

**В. Н. Шевченко,**

*кандидат педагогических наук, докторант*

*Институт специальной педагогики и психологии имени Николая Ярмаченко  
Национальной академии педагогических наук Украины, Киев, Украина*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ РАВНЫХ ПРАВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ**

**Введение.** Современный мир переживает коренное изменение подходов к образованию и социокультурной политике в целом. Это обусловлено переориентацией самого общественного развития на развитие человека, его личностных и культурных качеств [1, с. 84].

Сегодня в Украине роль дошкольного образования в развитии личности признана приоритетной. На государство возложена обязанность создания условий для его получения и обеспечения доступности, бесплатности в государственных и коммунальных учебных заведениях и обязательного дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста. Важным условием развития дошкольного образования является максимальный охват детей дошкольными учебными заведениями и включение в образовательный процесс детей с особыми потребностями. Присоединение Украины к конвенциям ООН «О правах ребёнка», «О правах инвалидов», Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей усилило внимание государства к проблемам детей в целом и необходимости обеспечения условий развития и полноценного участия в общественных отношениях и непосредственно образовательном процессе детей с инвалидностью, число которых ежегодно растёт [2, с. 148].

Исходя из этого, дошкольному образованию назначается особая миссия. Его главными приоритетами, согласно Закону Украины «О дошкольном образовании» (2001, с изменениями от 2017 года) и Базовому компоненту и комментарию к нему, является воспитание здоровой и жизненно компетентной личности, обеспечение качественного и доступного дошкольного образования каждому ребёнку, подготовка его к будущей жизни. Именно заведение дошкольного образования (Украина перешла на эту терминологию) во взаимодействии с семьёй уполномочено реализовать эти задачи. Для реализации этой важной миссии создана программа «Я в Мире» — первая в Украине программа развития ребёнка, которая реализует идею ребёноцентризма, ориентирует педагогов на признание приоритета становления дошкольника как личности [1, с. 84]. Кроме неё есть и другие программы, которые можно использовать. Именно от успешной подготовки дошкольников с особыми потребностями к школьной жизни и будет зависеть эффективность их дальнейшей социальной адаптации [2, с. 148].

**Основная часть.** Цель публикации заключается в анализе нормативно-правовых аспектов организации образовательной работы с детьми с особыми потребностями; определении конкретных условий реализации равных прав и возможностей таких детей-дошкольников в процессе обучения и воспитания в Украине.

Теоретический анализ источников показал, что проблема обучения, воспитания, развития, а также социальной, педагогической, психологической реабилитации детей с особыми потребностями дошкольного возраста является сложной и разноплановой. Можно отметить, что концептуальные вопросы образования детей-дошкольников с особыми потребностями рассматривают Г. Грудий, И. Гудым, В. Жук, Ю. Рибцун, В. Шинкаренко; вопрос интегрированного и инклюзивного обучения — Л. Билецкая, И. Билецкая, А. Висоцкая, Е. Клопота, И. Кузава, Г. Савицкая, О. Таранченко, О. Федоренко.

Современное дошкольное образование — это фундамент создания нового образовательного пространства. За последние годы это первичное образовательное звено претерпело существенные положительные изменения [1, с. 89]. Это связано с тем, что право на образование детей с особыми потребностями требует необходимости модернизации структурно-функциональной, содержательной и технологической образовательной системы. Обучение и воспитание в дошкольных учебных заведениях детей с особыми потребностями является одной из важных составляющих общей системы коррекционной учебно-воспитательной работы. Оно нуждается в обновлении в условиях модернизации общего и специального дошкольного образования и реализации моделей инклюзивного обучения детей с особыми потребностями в условиях общеобразовательного пространства дошкольного учебного заведения [3, с. 3].

Приказом Министерства образования и науки Украины от 27 ноября 2007 года № 1041 «Об обеспечении прав детей-инвалидов и детей, нуждающихся в коррекции физического и (или) умственного развития» определены задачи по совершенствованию организационно-методического обеспечения равного доступа к качественному образованию, комплексной реабилитации и интеграции детей указанной категории в общеобразовательное пространство [1, с. 91]. Таким образом, для удовлетворения образовательных, социальных потребностей, организации коррекционно-развивающей работы законодательством Украины предусмотрена возможность получения дошкольного образования для детей с особыми потребностями в составе общеобразовательных дошкольных учебных заведений. В них могут создаваться специальные и инклюзивные группы для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями [2, с. 149].

В Украине, как и везде, детям с особыми потребностями нужны специальные и специфические условия воспитания и обучения, направленные на коррекцию их нарушений, продвижение в общем развитии и социализации. Поэтому для удовлетворения образовательных потребностей такой категории дошкольников совершенствуется сеть дошкольных учебных заведений: кроме усовершенствования специальных, начали появляться и инклюзивные, в которых дети должны получать необходимую помощь (этот этап находится на стадии становления) [1, с. 90]. Это стало возможным потому, что в 2017 году в Украине был принят новый закон «Об образовании», в котором кроме ст. 19 «Образование лиц с особыми образовательными потребностями» впервые появилась ст. 20 «Инклюзивное образование». Теперь для многих родителей детей с особыми потребностями встает проблема выбора дальнейшей образовательной среды — сегрегация, т. е. ребёнок находится в пределах подобной общественной группы, или инклюзия, т. е. вхождение в общество здоровых [2, с. 149].

Поднимая вопрос об интеграции и определяя её одной из стратегических задач развития специального образования, стоит отметить, что курс на образовательную инклюзию предусматривает полное сохранение специальных образовательных учреждений, в том числе дошкольных, и открытие новых специальных учреждений в соответствии с инновационными образовательными моделями. Так, Указом Президента Украины от 5 мая 2008 года № 411/2008 «О мерах по обеспечению защиты прав и законных интересов детей» определены задачи по принятию областными государственными администрациями мероприятий, направленных на развитие сети дошкольных учебных заведений для детей с особыми потребностями и недопущения сокращения сети таких заведений. Наряду с этим отмечена необходимость расширения практики совместного (интегрированного) пребывания, в том числе и кратковременного, в дошкольных учебных заведениях детей с ограниченными возможностями и здоровых детей [1, с. 91].

На сегодня в Украине действует четкая дифференцированная система специальных учебно-воспитательных заведений восьми типов [1, с. 91]. В 2,5 тыс. детских садов различных типов воспитываются и обучаются более 115 тыс. детей, нуждающихся в коррекции физического и (или) умственного развития. Одновременно с получением дошкольного образования они проходят комплекс коррекционно-развивающих и лечебно-реабилитационных мероприятий. Для таких детей и их семей детский сад является едва ли не единственным местом, где оказывается квалифицированная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь [1, с. 90—91].

Однако реализация права детей на дошкольное образование, независимо от их состояния здоровья, может быть ограничена, поскольку прием детей в заведения дошкольного образования проводится по желанию родителей или лиц, их заменяющих, и наличия свободных мест в таких учебных заведениях [2, с. 148].

Одним из наиболее важных аспектов инклюзивного дошкольного образования является воспитание подрастающего поколения в духе толерантности [4, с. 673]. Одним из важных звеньев в воспитании основ толерантности у дошкольников является взаимодействие педагогов и родителей детей. Значение семьи в формировании толерантного сознания и поведения ребёнка трудно переоценить. Родители являются первыми и основными воспитателями детей. Невозможно сформировать толерантность у ребёнка, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы. Атмосфера отношений в семье, стиль взаимодействия между родителями, между родственниками, детьми существенно влияют на формирование толерантности у ребёнка. В основе взаимодействия педагогов и родителей лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Работа воспитателей с родителями по формированию толерантности у детей должна проводиться с учётом особенности семьи и семейных взаимоотношений [4, с. 673—674]. Для реализации поставленной проблемы на занятиях в заведениях дошкольного образования педагоги используют методы и приёмы работы, направленной на объединение и сплочение детского коллектива, формирование терпимого и уважительного отношения друг к другу [4, с. 674].

**Заключение.** Формирование новой философии государственной политики в отношении детей с особыми потребностями, дальнейшая разработка нормативно-правовой и учебно-методической базы, введение обязательности дошкольного образования, обеспечение толерантного отношения к детям с инвалидностью как к полноценным членам общества с равными правами и возможностями по обучению, воспитанию и развитию, реализация и распространение инклюзивного обучения детей в дошкольных учреждениях — одни из главных условий, способствующих решению социально значимой, комплексной проблемы и социального становления детей с особыми потребностями в Украине.

#### Список цитируемых источников

1. *Сергеева, В. Ф.* Реалізація рівних прав і можливостей дітей-інвалідів в умовах розвитку сучасного довілля / В. Ф. Сергеева // Сучасний світ і незрячі: людина з інвалідністю у правовій державі : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (20—21 жовтня 2011 р.). — Луцьк, 2011. — С. 84, 89—91.
2. *Бучковська, Я. Г.* Сучасний стан дошкільної освіти для дітей з особливими потребами / Я. Г. Бучковська // Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. : «ВЕКТОР». — Вип. 2. — Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2017. — С. 148—149.
3. *Денисенко, О. І.* Виховання дітей дошкільного віку з порушеннями психофізичного розвитку у системі колекційної освіти / О. І. Денисенко. — Черкаси : ЧОШПОП, 2012. — С. 3.
4. *Мікуліна, Л. П.* Формування толерантного ставлення до дітей з особливими потребами в умовах дошкільного навчального закладу / Л. П. Мікуліна, Т. В. Лозовська, В. В. Ситник // Педагогіка здоров'я : зб. наук. праць V Всеукр. наук.-практ. конф., присвяченої 170-річчю з дня народження І. І. Мечникова / за заг. ред. акад. І. Ф. Прокопенка. — Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2015. — С. 673—674.