

СООТНОШЕНИЕ КОГНИТИВНЫХ И АФФЕКТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ ПРИ РЕШЕНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Введение. Познавательная деятельность детей дошкольного возраста является самой оптимальной для интеллектуального развития. Она составляет основу для приобретения в дальнейшем специальных знаний и умений. Вопросам развития познавательной деятельности дошкольников в последнее время уделяется особенное внимание. Кроме того, в концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) одним из оснований преемственности дошкольного и начального школьного звена, помимо развития общих способностей, творческого воображения, коммуникативности, дошкольников выделяют развитие любознательности дошкольника как основы познавательной активности.

Актуальность проблемы заключается в том, что развитие познавательных способностей ребёнка в период дошкольного детства на основе анализа соотношения когнитивных и аффективных процессов при решении познавательных задач имеет значение для всего последующего развития человека.

Основная часть. Изучением различных аспектов проблемы познавательного развития дошкольников занимались Д. Б. Богоявленская, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Н. Г. Морозова, В. Н. Мясищев, Н. Н. Поддьяков, А. И. Сорокина, Н. Б. Шумакова, Г. И. Щукина. В работах Д. Б. Годовиковой, М. И. Лисиной, Е. О. Смирновой особое внимание уделяется роли взрослого в формировании у ребёнка познавательного отношения к окружающей действительности. Во многих работах развитие познавательной деятельности связывается с наблюдательностью, памятью, вниманием, любознательностью и т. д., интерес предстаёт как синтез сложных личностных процессов (Л. И. Божович, Н. Ц. Купарадзе, В. Г. Леонтьев, А. А. Люблинская, М. И. Махмутов, Н. Г. Морозова, И. Ф. Мягков, А. В. Петровский, Н. К. Постникова, М. С. Роговин, К. М. Рамонова).

Структура мыслительной деятельности у детей среднего дошкольного возраста содержит следующие компоненты: мотивационный, проявляющийся в разных видах активности; регуляционный, проявляющийся в умении планировать, программировать и контролировать психическую деятельность; операционный, т. е. наличие сформированных операций анализа и синтеза [1].

Эмоциональное состояние влияет на когнитивные процессы при принятии решений, воспроизведении и оценке событий. Оно играет ключевую роль в мотивации и саморегуляции, особенно в связи с тем, что значительная часть усилий по саморегуляции направлена на поддержание или избегание определённых эмоциональных состояний. Эмоциональное состояние может быть настолько неприятным, что человек вытеснит его за пределы сознания.

Взаимосвязь когнитивных и аффективных процессов отмечалась исследователями издавна, но только в последние три десятилетия развернулись систематические исследования в этой области. Эмпирические данные и теоретические модели представляют два направления исследований: 1) влияние эмоциональных состояний на когнитивные процессы; 2) особенности переработки эмоционально окрашенных стимулов [2].

Эмпирическое исследование в целях выявления особенностей соотношения когнитивных и аффективных процессов при решении познавательных задач было проведено на базе государственного учреждения образования «Ясли-сад № 528 г. Минска». Выборка составила 50 детей среднего дошкольного возраста.

Анализ эмоционального состояния ребёнка был проведён с помощью теста Люшера—Дорофеевой, который позволяет определить по функциональному состоянию ребёнка его эмоциональный статус [3].

Согласно результатам эмпирического исследования, доминирующим типом эмоционального состояния по выборке оказалось состояние аффективного торможения, оно характерно для 28% испытуемых. На втором месте — состояние функционального возбуждения (28%). Состояние аффективного возбуждения отмечено у 25% испытуемых и находится на третьем месте шкалы ранжирования. Функциональные состояния настороженности и расслабления находятся на последнем и предпоследнем местах (0 и 5% соответственно). Для 14% испытуемых характерно состояние функционального торможения. У 28% дошкольников доминирующий тип эмоционального состояния не выявлен.

Высокие и средние показатели состояния функциональной настороженности во время проведения диагностики не зафиксированы, это означает, что испытуемым не знакомо ориентировочно-эмоциональное напряжение, но внимание и активность на момент обследования находились на низком уровне.

Исследование уровня развития наглядно-образного мышления осуществлялось с помощью методики обследования умственного развития детей дошкольного возраста (Л. А. Венгер, В. В. Холмовская), которая выявляет степень овладения зрительным синтезом — объединением элементов в целостный образ — и характеризует уровень развития восприятия и наглядно-образного мышления [4].

Согласно полученным данным психодиагностического обследования уровня умственного развития испытуемых, для большинства детей старшего дошкольного возраста (80%), участвующих в эксперименте, характерен третий тип развития моделирующих перцептивных действий. Такие дети в достаточной мере владеют всей системой операций, необходимых для выполнения моделирующего перцептивного действия, однако само действие ещё недостаточно точно и гибко. Они допускают такие ошибки в решении задач, которые приводят к выбору элементов, дающих не идентичную, а лишь похожую на образец фигуру. При этом типе работы могут встречаться и грубые ошибки, носящие случайный характер.

Четвёртый тип, для которого характерна высокая степень овладения моделирующими перцептивными действиями, по выборке не представлен. Но 8% испытуемых обнаруживают полную неспособность к выполнению моделирующих перцептивных действий, их решения носят случайный характер, при решении большинства задач они создают комбинации элементов, которые не соответствуют форме фигуры образца. Правильно решают только те задачи, которые предполагают сочетание не более чем двух элементов, 12% испытуемых. В остальных случаях они составляют либо неадекватные сочетания, либо подбирают элементы, сходные по своей форме с фигурой-образцом.

Согласно полученным данным психодиагностического обследования, проведённого в рамках эмпирического исследования взаимосвязи особенностей когнитивных и аффективных процессов при решении познавательных задач, имеет место чувство беспомощности, незащищённости и уязвимости у 10% детей. Они испытывают потребность заботливого контроля ради сохранения психического равновесия, им необходимо чувствовать себя в безопасности. Иногда может иметь место сильное желание оградить себя защитными барьерами. Большинство испытуемых склонно к проявлению сознательных попыток самоконтроля, приспособления к конвенциям, но вместе с тем у них отмечаются враждебные тенденции.

На основании проведённого корреляционного анализа было установлено, что чем выше степень овладения моделирующими перцептивными действиями в старшем дошкольном возрасте, тем выше будет уровень проявления конфликтности в поведении.

Для выявления взаимосвязи когнитивных и аффективных процессов у испытуемых использовался корреляционный анализ. Была обнаружена обратно пропорциональная слабая статистически значимая связь показателя чувства неполноценности и уровня развития моделирующих перцептивных действий (R составляет $-0,284$; G равняется $-0,461$ при $p \leq 0,05$). Таким образом, можно предположить, что чем выше степень овладения моделирующими перцептивными действиями в старшем дошкольном возрасте, тем менее у ребёнка будет выражено чувство неполноценности.

Заключение. Согласно данным корреляционного анализа, статистически значимая связь типов эмоционального состояния и моделирующих перцептивных действий отсутствует. Также нами не были выявлены различия в эмоциональных состояниях у детей с разным уровнем развития мышления, что, вероятнее всего, связано с неравномерностью распределения испытуемых по подгруппам в зависимости от уровня развития моделирующих перцептивных действий.

Можно сделать вывод о том, что изменения в эмоциональной сфере связаны с развитием познавательной деятельности. В дошкольном возрасте должна произойти перестройка мотивации поведения, что проявляется в возможности подчинить интересы и эмоции в учебной деятельности, так и происходит в период достижения определённого уровня зрелости эмоционально-волевой среды. Это приводит к формированию способности критически относиться к своей деятельности, разрабатывать внутренний план действий и целенаправленный контроль. Таким образом, формирование эмоциональной регуляции является важным фактором в развитии и построении психической деятельности.

Список цитируемых источников

1. Фадина Г. В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие. Балашов : Николаев, 2008. 68 с.
2. Вертгеймер М. Психология продуктивного мышления. М. : Прогресс, 1987. 216 с.
3. Виноградова А. Д. Методика обследования готовности к школьному обучению детей 5—7 лет : метод. пособие. СПб. : Образование, 1992. 85 с.
4. Венгер Л. А., Холмовская В. В. Умственное развитие дошкольников. М. : Просвещение, 1978. 328 с.