей дошкольных образовательных учреждений	248
Захарова Ю. В. Организационно-педагогические условия формирования инклюзивной компетентности педагогов учреждений дошкольного образования	250
Зыкова И. А., Расолько О. И. Роль куратора в овладении ценностями и навыками здорового образа жизни будущими педагогами учреждений дошкольного образования	252
Кривуть М. Л. Формирование коммуникативной компетентности будущих педагогов в процессе реализации проекта «Тактильная книга для каждого ребёнка»	254
Леоненко Е. А. Основные направления методической работы с кадрами в ГУО «ДЦРР г. Мозыря»	256
Никашина Г. А. Модель формирования профессиональной готовности педагогов к реализации процесса опережающего развития дошкольников	258
Онофрийчук Л. О. Профессиональное становление современного специалиста дошкольного образования	260
Пахальчук Н. А., Григорович О. П., Голюк О. А. Активизация учебно-познавательной деятельности будущих специалистов дошкольного и начального образования в контексте преподавания методики физического воспитания	262
Сас Е. А. Формы и методы формирования духовной культуры будущих воспитателей дошкольных учебных заведений	264
Саченко Л. А. Профессионализация как одна из сторон социализации личности педагога дошкольного образования	267
Сухинина Н. М. Формирование субъектности будущих воспитателей дошкольного образования посредством использования проектного метода	269
Ткач Л. Т., Неделкова А. А. Формирование трудовых функций будущего педагога: поликультурный аспект	272
Цюпак И. Н. Тьютор в дошкольном образовании	274
Чикова И. В. К вопросу постулатов современного высшего образования: интерактивные технологии и методы обучения	276
Шашок В. Н., Ярмолинская М. М. Развитие профессионально-личностных качеств воспитателей дошкольного образования в контексте непрерывного образования	277
Шкут А. А. Дзіцяча-бацькоўскі клуб «Бульбашыкі» як эфектыўная форма па далучэнні дзяцей да беларускай мовы і культуры	279
Tapan S. M. Formation of social-psychological competence of future teacher of foreign language in the establishments of higher education	282