

ПРИМЕНЕНИЕ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ИССЛЕДОВАНИИ МЕТОДОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ УРОВЕНЬ ВНИМАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Введение. Предметом исследования данной статьи являются вопросы применения методологии при совершенствовании формы изучения распределения и переключения внимания у старших дошкольников. Проводится анализ специальной литературы и практического применения предлагаемых методик для определения уровня развития распределения и переключения внимания у старших дошкольников. Статья выявляет возможности некоторых методов в раскрытии особенностей произвольного внимания ребенка на данном уровне развития.

Понятие «внимание» отождествляют с особым свойством человеческой психики, которое не может существовать самостоятельно вне мышления, восприятия, работы памяти, движения [1]. По обоснованному мнению многих ученых, невозможно просто быть внимательным, это можно делать, только совершая какую-либо работу, поэтому вниманием называют избирательную направленность сознания на выполнение определенной деятельности работы органов чувств на процессы запоминания, мышления, на двигательную активность [2]. Но только произвольное внимание связывают с волевым усилием, с сознательно поставленной целью, поскольку именно оно, выполняя основную функцию, активно регулирует протекание психических процессов.

Основная часть. Изучение качественных характеристик внимания старшего дошкольника позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в целом. Произвольное внимание формируется путем включения ребенка в новые виды деятельности, и, используя дополнительные средства, можно направить и организовать его внимание, что позволяет научиться самостоятельно управлять своим вниманием. Изучение распределения и переключения внимания у старших дошкольников и анализ полученных результатов позволят выявить возрастную динамику процессов произвольного внимания.

Исследования произвольного внимания дошкольников проводятся многими учеными и продолжают сегодня, поскольку это важный аспект развития и обучения, подготовки ребенка ко взрослой жизни [1—4]. Основная функция произвольного внимания заключается в быстрой и правильной ориентации человека в постоянно меняющихся условиях, выделении тех объектов, которые могут иметь в данный момент наибольший жизненный смысл. Внимание рассматривают и как функцию внутреннего контроля за соответствием умственных действий программам их выполнения. Формирование произвольного внимания зависит от роли слова и роли стимулов-средств, от опоры на развернутые внешние вспомогательные средства, от индивидуально-психологических свойств личности субъекта [5; 7].

В ходе исследования была использована комплексная методика, включающая в себя метод формирующего эксперимента, тестирование, наблюдение, методы статистической обработки данных, анализ психолого-педагогической литературы.

Для проведения экспериментального исследования при изучении распределения и переключения внимания у старших дошкольников и возрастной динамики процессов произвольного внимания применялись такие известные методики исследования:

– «Распределение и переключение внимания» (тест 1), где ставится в зависимость от времени количество совершаемых испытуемым ошибок, что закрепляется балльной системой оценок;

– «Таблицы Шульце» (тест 2), при которой исследуется скорость переключения внимания, работоспособность и упражняемость в условиях активного выбора полезной информации каждым обследуемым участником группы. В частности, определяется время, за которое испытуемый делает выбор, и среднее время поиска необходимого объекта на рисунке [6].

На основе выбранных методик была расписана процедура проведения эксперимента. Испытуемые выполняли два задания в разное время. Каждому заданию соответствовал определенный день. Основой такого проведения тестирования явилось то, что задания, будучи сложными для дошкольников, не позволяют быстро переключаться с одного задания на другое. В то же время в силу возрастных особенностей требуется дополнительное время на восстановление приложенных усилий.

Анализ результатов исследования дошкольников проходил двойную обработку, поскольку шло сравнение со второй контрольной группой, которая позволяла получить абсолютный результат. Сравнение же групп между собой давало относительный результат. В итоге можно было сделать вывод о сформированности произвольного внимания, проводя анализ результатов констатирующего исследования внимания у старших дошкольников [8; 9].

Заключение. Для изучения особенностей внимания у старших дошкольников в процессе работы был проведен констатирующий эксперимент. Анализ диагностического исследования показал, что у исследуемых

дошкольников уровень развития свойств внимания соответствует средневозрастным нормам в основной массе участников. Но процент подростков, которые характеризуются низким уровнем развития названных свойств, достаточно высокий, в сравнении видно, что преобладает низкий уровень развития объема внимания. Для реализации коррекционно-воспитательной работы по развитию внимания необходимо проведение технологий, направленных на развитие внимания у старших дошкольников.

Список использованных источников

1. *Выготский, Л. С.* Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. — М. : Педагогика, 1991. — 480 с.
2. *Гальперин, П. Я.* Экспериментальное формирование внимания / П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльническая. — М., 1974. — 102 с.
3. *Белкина, В. Н.* Психология раннего и дошкольного детства / В. Н. Белкина. — Ростов н/Д : Феникс, 2014. — С. 222—227.
4. *Веракса, Н. Е.* Детская психология / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Юрайт, 2015. — С. 56—61.
5. *Поддьяков, Н. Н.* К вопросу о развитии мышления дошкольников / Н. Н. Поддьяков // Возрастная и педагогическая психология. — М., 2012. — 324 с.
6. *Менчинская, Н. А.* Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка / Н. А. Менчинская. — М. : МПСИ ; Воронеж : Модэк, 2014. — 512 с.
7. *Куликовская, И. Э.* Детское экспериментирование, старший дошкольный возраст / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. — М. : Пед. о-во России, 2013. — 80 с.
8. *Гайд, В. К.* Психологическое тестирование : учеб. пособие / В. К. Гайд, В. П. Захаров. — Л. : Изд-во ЛГУ, 1982. — С. 13—18.
9. *Рубанова, Н. А.* Внимание у старших дошкольников: экспериментальное исследование / Н. А. Рубанова // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. — 2017. — № 2 (12). — С. 55—57.

УДК 372.011.31:373.2

И. В. Кондратец

Педагогический институт Киевского университета имени Бориса Гринченко, Киев, Украина

РОЛЬ РЕФЛЕКСИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Введение. В современном мире становится всё очевиднее тенденция изменений ценностных ориентаций, которые обеспечивают общественное развитие. Практически во всех странах происходит процесс реформации национальных систем образования. Общим же, без сомнения, является принципиальное признание основного критерия образовательных реформ — наличие механизма динамического саморазвития всех участников образовательного процесса. Речь идёт о возрастании ценности личности человека, способах формирования его общей культуры и мировоззрения. Общество заинтересовано в профессиональном и компетентном педагоге, который готов к самосовершенствованию и способен собственным примером развить личностные качества в своих воспитанниках.

Необходимым условием для решения озвученных задач считаем формирование рефлексивной культуры, которая является не столько констатацией наличия или отсутствия профессиональных качеств педагога, сколько стимулированием их развития, обогащения, усиления и совершенствования, а также важнейшим фактором преодоления и предотвращения различных негативных явлений, таких как ранние педагогические кризисы, педагогическое истощение, синдром профессионального выгорания.

Основная часть. Одна из важнейших проблем личностно ориентированной профессиональной парадигмы в системе образования — это вопрос внутреннего состояния педагога, его готовность к самосовершенствованию и компетентностному росту, критическому анализу и объективной оценке происходящего. Эти параметры являются структурными составляющими рефлексивной культуры в целом. Уровень развития рефлексивных свойств личности педагога является определяющим фактором достижения высокого профессионализма в педагогической деятельности. Умение анализировать побудительные причины своих действий, просчитывать их близкие и дальние последствия, способность контролировать и оценивать свое поведение в конфликтной ситуации необходимы для любого педагога.

Рефлексия — это качество человека, направленная на осмысление собственных действий, внутренних состояний, чувств, переживаний, анализ этих состояний и формирование соответствующих выводов; обеспечивает непосредственный самоконтроль поведения человека в актуальной ситуации, осмысление ее элементов, анализ происходящего, способность субъекта к соотношению своих действий с ситуацией [1]. Рефлексия позволяет педагогу стать не просто более пронизательным по отношению к себе и своим воспитанникам, но и во многом способствует его личностному и профессиональному росту. Чем глубже развита она у человека, тем в большей мере он способен быть субъектом своей жизни, тем большую ответственность он испытывает перед собой и другими, ориентируясь на сознательно поставленные цели.