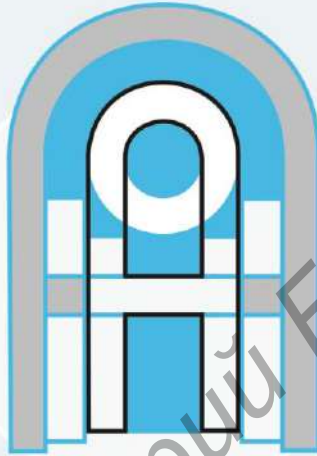


Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь
Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Акадэмія паслядыпломнай адукацыі»



**ЗБОРНІК НАВУКОВЫХ ПРАЦ
АКАДЭМІІ
ПАСЛЯДЫПЛОМНАЙ
АДУКАЦЫІ**

Выпуск 18

2020

Мінск

Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

Дзяржаўная ўстанова адукацыі
«Акадэмія паслядыпломнай адукацыі»

**Зборнік навуковых прац
Акадэміі паслядыпломнай адукацыі**

Зборнік заснаваны ў 2005 годзе

Выпуск 18

Мінск ♦ АПА
2020

УДК 082

ББК 94

З-41

*Зборнік уключаны ў пералік
навуковых выданняў Рэспублікі Беларусь
для апублікавання вынікаў дысертацыйных даследаванняў*

Рэдакцыйная калегія:

канд. фіз.-мат. навук, дац. **А. П. Манастырны** (галоўны рэдактар);
д-р пед. навук, дац. **Г. І. Нікалаенка** (нам. галоўнага рэдактара);
В. Г. Гоман (адказны сакратар); д-р пед. навук, дац. **А. М. Валочка**;
канд. пед. навук, дац. **В. У. Гладкая**; канд. фіз.-мат. навук, дац.
І. А. Дзюба; канд. сацыял. навук, дац. **Н. А. Залыгіна**; канд. псіхал.
навук, дац. **Н. У. Смірнова**; д-р пед. навук, праф. **Т. А. Ланацік**;
канд. пед. навук, дац. **Л. Г. Тарусава**; д-р псіхал. навук, праф.
І. А. Фурманаў; канд. псіхал. навук, дац. **В. М. Шашок**; д-р псіхал.
навук, праф. **У. А. Янчук**

Зборнік навуковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі.
З-41 Вып. 18 / рэдкал. : А. П. Манастырны (гал. рэд.) [і інш.] ;
ДУА «Акад. паслядыплом. адукацыі». – Мінск : АПА, 2020. – 569 с.

У навуковым зборніку абмяркоўваюцца і высвятляюцца актуальныя
праблемы педагогікі і псіхалогіі, у тым ліку сутнасць даследчыцкага
падыходу ў навучанні, спецыфіка фарміравання педагогічнага
прафесіяналізму і працэсу яго развіцця, вызначаюцца тыпы кіравання
ў сістэме адукацыі, выяўляюцца механізмы фарміравання міжасобасных
адносін і інш.

Адрасуецца навуковым супрацоўнікам, выкладчыкам, метадыстам,
аспірантам.

УДК 082
ББК 94

- Чуносова И. С.* Реализация сознательно-коммуникативного подхода в процессе формирования речевых умений будущих педагогов538
- Шумай В. В.* Применение информационных технологий для компенсации дефицита когнитивных и социальных навыков у пациентов с шизофренией547
- Шумская Н. И.* Метод электронного портфолио для развития социально-личностных компетенций будущих специалистов.....559

Репозиторий БарГУ

УДК 371. 21

И. С. ЧУНОВА,
магистр педагогических наук,
старший преподаватель кафедры филологии
Учреждение образования
«Барановичский государственный университет»,
г. Барановичи, Беларусь

РЕАЛИЗАЦИЯ СОЗНАТЕЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

В статье обобщаются существенные характеристики сознательно-коммуникативного подхода как одного из вариантов коммуникативно-ориентированного обучения. Уточнены особенности реализации сознательно-коммуникативного подхода в структуре профессиональной подготовки будущих педагогов на примере формирования речевых умений в области владения мотивационным потенциалом выразительности профессиональной речи: охарактеризованы когнитивная основа и направления практической работы.

Ключевые слова: коммуникативный подход, сознательно-коммуникативный подход, речевые умения, выразительность профессиональной речи, учебная коммуникация.

Эффективность деятельности учителя тесно связана с качественными характеристиками его профессиональной речи, умениями оказывать речевое воздействие на учащихся и выступать организатором учебной коммуникации. Формирование коммуникативной компетенции будущих педагогов имеет свои отличительные особенности в зависимости от специфики последующей профессиональной деятельности. Организация учебной деятельности студентов педагогических специальностей, связанная с формированием коммуникативной компетенции в учреждениях высшего образования, осуществляется преимущественно в следующих направлениях: 1) систематизация знаний о системе языка, ее основных единицах и правилах их употребления; 2) развитие представлений о языке как знаковой системе и общественном явлении, его функционировании и развитии, формирование опознавательных, классификационных, аналитических умений в отношении

языковых единиц; 3) формирование речевых умений в области профессиональной речи. Работа в этих направлениях с различной степенью интенсивности проводится для студентов всех педагогических специальностей. Однако формирование лингвистической компетенции является компонентом профилизации будущих преподавателей филологических дисциплин и гораздо более интенсивно осуществляется в отношении студентов данной группы. В то же время обучение использованию речи в ситуациях профессиональной коммуникации – это неотъемлемый компонент подготовки для всех студентов педагогических специальностей.

Главенствующая роль в отборе перспективных приемов и методов, упражнений и заданий по формированию профессиональных речевых умений будущих педагогов отводится коммуникативному подходу, который возник в 70-е годы XX века на основе целого ряда лингвистических направлений: прагмалингвистики, лингвистики текста, лингвосемиотики, социолингвистики, когнитивной и функциональной лингвистики. Основной целью в рамках данного подхода стало обучение языку как средству речевого взаимодействия участников коммуникации с учетом особенностей модели реального общения. Приемы и методы обучения коммуникативного подхода имеют выраженную речевую направленность, функциональность, предполагают использование ситуаций, воспроизводящих условия реальной коммуникации [6, с. 99–100]. Коммуникативный подход к обучению включает сочетание системного и содержательного подходов, опору на принципы коммуникативности и сознательности, осуществление работы над формой, правильностью речи и ее содержательной стороной [8, с. 116]. С течением времени коммуникативный подход стал доминирующим в обучении языкам, его использование совершенствовалось и расширялось, таким образом, сложилось несколько модификаций коммуникативно-ориентированного обучения: сознательно-коммуникативный и коммуникативно-деятельностный подходы (Н. Д. Десяева, Н. А. Ипполитова, Ф. М. Литвинко, А. К. Михальская, Г. И. Николаенко, Е. И. Пассов, В. Ф. Русецкий, З. С. Смелкова, И. В. Таяновская и др.). Цель нашей работы – проанализировать методические особенности использования сознательно-коммуникативного подхода в структуре профессиональной

подготовки будущих педагогов на примере формирования речевых умений в области владения мотивационным потенциалом выразительности профессиональной речи.

В научной литературе наряду с термином «сознательно-коммуникативный подход» также употребляются такие названия, как «когнитивно-коммуникативный» и «лингвокогнитивный». Этот подход становится определяющим в построении образовательной траектории в различных сферах речевой подготовки обучающихся: 1) в преподавании родного языка; 2) в преподавании иностранного языка; 3) в ходе обучения профессиональным речевым умениям.

Сознательно-коммуникативный подход основывается на интегральном рассмотрении речи: через призму представлений о знаковой сущности языка происходит понимание его как основного средства общения и явления, взаимодействующего с высшими психическими процессами человека. Отличительной особенностью процесса обучения, построенного на основе сознательно-коммуникативного подхода, становится совмещение смыслового (когнитивного) уровня сознания и коммуникативного уровня, определяющего цели и намерения говорящего, способность к выбору языковых единиц, уместных в ситуации общения. Когнитивная составляющая «имеет отношение и к пониманию, и к систематизации, и к анализу фактов и выявлению взаимосвязей между ними, и к построению некой упорядоченной системы, в которой стремление к познанию всегда предшествует стремлению к пониманию» [5, с. 149–150].

Обучение, основанное на сознательно-коммуникативном подходе, не только опирается на такие когнитивные процессы, как память, восприятие, но и стремится активизировать мышление, воображение, усилить понимание языковых фактов, использовать структурирование полученных знаний, которые в последующем обеспечивают осознанность отбора и использования знаков языка в речевой деятельности и, как следствие, обеспечивают эффективность коммуникативного воздействия и взаимодействия участников коммуникации.

Когнитивная направленность обучения развивает у учащихся способность осознавать универсальные законы языка и их отраже-

ние в речи, использовать языковые средства и приемы их организации при построении высказывания в соответствии с принципом коммуникативной целесообразности [2, с. 206–207].

Сознательно-коммуникативная организация актуальна и для формирования умений в области профессиональной коммуникации. По мнению Е. И. Головановой, разновидности языка, обслуживающие различные области профессиональной деятельности, являются особыми когнитивно-коммуникативными пространствами, включающими комплекс отличительных концептов и категорий, задающих направление мыслительной деятельности специалистов [1, с. 21].

Рассмотрим реализацию сознательно-коммуникативного подхода в процессе формирования мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи педагога. Речевое мастерство современного учителя связано с выразительностью профессиональной речи, которая имеет полифункциональный характер и выступает как комплексное средство воздействия, имеющее эмоциональную и/или рациональную основу, реализует воздействующую функцию учебного общения посредством наглядно-образного и эмоционально-экспрессивного наполнения учебного занятия, способствует логически последовательной передаче учебной информации с помощью средств выразительности, усиливая мотивацию учебной деятельности.

Мотивационный потенциал выразительности педагогической речи – имманентный компонент дискурсивной компетенции педагога, который проявляется как наличествующая возможность осуществлять эффективное речевое воздействие на мотивацию учебной деятельности посредством дидактически целесообразного употребления средств выразительности в педагогическом дискурсе.

Сознательно-коммуникативный (когнитивно-коммуникативный) подход к организации обучения реализации мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи ориентирован на понимание специфики организации учебного взаимодействия (В. А. Кан-Калик, Я. Л. Коломинский, А. А. Леонтьев, З. С. Смелкова), психолингвистических и жанрово-стилистических основ педагогического дискурса (Н. Д. Арутюнова, Н. С. Болотнова,

В. И. Карасик, В. В. Красных, М. Л. Макаров). Содержательно он предопределяет включение в содержание обучения будущих и действующих педагогов сведений о выразительности профессиональной речи и ее видах (Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов, А. К. Михальская, Г. И. Николаенко, В. Ф. Русецкий, И. И. Рыданова), об особенностях реализации мотивационного потенциала выразительности в образцовом педагогическом дискурсе, об условиях дидактически целесообразного использования мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи педагога, о мотивационном потенциале невербальных средств выразительности в учебном взаимодействии [см., например, 3; 4, с. 8, 10, 12–13; 7, с. 253].

Формирование речевых умений в области владения мотивационным потенциалом выразительности профессиональной речи педагога на основе сознательно-коммуникативного подхода предполагает формирование у студентов терминологического аппарата, связанного со спецификой организации учебной коммуникации, развитие умений учитывать ее педагогические и лингвистические особенности; актуализацию и углубление знаний о ключевых терминах, характеризующих выразительность профессиональной речи: «тропы», «собственно лексические средства выразительности», «стилистические фигуры»; знакомство с основными видами выразительности профессиональной речи и особенностями реализации мотивационного потенциала средств выразительности в образцовом педагогическом дискурсе; направленность на осознание условий формирования мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи педагога; развитие опознавательных, классификационных умений в отношении использованных средств выразительности в текстах научного стиля и оценку их мотивационного потенциала в речи педагогов; развитие аналитико-синтетических умений, направленных на определение мотивационного потенциала употребленных средств выразительности и стилистическую трансформацию, конструирование и редактирование учебных текстов научного стиля, насыщение средствами выразительности, усиливающими мотивационный потенциал профессиональной речи; овладение синтетическими умениями в области продуцирования учебно-научных высказываний в различных

ситуациях учебной коммуникации с дидактически целесообразным использованием средств выразительности; овладение умениями, связанными с невербальной экспрессией, ее контролем и корректировкой в учебной коммуникации.

Исходя из этого, выстраивается система практической деятельности будущих педагогов, включающая следующие виды работ:

выделение, дифференциация и классификация средств выразительности в текстах собственно научного и учебно-научного подстилей;

лексико-стилистический анализ выразительных средств (определение функционально-стилистических и экспрессивных коннотаций, выделение доминанты синонимического ряда);

определение жанрово-стилистической принадлежности текстов;

самостоятельный подбор учебных текстов лингводидактического характера, отражающих стилистическую дифференциацию научного стиля;

определение видов выразительности, доминирующих в профессиональной речи;

определение дидактических функций средств выразительности в профессиональной речи педагогов различной жанровой принадлежности;

сопоставление особенностей изложения в текстах различных разновидностей научного стиля, стилистическую трансформацию текстов научного стиля, дополнение текстов средствами выразительности (переконструирование);

устный и письменный анализ образцов профессиональной речи с учетом ситуации учебной коммуникации;

редактирование учебно-научных текстов: выделение, дифференциация и исправление речевых ошибок и недочетов, нарушающих выразительность профессиональной речи;

создание монологических высказываний на основе учебного текста и насыщение их средствами выразительности с учетом возрастных особенностей восприятия обучающихся.

Формирование готовности будущих и действующих педагогов к использованию мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи происходит через знакомство с образцами

профессиональной речи, их критическим осмыслением и моделированием ситуаций профессиональной деятельности. Этому способствуют такие формы организации учебных занятий, как проблемная лекция, лекция с разбором конкретных учебных ситуаций, решение педагогических задач и коммуникативных кейсов.

Таким образом, значимым для сознательно-коммуникативного подхода является создание педагогических условий для формирования когнитивной основы о структурных и функциональных характеристиках языковых единиц для их последующего коммуникативно целесообразного употребления в различных видах дискурсов. В процессе формирования мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи данный подход реализуется, во-первых, через опору на когнитивную составляющую обучения и знания о психолингвистических и жанрово-стилистических особенностях учебной коммуникации, об основных видах и средствах выразительности педагогической речи, об особенностях проявления мотивационного потенциала выразительности в профессиональной речи, о дидактически целесообразном использовании средств выразительности, обеспечивающем реализацию их мотивационного потенциала в профессиональной речи педагогов, о специфике проявления невербальной выразительности в учебной коммуникации; во-вторых, как направленность на развитие осознанной потребности к повышению мотивации учащихся средствами собственной речи через изучение, анализ и рефлексию образцового педагогического опыта, моделирование ситуаций профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голованова, Е. И. Лингвистическая интерпретация термина: когнитивно-коммуникативный подход / Е. И. Голованова // Известия Уральского государственного университета. – 2004. – № 33. – С. 18–25.
2. Дейкина, А. Д. От готовности мысли к формированию языкового и речевого действия (о когнитивной составляющей действия) / А. Д. Дейкина, О. А. Скрябина // Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – 2017. – № 4. – С. 206–212.

3. Король, А. Д. Феномен говорящего молчания: лингвометодический анализ в эвристическом аспекте / А. Д. Король, И. В. Таяновская // Народная асвета. – 2019. – № 8. – С. 11–14.
4. Николаенко, И. В. Обучение устному научному сообщению в VI–VII классах общеобразовательной школы (учебное сообщение; научно-популярное сообщение): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / И. В. Николаенко ; Белорус.гос.ун-т. – Минск, 1998. – 19 с.
5. Обдалова, О. А. Взаимосвязь когнитивных и коммуникативных аспектов при обучении иноязычному дискурсу / О. А. Обдалова, Л. Ю. Минакова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов : Грамота, 2013. – № 7 (25): в 2-х ч. – Ч. I. – С. 148–153.
6. Тарева, Е. Г. Коммуникативный подход: в поисках лингводидактических инноваций / Е. Г. Тарева // Педагогическое образование и наука. – 2014. – № 5. – С. 98–103.
7. Таяновская, И. В. Специфика формирования учебно-коммуникативных умений текстообразования: русский язык в белорусской школе / И. В. Таяновская. – М. : Прометей, 2012. – 376 с.
8. Щукин, А. Методы обучения в истории преподавания русского языка как иностранного (теория и практика) / А. Щукин // Foreign Language Teaching, Volume. – 2013. – № 1.

Материал поступил в редколлегию 10.11.20.