

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УО «БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики

В.В. Хитрюк

**ОСНОВЫ
КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ,
ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ДИКТАНТЫ И ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ**

Для студентов педагогического факультета всех специальностей

Барановичи 2005

ББК 74.3
Х52

Рекомендовано к изданию кафедрой педагогики УО «БарГУ», протокол № 7 от 10.02.2005 г.

Рекомендовано к изданию методической комиссией педагогического факультета УО «БарГУ», протокол № 6 от 21.02.2005 г.

Рекомендовано к изданию на заседании учебно-методического Совета УО «БарГУ», протокол № 6 от 02.03.2005 г.

Рецензенты: кандидат педагогических наук, доцент Л.Г. Зайцева; доктор педагогических наук П.П. Шоцкий; доктор наук, профессор В. Ламанаскас

Хитрюк В.В.

П52 Основы коррекционной педагогики: Тематические тестовые задания, терминологические диктанты и вопросы для самопроверки / В.В. Хитрюк. – Барановичи, 2005.

В работе представлены материалы тестовых заданий, терминологических диктантов и вопросов для самопроверки по курсу «Основы коррекционной педагогики» в соответствии с тематическим планом типовой программы изучения дисциплины.

Предназначен для студентов всех педагогических специальностей, а также преподавателей педагогики.

ББК 74.3

© Хитрюк В.В.
© БарГУ, 2005

ВВЕДЕНИЕ

Качество подготовки специалистов в вузе определяется умением обобщать, осмысленно и адекватно применять полученные знания в решении учебных задач. Обязательными структурными компонентами процесса обучения являются диагностика учебных достижений, контроль и оценка знаний студентов. Контроль в учебном процессе является механизмом выявления и оценки результатов произведенной деятельности, который обеспечивает обратную связь во взаимодействии преподавателя и студентов, дает представление об особенностях усвоения учебного материала.

Из всех имеющихся способов контроля занимает особое место и заслуживает пристального внимания тестовый контроль успешности усвоения знаний и умений.

Структура предложенной работы состоит из двух разделов: 1) тестовые задания; 2) терминологические диктанты и вопросы для самоконтроля.

Предложенные тестовые задания (тестовые среды) носят как контролирующий, так и обучающий характер. Именно поэтому их использование в учебном процессе поможет преподавателю и студентам определить успешность усвоения, а также своевременно провести педагогическую диагностику вопросов, вызвавших наибольшие затруднения.

Формирование терминологического и понятийного аппарата, его полнота и адекватность являются фундаментом освоения любой науки или учебной дисциплины.

Преподаватель может использовать материалы тестовых заданий и терминологических диктантов как индивидуально, так и для фронтального (группового) контроля знаний студентов.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке

1. Соотнесите понятия с их значениями:

- | | |
|------------------|------------------------------|
| 1) дефект; | а) лишение; |
| 2) депривация; | б) отклонение; |
| 3) дезадаптация; | в) нарушение; |
| 4) девиация; | г) нарушение приспособления. |

2. Определите понятие «компенсация».

3. Вставьте пропущенные слова: обучение в коррекционной педагогике носит ... характер, определяемый ... и характером ... ребенка.

Для справок: *характер, полный, глубина, способность, дефект, специфический.*

4. К специальным понятиям коррекционной педагогики относят:

- а) обучение, воспитание, развитие;
- б) личность, психика, деятельность, сознание, поведение;
- в) адаптация, реабилитация, компенсация, коррекция.

5. Установите соответствие между видами реабилитации и их содержанием:

- | | |
|--------------------|--|
| а) психологическая | 1) восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков, формирование индивидуальных личностных качеств; |
| б) педагогическая | 2) ликвидация последствий дефекта; |
| в) медицинская | 3) восстановление психических процессов, снятие психологических комплексов. |

6. Определите понятие «школьная дезадаптация».

7. Дополните предложение: «Норма» – это установленная...

8. Л.С. Выготский в периодизации психического развития выделяет такие возрастные кризисы:

- 1) кризис новорожденности;
- 2) ...; 3) ...; 4) ...; 5) ...; 6) ...

9. Определите понятие «нормальное развитие».

10. Установите соответствие критериями понятия «норма» и их содержанием:
- | | |
|-------------------------------|--|
| а) социально-возрастная норма | 1) индивидуальные особенности развития и саморазвития; |
| б) предметная норма | 2) показатели интеллектуального личностного развития, характерные для определенного возрастного этапа; |
| в) индивидуальная норма | 3) знания, умения и навыки, необходимые для овладения учебной программой. |
11. Какие особенности поведения в дошкольном возрасте ребенка названы факторами риска?
12. Назовите основные факторы риска в школьном возрасте.
13. Соотнесите основные аспекты коррекционной педагогики и их содержание:
- | | |
|-----------------------|--|
| а) психологический | 1) социальная оценка явления |
| б) медико-клинический | 2) этиология дефекта |
| в) педагогический | 3) картина психических аномалий |
| г) социологический | 4) обучаемость и необучаемость в общеобразовательной или специальной школе |
14. Впервые предложил классификацию душевнобольных людей:
- а) Эразм Роттердамский;
 - б) Филипп Пинель;
 - в) Феликс Платер;
 - г) Эмиль Крепелин.
15. Клинические формы слабоумия (врожденную и приобретенную) выделил:
- а) Ян Амос Коменский;
 - б) Жан Итар;
 - в) Филипп Пинель;
 - г) Иоганн Генрих Песталоцци.
16. Жан-Этьен-Доминик Эскироль ввел понятия:
- а) «деменция» и «умственная отсталость»;
 - б) «умственная отсталость», «имбецилизм», «идиотия»;
 - в) «слабоумие», «олигофрения».

17. Основателем приюта для детей «Учреждение для бедных» стал:
- Жан Итар;
 - Эмиль Крепелин;
 - Иоганн Генрих Песталоцци;
 - Ян Амос Коменский.
18. Объединил все формы слабоумия под общим названием «задержка психического развития» и ввел термин «олигофрения»:
- Жан Филипп;
 - Эмиль Крепелин;
 - Альфред Бине;
 - Поль Гонкур.
19. Продолжите перечисление основных принципов работы с «тупоумными», сформулированных И.Г. Песталоцци:
- 1) посильность в обучении;
 - 2) ...; 3) ...; 4) ...
20. Критерием ненормальности, по мнению Ж. Филиппа и П. Гонкура, является:
- поражение коры головного мозга;
 - неспособность к логическому мышлению;
 - неспособность обучаться в обычных педагогических условиях.
21. Система сенсомоторного воспитания слабоумных детей как основа лечебной педагогики была разработана и применена:
- Яном Амосом Коменским;
 - Марией Монтессори;
 - Иоганном Генрихом Песталоцци.
22. Продолжи высказывание: *Тестовый метод, в основе которого лежит состояние коммуникативной функции речи, разработали...*
23. Назовите автора слов: «Всего паче убогих не забывайте, но елико могуше по силе кормите и подавайте сироте и вдовицу оправдайте сами, а не давайте сильным погубить человека»:
- князь Владимир Святославович;
 - царь Иван Грозный;
 - князь Владимир Мономах.
24. «Указ об учреждении Приказов общественного призрения» был издан:
- Петром I;
 - Екатериной II;
 - Иваном Грозным.

25. Разработал и научно обосновал основы социальной реабилитации аномального ребенка:

- а) Г.Я. Трошин;
- б) В.П. Кашенко;
- в) Л.С. Выготский.

26. Перечислите основные положения, составляющие вклад Л.С. Выготского в развитие коррекционной педагогики:

- 1) выявил и сформулировал законы психического развития ребенка;
- 2) ...; 3) ...; 4) ...; 5) ... и т.д.

27. Назовите основные положения Декларации о правах умственно отсталых лиц, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 года:

- 1) равные права умственно отсталых лиц с другими людьми;
- 2) ...; 3) ...; 4) ...; 5) ...

Тема 2. Основные категории детей с отклонениями в развитии

1. Установите соответствие между критерием классификации и видами нарушений

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| а) время возникновения | 1) органические и функциональные; |
| б) степень распространенности | 2) врожденные и приобретенные; |
| в) характер расстройства | 3) локальные и диффузные. |

2. Продолжите высказывание: *Дизонтогенез – это...*

3. Перечислите психологические параметры, влияющие на характер дизонтогенеза:

- 1) особенности локализации нарушения;
- 2) ...; 3) ...; 4) ...

4. Установите соответствие между вариантами дизонтогенеза и их содержанием:

- | | |
|--------------------------|---|
| а) стойкое недоразвитие | 1) врожденное или рано приобретенное нарушение эмоционально-волевой сферы; |
| б) задержанное развитие | 2) раннее поражение, характеризующееся выраженной незрелостью мозговых систем; |
| в) поврежденное развитие | 3) сочетания общего недоразвития, поврежденного, задержанного и ускоренного развития отдельных психических функций; |
| г) дефицитарное развитие | 4) тяжелые повреждения анализаторов; |
| д) искаженное развитие | 5) наследственные заболевания, инфекции, воздействующие на всех этапах формирования плода и ребенка, интоксикации, травмы ЦНС с более поздним воздействием на мозг; |

- е) дисгармоничное развитие б) замедленный темп формирования познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

5. Выделите буквы правильных ответов.

К группе экзогенных причин, приводящих к нарушениям психического и (или) физического развития, относят:

- а) недостаток питания матери во время беременности;
- б) различные наследственные заболевания;
- в) интоксикации матери;
- г) инфицирование плода;
- д) асфиксия;
- е) различные травмы;
- ж) заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом.

6. Дополните предложение: *Среди детей с нарушением слуха выделяют ...*

7. Каким образом сказываются на познавательной деятельности нарушения зрения?

8. Назовите характерные психические особенности детей с ДЦП.

9. Продолжите высказывание: *Умственная отсталость – это...*

10. Установите соответствие между понятиями и их значениями:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| а) задержка психического развития | 1) первичное нарушение темпа формирования эмоционально-волевой регуляции; |
| б) умственная отсталость | 2) нарушение темпа психического развития; |
| в) психологический инфантилизм | 3) стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга. |

11. Дополните список групп детей с задержкой психического развития:

- 1) ЗПР церебростенического характера;
- 2) ...; 3) ...; 4) ...

12. Назовите типичные особенности детей с ЗПР.

13. Установите соответствие между аспектами исследования психофизического развития и их содержанием:

- | | |
|--------------------|---|
| а) клинический | 1) изучение уровня обучаемости и воспитуемости ребенка; |
| б) психологический | 2) изучение причин и симптомов, полученных в результате обследования ребенка; |
| в) педагогический | 3) рассматривает место инвалида в обществе; |
| г) социологический | 4) изучение состояния и развития психических процессов. |

Тема 3. Система учреждений для детей с особенностями психофизического развития

1. Дополните список основных принципов построения специального образования:

- 1) государственный характер;
- 2) общедоступность;
- 3) ...; 4) ...; 5) ...; 6) ... и др.

2. Назовите учреждения, обеспечивающие специальное образование.

3. Дополните список дошкольных учреждений специального образования:

- 1) специальные детские сады с круглосуточным пребыванием;
- 2) специализированные детские дома;
- 3) ...; 4) ...; 5) ...

4. Дополните список внешкольных форм получения специального образования:

- 1) индивидуальное обучение на дому;
- 2) реабилитационные центры;
- 3) ...; 4) ...; 5) ...; 6) ...; 7) ...

5. Назовите основные направления реформирования специального образования.

Тема 4. Принцип компенсаторно-развивающей направленности

1. Продолжите предложение: *Коррекция – это ...*

2. Принято выделять такие виды коррекции:

- а) физиологическую и психологическую;
- б) прямую и косвенную;
- в) биологическую и социальную.

3. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

- | | |
|-----------------|--|
| а) коррекция | 1) возмещение в той или иной мере нарушенной функции; |
| б) компенсация | 2) меры по обеспечению и (или) восстановлению нарушенной функции; |
| в) реабилитация | 3) система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей. |

4. Определите понятие «псевдокомпенсация».

5. Средства коррекции условно делят на:

- а) организационные и содержательные;
- б) словесные и технические;
- в) традиционные и нетрадиционные.

6. Среди социальных целей специального образования можно назвать:

- 1) становление и развитие личности учащихся;
- 2) ...; 3) ...

7. Приведите основные аргументы целесообразности коррекционного воздействия, ссылаясь на признаки неблагополучия в развитии ребенка.

8. К коррекционно-педагогическим целям предъявляется ряд требований, среди которых можно выделить следующие:

- 1) реалистичность и соотнесенность с продолжительностью коррекционной работы;
- 2) ...; 3) ...; 4) ...

9. Назовите основные педагогические условия реализации принципа коррекционной направленности деятельности в специальном учреждении.

10. Вставьте пропущенные слова; ... средств педагогического процесса к особенностям ... и направленность этих средств на максимально возможную мобилизацию ... на овладение элементами социальной культуры в ... виде.

Слова для справки: неадаптированный, познавательная деятельность, адаптация, способности.

11. Установите соответствие между принципами коррекционно-педагогической деятельности и их содержанием:

- | | |
|--|---|
| а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач | 1) детальное изучение особенностей и условий формирования и проявлений психики ребенка; |
|--|---|

- | | |
|--|---|
| б) принцип интеграции усилий ближайшего окружения | 2) учет неравномерности развития личности ребенка, которая обусловлена дефектом; |
| в) деятельностный принцип коррекции | 3) логика и последовательность применения методов, приемов, средств обучения; |
| г) принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности | 4) тактика проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных задач; |
| д) принцип единства диагностики и коррекции | 5) сотрудничество родителей, сверстников, всех взрослых, окружающих ребенка. |

Тема 5. Проблемы школьной неуспеваемости и ее причины

1. Определите понятие «неуспевающий ребенок».
2. Продолжите перечисление типов отклонений в учебной деятельности:
 - 1) общее отставание в учении;
 - 2) ...; 3) ...
3. Назовите виды факторов, влекущих отставание детей в школе:
 - а) биологические и социальные;
 - б) индивидуальные и групповые;
 - в) органические и неорганические;
 - г) школьные и внешкольные.
4. Продолжите перечисление причин неорганического характера:
 - 1) особенности раннего развития;
 - 2) условия воспитания в семье;
 - 3) ...; 4) ...; 5) ...
5. Назовите основные субъективные причины школьной неуспеваемости.
6. Определите понятие «школьная готовность».
7. Установите соответствие между составляющими школьной готовности и их сущностями.

а) физическая	1) определенный уровень сформированности нравственных качеств личности;
б) социальная	2) способность ребенка выдерживать нагрузки, связанные необходимостью работать в течение школьного дня;

- в) моральная 3) уровень умственного развития, характеризующий способность обобщать и различать понятия;
- г) интеллектуальная 4) способность вступать в контакт с другими людьми.

8. Продолжите перечисление групп отстающих детей:

- 1) недостаточно развитые для школы;
- 2) функционально незрелые;
- 3) ...; 4) ...; 5) ...; 6) ...

9. Определите понятие «инфантилизм».

10. Перечислите основные профессиональные качества педагога-дефектолога.

Тема 6. Интегрированное обучение

1. Определите понятие «интеграция», применительно к проблемам детей с нарушениями в развитии.

2. Продолжите высказывание: *В основу концепции «нормализации» положена идея о том, что...*

3. Установите соответствие между названием модели отношения к людям с ограниченными возможностями и их содержанием.

- | | |
|---|---|
| а) «большой человек» | 1) люди с отклонениями в развитии – неполноценные существа; |
| б) «недочеловек» | 2) общество несет ответственность за полное развитие ребенка с ограниченными возможностями; |
| в) «угроза обществу» | 3) содержание лиц с отклонениями в развитии – экономическое бремя; |
| г) «объект жалости» | 4) люди с ограниченными возможностями – больные люди, нуждающиеся в лечении; |
| д) «объект обременительной благотворительности» | 5) люди с ограниченными возможностями могут нанести материальный имморальный ущерб обществу; |
| е) «развитие» | 6) люди с нарушениями в развитии нуждаются в обособлении от общества, создании комфортной среды обитания. |

4. Перечислите достоинства и недостатки интегрированного обучения.

Достоинства	Недостатки

5. Продолжите высказывание: *Основной идеей интегративной педагогики является ...*

6. Вставьте пропущенные слова вместо пропусков: основной принцип интегративной педагогики – как можно и как можно дифференциации.

Слова для справок: меньше, больше, внешней, внутренней.

7. Вставьте пропущенное слово: совместное обучение неслышащих и слабослышащих детей является примером ... формы интеграции.

Слова для справок: интернальная, экстернальная.

8. Продолжите перечисление основных видов интеграции:

- 1) социальная;
- 2) образовательная;
- 3) ...; 4) ...; 5)

9. Одним из первых идею интеграции детей с психофизическими нарушениями в образовательную среду нормально развивающихся детей сформулировал:

- а) Л.С. Выготский;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) Я.А. Коменский.

10. Назовите условия успешной реализации интегрированного обучения.

11. Продолжите перечисление основных принципов интегрированного обучения и воспитания детей дошкольного возраста:

- 1) открытость и приоритет семьи;
- 2) ...; 3) ...; 4) ...; 5)

Тема 7. Организация педагогического общения, контроля и оценки деятельности учащихся в условиях сенсорной и интеллектуальной депривации

1. Определите понятие «общение».

2. Продолжите перечисление характеристик любой формы общения:

- 1) время возникновения;
- 2) ...; 3) ...; 4) ...; 5) ...

3. Выделите буквы правильных ответов.

Условиями оптимального педагогического общения А.А. Леонтьев называет:

- а) учитель управляет своим поведением;
- б) учитель обладает качеством внимания;
- в) учитель следует желаниям учащихся;
- г) учитель следует выверенному плану и ни при каких обстоятельствах на отступает от него;
- д) учитель легко устанавливает вербальный и невербальный контакт с людьми;
- е) учитель всегда уверен в своей правоте;
- ж) учитель чувствует психическое состояние ученика по внешним признакам.

4. Назовите основные межличностные проблемы, оказывающие влияние на характер общения.

5. Установите соответствие между видами альтернативных коммуникативных систем и их содержанием:

- | | |
|--|--|
| а) дактилология | 1) система движений для передачи устной речи; |
| б) жестовая речь | 2) набор картинок и произвольных символов, которые могут использоваться и самостоятельно и в определенных комбинациях; |
| в) система Брайля | 3) движения пальцев рук, обозначающие буквы национального алфавита; |
| г) блиссимволика | 4) символы с напечатанными значениями слов; |
| д) Леб-система | 5) кодирование каждого звука с помощью определенной формы губ, позиций и формы руки; |
| е) фонетическая система речевой коммуникации | 6) рельефно-точечный шрифт для чтения и письма. |
- Кьюд Спич

6. Восстановите последовательность этапов организации общения с ребенком:
- 1) создание продуктивного педагогического общения;
 - 2) установление эмоционального контакта;
 - 3) повышение психической активности ребенка.
7. Продолжите перечисление основных правил поощрения:
- 1) сравнение ребенка с самим собой;
 - 2) ...; 3) ...; 4) ...
8. Назовите основные правила применения наказания.
9. Установите соответствие между критериями выделения и видами контроля и самоконтроля.
- | | |
|--|---|
| а) периодичность проведения | 1) внешний контроль (учителя), взаимоконтроль (учащихся), самоконтроль (ученика); |
| б) субъект контроля | 2) свернутый и развернутый; |
| в) детализированность осуществления | 3) планирующий, пооперационный, итоговый; |
| г) отнесенность к разным этапам деятельности | 4) систематический и эпизодический; |
| д) степень интериоризированности | 5) аффективный и когнитивный; |
| е) по предмету самоконтроля | 6) внешний и внутренний. |
10. Назовите основные виды принципов контроля и оценки деятельности.

Т е м а 8. Основные проблемы коррекционного воспитания в современных условиях

1. Определите понятие «девиантное поведение».
2. Выберите из списка три основных компонента девиантного поведения:
 - а) ожидания общества;
 - б) поступок, свидетельствующий о проявлении девиации;
 - в) человек, которому свойственен девиантный тип поведения;
 - г) орган (учреждение или личность), реагирующий на данное поведение;
 - д) фиксация девиации общественностью.
3. Перечислите признаки здоровой личности.

4. Продолжите высказывание: *Алкоголизм – это форма...*

5. К какой группе людей (по классификации, предложенной Э.А. Бабяном) относятся люди, принимающие алкоголь в связи с каким-либо событием:

- а) злоупотребляющих алкогольными напитками;
- б) «экспериментаторов»;
- в) «потребителей»;
- г) больных хроническим алкоголизмом.

6. Установите соответствие между видами алкоголизма и их содержанием:

- а) хронический 1) опьянение возникает от сравнительно небольшого количества алкоголя;
- б) бытовой 2) пьющий человек способен контролировать количество напитка и даже временно прекратить его употребление в неподходящих для выпивки ситуациях.

7. Продолжите высказывание: причинами алкоголизма могут выступать...

8. Установите соответствие между степенью алкогольного опьянения и характером ее проявления.

- а) легкая 1) эйфория, двигательное возбуждение, раздражительность, иногда подавленное настроение, конфликтность, нарушение координации, возможны импульсивные поступки, смазанная речь, неустойчивость походки, фрагментарные пробелы памяти на время опьянения;
- б) средняя 2) оглушенное расстройство сознания, поведение может выйти из-под контроля, возможны неадекватные поступки, преобладает злобный аффект, движения совершенно не координированы, речь отрывиста, невнятна;
- в) тяжелая 3) ощущение комфорта, повышенного настроения, самоуверенности, ложного оптимизма, хвастливости; веселы, активны, суждения становятся неточными, неконкретными, критика к оценке своего состояния снижается.

9. Определите понятие «наркомания».

10. Продолжите высказывание: *Токсикомания – это...*

11. Назовите общие признаки наркомании и токсикомании.

12. Охарактеризуйте состояние наркотического опьянения с точки зрения его внешнего проявления в поведении.

13. Установите соответствие между типами девиантного поведения и их характеристиками.

- | | |
|------------------------|--|
| а) социально-пассивный | 1) стремление получить имущественную выгоду, материальную поддержку; |
| б) корыстный | 2) действия, направленные против личности; |
| в) агрессивный | 3) стремление ухода от активной общественной жизни, уклонение от своих гражданских обязанностей и долга, нежелание решать как личные, так и социальные проблемы. |

14. Выделите буквы правильных ответов.

Главными стратегиями девиантного поведения некоторые исследователи называют:

- а) эгоизм;
- б) удовлетворение требований;
- в) совершение мести;
- г) стремление к превосходству;
- д) реализация власти.

15. Назовите основные возрастные проявления упрямства.

16. Продолжите перечисление: основными побуждениями детской лжи являются:

- 1) стремление избежать наказания;
- 2) ...; 3) ...; 4) ...; 5) ...; 6)

17. Назовите основные признаки агрессивности.

18. Выделяют такие виды агрессии:

- а) социальную и биологическую;
- б) доброкачественную и злокачественную;
- в) личностную и ситуативную.

19. Продолжите высказывание: псевдоагрессия – это...

20. Назовите основные специфические методы психокоррекции отклонений в поведении и развитии детей и подростков.

21. Установите соответствие между видами профилактики и их характеристиками:

- | | |
|----------------|---|
| а) общая | 1) совокупность мер, направленных на создание благоприятных условий по содействию семье в выполнении ею своих функций по воспитанию физически и социально здоровых детей; |
| б) специальная | 2) разнообразные мероприятия психолого-педагогической поддержки и социально-правовой помощи несовершеннолетним, защиту их от невнимания родителей, жестокости, насилия и негативного влияния асоциальной среды. |

22. Дайте краткую характеристику семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии:

- 1) родители с выраженным расширением сферы родительских чувств;
- 2) стиль холодного общения;
- 3) гибкая форма взаимодействия родителей;
- 4) репрессивный стиль семейного общения.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ДИКТАНТЫ И ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тема 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке

1. Назовите отрасли специальной педагогики и специальной психологии.
2. Как называется нарушение индивидуального хода развития?
3. Назовите ведущие общепедагогические категории коррекционной педагогики.
4. Назовите специальные понятия коррекционной педагогики.
5. Назовите систему специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.
6. Назовите процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма.
7. Назовите процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира.
8. Назовите процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками.

9. Назовите склонность детей к частым, острым и разрушительным эмоциональным состояниям, повышенную обидчивость, необузданность эмоций, капризы, упрямство.

10. Назовите имя ученого, впервые осуществившего классификацию душевнобольных, в основу которой была положена характеристика различных нарушений интеллекта, эмоций, физического состояния.

11. Назовите имя автора трактата «Похвала Глупости».

12. Назовите имя ученого, который ввел в оборот понятия «имбецилизм», «идиотия», «умственная отсталость».

13. Назовите имя ученого, который объединил все формы слабоумия в одну группу под общим названием «задержка психического развития», ввел термин «олигофрения».

14. Назовите имя ученого, который организовал приют для детей, который назвал «Учреждение для бедных».

15. Назовите имя ученого, создавшего ортофеническую школу для отсталых детей.

16. Назовите имена ученых, которые по результатам тестовых испытаний определили диапазон «нормы» и отклонений от нее.

17. Назовите имя ученой, стоявшей у истоков создания новых в России учреждений для умственно отсталых детей.

18. Назовите имя ученого, создавшего школу-санаторий для дефективных детей, которая переросла в Научно-исследовательский институт дефектологии Академии педагогических наук, а затем в Институт коррекционной педагогики РАО.

19. Назовите имя ученого, предложившего свой оригинальный «метод психологических профилей», по которому предлагалось исследовать восемь основных способностей ребенка.

20. Назовите имя ученого, который в своих взглядах на слабоумие исходил из того, что законы развития детей как нормальных, так и ненормальных идентичны, имеют одну и ту же природу.

21. Назовите имя психолога-экспериментатора, определившего социальную значимость помощи аномальным детям в нашей стране.

Тема 2. Основные категории детей с отклонениями в развитии

1. Назовите виды нарушений в зависимости от времени возникновения.

2. Назовите виды нарушений по характеру расстройств.

3. Назовите виды нарушений по степени распространенности патологического процесса.

4. Назовите вариант дизонтогенеза, характеризующийся ранним временем поражения, когда наблюдается выраженная незрелость мозговых систем.

5. Назовите вариант дизонтогенеза, характеризующийся врожденной или рано приобретенной стойкой диспропорциональностью психического развития в эмоционально-волевой сфере.

6. Назовите вариант дизонтогенеза, для которого характерны сложные сочетания общего недоразвития и ускоренного развития отдельных психических функций.

7. Назовите вариант дизонтогенеза, который характеризуется замедленным темпом формирования познавательной деятельности и эмоциональной сферы.

8. Назовите вариант дизонтогенеза, который определяется как органическая деменция.

9. Назовите вариант дизонтогенеза, характеризующийся тяжелыми нарушениями отдельных анализаторов.

10. Назовите причины, приводящие к нарушениям психического или физического развития.

11. Назовите группы детей с нарушениями слуха.

12. Назовите виды нарушений зрения.

13. Назовите основную категорию детей, составляющую группу нарушений опорно-двигательного аппарата.

14. Назовите стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга.

15. Нарушение нормального темпа психического развития называется...

16. Назовите основные виды речевых нарушений.

17. Как называется поражение двигательных центров мозга, вследствие чего наблюдаются различные психомоторные нарушения.

18. Как называется полная или частичная утрата способности к речевой деятельности.

19. Как называется ребенок, имеющий значительные отклонения от нормального физического и психического развития.

20. Как называется стойкое нарушение познавательной деятельности, наступающее в результате органического поражения головного мозга.

21. Как называется неспособность к звучной и громкой речи при сохранности шепотной.

22. Как называется неспособность построить осмысленную фразу.

23. Как называется патологическая замедленность речи.

24. Как называется водянка головного мозга, выражающаяся в накоплении спинно-мозговой жидкости в полости черепа.

25. Как называется синдром двигательной расторможенности, выражающийся в чрезмерной активности, суетливости, раздражительности, неспособности к целенаправленному и организованному поведению.

26. Как называется отставание в умственном развитии органического генеза, наступившее в результате воздействия вредных факторов в период внутриутробного развития плода, родов или в первые два года жизни.

27. Как называется легкая степень умственной отсталости.

28. Как называется распад, необратимое ослабление интеллектуальной деятельности; слабоумие, возникшее вследствие поражения коры головного мозга.

29. Как называется расстройство речи, характеризующееся нарушением артикуляции, вызванным недостаточной иннервацией речевого аппарата.

30. Как называется частичное нарушение письма (замена букв, пропуски и перестановка слогов, слияние слов).

31. Как называется нарушение произношения звуков.

32. Как называется нарушение чтения.

33. Как называется болезненное переживание своего физического несовершенства, недостатков внешности.

34. Как называется сложное нарушение речи, проявляющееся в расстройстве ее ритма и плавности.

35. Как называется особый тип аномального развития, появляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка.

36. Как называется сохранение в организме и психике человека особенностей, присущих раннему возрасту.

37. Как называется устойчивое отклонение в сознании и поведении детей, обусловленное отрицательным влиянием среды и недостатками воспитания.

38. Как называется состояние между нормальным психическим развитием и легкой дебильностью.

Тема 3. Система учреждений для детей с особенностями психофизического развития

1. Как называется орган, осуществляющий отбор аномальных детей в зависимости от специфики и степени выраженности дефекта для обучения в специальных образовательных учреждениях.

2. Подробные сведения об условиях возникновения и протекания болезни, полученные от ребенка и его родителей, – это ...

3. Как называется нарушение восприятия, вызванное поражением коры головного мозга (утрачивается способность к анализу и синтезу поступающей информации)?

4. Легкая степень умственной отсталости называется ...

5. Процесс, обратный компенсации, называется ...

6. Назовите отрасль педагогики, разрабатывающую средства и методы исправления физических и психических дефектов.

7. Как называется физический или психический недостаток, вызывающий нарушения в развитии.

8. Назовите отрасль коррекционной педагогики, разрабатывающую проблемы воспитания, обучения и путей коррекции развития умственно отсталых детей.

9. Назовите направление реабилитационной и коррекционно-воспитательной работы с аномальными детьми, целью которой является предупреждение и преодоление отклонений в психическом развитии личности.

10. Как называется отставание в умственном развитии органического генеза, наступившее в результате воздействия вредных факторов в период внутриутробного развития плода, родов или в первые два года жизни.

11. Как называется устойчивое отклонение в сознании и поведении детей, обусловленное отрицательным влиянием среды и недостатками воспитания.

12. Как называется состояние между нормальным психическим развитием и легкой дебильностью.

13. Как называется этап возрастного развития ребенка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования определенных психических функций.

14. Как называется стойкое нарушение познавательной деятельности, наступающее в результате органического поражения головного мозга.

Тема 4. Принцип компенсаторно-развивающей направленности

1. Как называется нарушение волевой регуляции поведения.

2. Как называется болезненное переживание своего физического несовершенства, недостатков внешности.

3. Как называется сложное нарушение речи, проявляющееся в расстройстве ее ритма и плавности.

4. Как называется значительное уменьшение размеров черепа и головного мозга.

5. Как называется отказ от речевого общения.

6. Как называется любое необоснованное, немотивированное сопротивление воздействию других людей.

7. Как называется психическое расстройство, проявляющееся в практически необратимой выраженности свойств характера, препятствующих адекватной адаптации человека в социальной среде.

8. Как называется состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении.

9. Как называется сохранение в организме и психике человека особенностей, присущих раннему возрасту.

10. Как называется возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций.

11. Как называется совокупность педагогических и лечебных мероприятий, направленных на исправление недостатков в развитии и поведении ребенка.

12. Назовите орган, осуществляющий отбор аномальных детей в зависимости от специфики и степени выраженности дефекта для обучения в специальных образовательных учреждениях.

13. Как называется процесс, обратный компенсации.

14. Назовите психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей.

15. Как называется физический или психический недостаток, вызывающий нарушения в развитии.

16. Как называется отрасль педагогики, разрабатывающая средства и методы исправления физических и психических дефектов.

17. Назовите отрасль коррекционной педагогики, разрабатывающую проблемы воспитания, обучения и путей коррекции развития умственно отсталых детей.

18. Назовите направление реабилитационной и коррекционно-воспитательной работы с аномальными детьми, целью которой является предупреждение и преодоление отклонений в психическом развитии личности.

19. Как называется восстановление пригодности, система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду.

Тема 5. Проблемы школьной неуспеваемости и ее причины

1. Как называется нарушение речевой деятельности, проявляющееся в неправильном использовании грамматических средств языка.

2. Как называется нарушение письма (неспособность соединять буквы в слоги, слоги в слова).

3. Как называется распад, необратимое ослабление интеллектуальной деятельности; слабоумие, возникшее вследствие поражения коры головного мозга.

4. Как называется расстройство речи, характеризующееся нарушением артикуляции, вызванного недостаточной иннервацией речевого аппарата.

5. Как называется нарушение способности к счету.

6. Как называется нарушение способности к формированию навыка чтения.

7. Как называется нарушение чтения.

8. Как называется повышенная утомляемость, неспособность к длительному умственному и физическому напряжению.

9. Как называется расстройство координации движений.

10. Как называется синдром двигательной расторможенности, выражающийся в чрезмерной активности, суетливости, раздражительности, неспособности к целенаправленному и организованному поведению.

11. Как называется полная или частичная утрата способности к речевой деятельности.

12. Как называется неспособность к звучной и громкой речи при сохранности шепотной.

13. Как называется частичное нарушение письма (замена букв, пропуски и перестановка слогов, слияние слов).

14. Как называется неспособность построить осмысленную фразу.

15. Как называется нарушение произношения звуков.

16. Как называется нарушение письма, выражающееся в неспособности соединять буквы в слоги, слоги в слова.

17. Как называется нарушение способности к счету.

18. Как называется отсутствие или ограничение речи при сохранном слухе и интеллекте.

19. Как называется нарушение способности к формированию навыка чтения.

20. Как называется нарушение волевой регуляции поведения.

Тема 6. Интегрированное обучение

1. Назовите процесс и результат предоставления прав и реальных возможностей ребенку с психофизическими нарушениями участвовать во всех видах и формах социальной жизни (включая и образование) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничения возможностей.

2. Назовите концепцию, в основу которой положена идея о том, что жизнь и быт людей с ограниченными возможностями должны быть как можно более приближенными к условиям и стилю жизни общества, в котором они живут.

3. Определите название модели отношения общества к лицам с психофизическими недостатками, в которой человек с отклонениями в развитии рассматривается как неполноценное существо, приближающееся по своему уровню к животному.

4. Определите название модели отношения общества к лицам с психофизическими недостатками, в которой некоторые категории лиц с отклонениями в развитии рассматриваются как угроза обществу.

5. Определите название модели отношения общества к лицам с психофизическими недостатками, в которой к человеку с ограниченными возможностями подходят как к маленькому ребенку.

6. Определите название модели отношения общества к лицам с психофизическими недостатками, в которой подчеркивается наличие у лиц с ограниченными возможностями способностей к образованию и развитию.

7. Определите название модели отношения общества к лицам с психофизическими недостатками, в которой траты на содержание лиц, страдающих различными нарушениями, рассматриваются как экономическое бремя, которое пытаются уменьшить через сокращение размеров оказываемой помощи.

8. Как называется процесс отграничения, выделения детей с недостатками в развитии и поведения и проведение с ними целенаправленной коррекционной работы.

9. Назовите совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, с использованием специальных средств и методов и при участии педагогов-специалистов

Тема 7. Организация педагогического общения, контроля и оценки деятельности учащихся в условиях сенсорной и интеллектуальной депривации

1. Как называется многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности.

2. Назовите движения пальцев рук, которые обозначают буквы алфавитов национальных языков.

3. Как называется рельефно-точечный шрифт для письма и чтения незрячими.

4. Как называется система картинных идеографем и произвольно выбранных символов, которые могут использоваться как самостоятельно, так и в определенных комбинациях.

5. Как называется система символов (пиктограмм) с напечатанным под рисунком значением слов.

6. Как называется нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленных дефектами речевого аппарата.

7. Как называется отсутствие или ограничение речи при сохранном слухе и интеллекте.

Тема 8. Основные проблемы коррекционного воспитания в современных условиях

1. Как называется отклоняющееся поведение.

2. Назовите вид алкоголизма, при котором имеет место привыкание к алкоголю, но пьющий человек способен контролировать количество напитка и даже временно прекратить его употребление в неподходящих для выпивки ситуациях.

3. Назовите вид алкоголизма, при котором опьянение возникает от сравнительно небольшого количества алкоголя.

4. Назовите нарушение, которое вызывается застенчивостью и проявляется в трудностях установления эмоциональных контактов, отношений с окружающими людьми.

5. Как называется непреднамеренная ложь, от которой ребенок не может воздержаться (при этом ребенок не знает причины своей неправдивости и не связывает ее с каким-либо умыслом).

6. Как называется психическая незрелость, характеризующаяся преобладанием черт, свойственных более младшему возрасту.

7. Как называется устойчивое стремление индивида нанести другому человеку физический или психотравмирующий вред, ущерб.

8. Как называются отдельные поступки или их совокупность, входящие в противоречие с принятыми в обществе юридическими, моральными и социальными нормами.

9. Как называется форма девиантного поведения, характеризующаяся развитием патологического влечения к алкоголю, психологической и физиологической зависимостью от него.

10. Назовите состояние, которое обнаруживает себя в слабости, неспособности к минимальному волевому усилию.

11. Как называется психическая незрелость, характеризующаяся преобладанием черт, свойственных более младшему возрасту.

12. Назовите устойчивое стремление индивида нанести другому человеку физический или психотравмирующий вред, ущерб.

КЛЮЧИ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ И ВОПРОСАМ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тема 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке

1. 1 – в; 2 – а; 3 – г; 4 – б.
2. Возмещение недоразвитых или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций.
3. Обучение в коррекционной педагогике носит специфический характер, определяемый глубиной и характером дефекта ребенка.
4. в).
5. а – 3; б – 1; в – 2.
6. Неготовность к школе, которая приводит к хронической неуспеваемости, негативное отношение к учению и т.д.
7. Мера, средняя величина чего-либо.
8. Кризис одного года, трех лет, семи лет, четырнадцать лет, семнадцати лет.
9. Относительно гармоничное развитие личности.
10. а – 2; б – 3; в – 1.
11. Расторможенность; ложь; инфантильные эмоциональные проявления; импульсивность поведения; негативизм; прямое неподчинение.
12. Низкая познавательная активность и личностная незрелость; моторная бестормозность; жажда острых ощущений; конфликтность; немотивированное колебание настроений; реакции протеста и др.
13. а – 3; б – 2; в – 4; г – 1.
14. в).
15. в).
16. б).
17. в).
18. б).
19. Использование дидактических материалов; сочетание умственного и физического труда; соединение обучения с производительным трудом.
20. в).
21. б).
22. А. Бине и Т. Симон.
23. в).
24. б).
25. в).
26. Основные законы психического развития; основы социальной реабилитации.
27. Равные права с другими людьми; медицинское обслуживание и лечение; образование; материальное обеспечение и удовлетворительный жизненный уровень; защита от эксплуатации и унижительного обращения.

Тема 2. Основные категории детей с отклонениями в развитии

1. а – 2; б – 3; в – 1.
2. ...нарушение хода индивидуального развития.
3. Время поражения; взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом; нарушение межфункциональных взаимодействий.
4. а – 2; б – 6; в – 5; г – 4; д – 3; е – 1.
5. а), в), г), д), е).
6. Неслышащих и слабослышащих детей.
7. Уменьшается количество информации, изменяется ее качество.
8. Несамостоятельность, повышенная внушаемость, неуверенность в своих силах, заторможенность, безынициативность.
9. ...стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга.
10. а – 2; б – 3; в – 1.
11. ЗПР конституционного происхождения; ЗПР соматогенного происхождения; ЗПР психогенного происхождения.
12. Наивность, несамостоятельность, конфликтность, низкий уровень работоспособности, не воспринимает и не выполняет школьных требований.
13. а – 2; б – 4; в – 1; г – 3.

Тема 3. Система учреждений для детей с особенностями психофизического развития

1. Приоритет общечеловеческих ценностей; коррекционно-компенсаторная направленность; личностно-ценностная ориентация; преемственность.
2. Для лиц с интеллектуальной недостаточностью;
для лиц с нарушениями речи;
для лиц с нарушениями слуха;
для лиц с нарушениями зрения;
для лиц с нарушениями психического развития;
для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
для лиц с тяжелыми множественными (комбинированными) нарушениями;
учреждения образования общего типа, создавшие условия для обучения таких лиц (интегрированное обучение).
3. Специальные группы при массовых детских садах; дошкольные группы при специальных школах-интернатах; группы кратковременного пребывания.
4. Интегрированное обучение; специальные техникумы; обучение в условиях стационарного лечебного учреждения; специальные группы в техникумах и колледжах; учебно-производственные мастерские от обществ глухих, слепых и инвалидов.
5. Организационно-структурные преобразования; обновление содержания образования; совершенствование образовательных технологий и методик обучения.

Тема 4. Принцип компенсаторно-развивающей направленности

1. ... исправление (частичное или полное) недостатков психического и физического развития у аномальных детей с помощью специальной системы педагогических приемов и мероприятий.

2. б.

3. а – 3; б – 1; в – 2.

4. Мнимые, ложные приспособления, вредные образования, возникающие в результате реакции человека на те или иные нежелательные проявления к нему со стороны окружающих людей.

5. в.

6. социально-трудовая реабилитация учащегося, компенсация дефекта; усвоение им социального опыта человечества в доступной форме.

7. Нарушение коммуникации в системе отношений «ребенок – взрослый» и «ребенок – сверстник», утрата взаимопонимания, дезинтеграция сложившихся ранее форм обучения; низкий уровень достижений; отклоняющееся поведение; переживание ребенком состояния эмоционального неблагополучия, эмоциональный стресс и депрессия; наличие экстремальных кризисных жизненных ситуаций; аномальные кризисы развития.

8. Формулировка в позитивной, а не в негативной форме; привлекательность и оптимистичность; учет индивидуальных и психологических возможностей.

9. а) целостное воздействие педагогического процесса на личность ребенка;

б) адаптация средств педагогического процесса к особенностям познавательной деятельности и направленность этих средств на максимально возможную мобилизацию способностей учащихся на овладение элементами социальной культуры в неадаптированном виде;

в) структурная простота материала;

г) ориентация на формирование высших психических функций с акцентом на их осознанность и произвольность;

д) опора на предметно-практическую деятельность учащихся с обеспечением ее интеллектуализации и вербализации на уровне внешней и внутренней речи;

е) использование специальных коррекционных приемов в процессе обучения;

ж) выполнение учащимися заданий, соответствующих по уровню трудности зоне их ближайшего развития;

з) использование специальных коррекционных приемов;

и) замедленность процесса обучения через повторения и упражнения;

к) специально организованный процесс познания ребенком своих слабых и сильных сторон.

10. Адаптация средств педагогического процесса к особенностям познавательной деятельности и направленность этих средств на максимально возможную мобилизацию способностей учащихся на овладение элементами социальной культуры в неадаптированном виде.

11. а – 2; б – 5; в – 4; г – 3; д – 1.

Тема 5. Проблемы школьной неуспеваемости и ее причины

1. Ребенок, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнения операций, которые показывают обучающиеся с ним рядом дети.

2. Специфическое отставание (по языку или математике); отклонение от индивидуального оптимума учебной деятельности.

3. в); г).

4. Степень функциональной зрелости организма; состояние здоровья ребенка; характер имеющихся нарушений по органам и системам.

5. Недостаточную готовность ребенка к школьному обучению – отсутствие нужных знаний, умений и привычек; неверие ученика в собственные силы, синдром неудачника; повышенный конформизм; оценку достижений не по реальному продвижению в учебе, а по успеваемости сравнительно с лучшими учениками класса; средний, общий подход к оценке успеваемости, который не позволяет правильно оценить потенциальные возможности каждого ребенка; сложность учета потребностей и возможностей всех детей класса; отсутствие специальных методик обучения нестандартных детей; настроенность классного руководителя на определенную методику проведения урока, которая может не отвечать потребностям многих детей; неспособность многих педагогов к мобильной перестройке в зависимости от возникающих ситуаций.

6. Способность ребенка успешно справиться с той работой, которую ему предложит школа (готовность ребенка выдерживать школьные нагрузки).

7. а – 2; б – 4; в – 1; г – 3.

8. Ослабленные дети; системно отстающие; нестандартные дети; исключительные; депривированные семьей и школой; педагогически запущенные.

9. Задержка в развитии организма, при которой у людей надолго сохраняются черты «детскости» в поведении.

10. Доброта, ответственность, оптимизм, терпение, эмпатия, энергичность, увлеченность своей работой, верность жизненным интересам людей с ограниченными возможностями.

Тема 6. Интегрированное обучение

1. Процесс и результат предоставления человеку с особыми образовательными потребностями и ограниченной трудоспособностью прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни (включая и образование) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничения возможностей.

2. ... жизнь и быт людей с ограниченными возможностями должны быть как можно более приближенными к условиям и стилю жизни общества, в котором они живут.

3. а – 4; б – 1; в – 5; г – 6; д – 3; е – 2.

4. Достоинства: стимулирующее воздействие более способных одноклассников; наличие широкого диапазона ознакомления с жизнью; развитие навыков общения и нестандартного мышления (у обеих сторон); возможность проявления гуманности, сочувствия, милосердия, терпимости в реальных жизненных ситуациях, что является эффективным средством нравственного воспитания;
- снижение опасности возникновения снобизма у преуспевающих детей в условиях подчеркивания их исключительности;
 - исчезновение страха у здоровых, нормально развивающихся школьников перед возможной инвалидностью.

Недостатки: неоднородность состава класса наносит ущерб хорошо успевающим учащимся, лишая их возможности продвигаться в обучении более быстрыми темпами, замедляя рост способных учеников;

дети с трудностями в обучении находятся вне выгодных и несправедливых условий конкуренции, они не получают необходимого внимания;

учителя стоят перед неразрешимой нравственной проблемой: кого обделить вниманием, заботой и временем;

стране нужны граждане, обладающие интеллектуальным потенциалом.

5. От интеграции в школе – к интеграции в обществе.

6. От интеграции в школе – к интеграции в обществе.

7. Интернальной.

8. Физическая, функциональная, социоэталную.

9. а).

10. Научно-организационное обеспечение; психологическая готовность всех его участников; дефектологическая грамотности учителей массовых школ; учебно-методическая обеспеченность моделей интеграции; разработка технологий взаимодействия двух учителей в одном классе.

11. Открытость дошкольного образования и приоритета в нем семьи;

гуманизация воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения;

демократизация системы дошкольного образования;

комплексность консультационной, коррекционно-развивающей помощи детям и их родителям;

повсеместный охват детей с нарушениями психофизического развития с раннего возраста системой коррекционно-реабилитационных услуг в воспитательно-образовательных учреждениях и в семье.

Тема 7. Организация педагогического общения, контроля и оценки деятельности учащихся в условиях сенсорной и интеллектуальной депривации

1. ... это многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности.

2. Время возникновения; место, занимаемое в системе более широкой жизнедеятельности ребенка; основное содержание потребностей; ведущие мотивы, побуждающие ребенка к общению с окружающими; основные средства общения.

3. а); б); д); ж).

4. Затруднения знакомиться с людьми, находить новых друзей, наслаждаться новыми отношениями; отрицательные эмоциональные состояния; недостаток напористости, трудности в выражении своего мнения; излишняя сдержанность, затрудняющая другим людям дать оценку истинных качеств и способностей застенчивого человека; неумелое представление себя, побуждающее окружающих людей считать застенчивого и сдержанного человека недоброжелательным, высокомерным, не заинтересованным в общении с другими; трудности общения и мышления в присутствии других людей, особенно посторонних, или в коллективе; чрезмерная рефлексивность, сосредоточенность на самом себе.

5. а – 3; б – 1; в – 6; г – 2; д – 4; е – 5.

6. 2 – 3 – 1.

7. Сравнение ребенка с самим собой; учет мотива действий; приоритет малых мер положительной оценки; использование внешних достоинств в целях проявления внутренних; интерпретация негативных проявлений как позитивных.

8. Наказывать очень редко; использовать слабые меры; запрет наказаний (физических), унижающих достоинство; не напоминать о наказании; направлять отрицательную оценку в адрес содеянного, а не личности в целом; предварять наказанию общую положительную оценку.

9. а – 4; б – 1; в – 2; г – 3; д – 6; е – 5.

10. Динамический, коррекционный, индивидуальный и дифференцированный подходы, ориентация на зону ближайшего развития ребенка.

Тема 8. Основные проблемы коррекционного воспитания в современных условиях

1. ...отдельные поступки или их совокупность, входящие в противоречие с принятыми в обществе юридическими, моральными и социальными нормами.

2. а); в); г).

3. Интерес к внешнему миру; наличие смысла жизни; существование иерархии ценностей; способность юмористически окрашивать действительность; целостность личности и адекватность ее реакций на изменения обстоятельств; эмоциональная уравновешенность; способность к установлению душевных контактов с окружающими; соответствие поведения человека нормам и традициям, установленным в обществе; выбор законных средств для достижения целей и др.

4. ...девиантного поведения, характеризующаяся развитием патологического влечения к алкоголю, психологической и физиологической зависимостью от него.

5. в.

6. а – 1; б – 2.

7. Предрасполагающие особенности личности (конформные, незрелые, зависимые, внушаемые, склонные к подражанию); обычай употреблять алкоголь в определенном обществе, группе, среде и, главным образом, – в семье.

8. а – 3; б – 1; в – 2.

9. ... патологическое влечение к употреблению ряда наркотических средств.
10. ... патологическое влечение к систематическому употреблению препаратов, не включенных в список наркотиков, но вызывающих изменения сознания.
11. Болезненное влечение к употреблению средства; наличие состояния наркотического (токсикологического) опьянения; абстинентный синдром; привыкание организма к принимаемому препарату, вследствие чего необходимо постоянное увеличение дозы, чтобы достичь эйфории.
12. Беспричинная веселость; ускоренная речь; желание сделать что-нибудь приятное окружающим, помочь нуждающимся; излишняя откровенность; тяга к занятиям творческой деятельностью.
13. а – 3; б – 1; в – 2.
14. б); в); д).
15. Капризность; плохое настроение, усталость; внушаемость и интвинушаемость.
16. Стремление добыть нечто, чего иначе не получишь; защита друзей от неприятностей; самозащита или защита другого человека; стремление завоевать признание и интерес со стороны окружающих; желание не создавать неловкую ситуацию; избегание стыда, охрана личной жизни, защита своего внутреннего мира; стремление доказать свое превосходство над теми, в чьих руках власть.
17. Упрямство, постоянные возражения, отказы даже от легких поручений; игнорирование просьб учителя; драчливость; постоянная или длительная подавленность, раздраженность; беспричинные вспышки гнева, озлобленность; жестокое обращение с животными; стремление оскорбить, унижить; властность, стремление настоять на своем; эгоцентризм, неспособность понять других; эмоциональная глухота, душевная черствость; самоуверенность, завышенная самооценка.
18. а), б).
19. Непреднамеренная, игровая агрессия, агрессия как самоутверждение.
20. Самовнушение и педагогическое внушение; дидактические методики психокоррекции, методики обучения саногенному мышлению (управление собой, укрепление своего нервно-психического здоровья, саморефлексия); методики групповой психокоррекции, разыгрывания ролевых ситуаций; методы конгруэнтной коммуникации; метод разрушения конфликтов; метод артрерапии; метод социальной терапии; метод поведенческого тренинга и т.д.
21. а – 1; б – 2.
22. 1 – гиперопека, ребенок становится центром всей жизнедеятельности семьи, неадекватные представления о потенциальных возможностях своего ребенка, у матери отмечается гипертрофированное чувство тревожности и нервно-психической напряженности; 2 – гипопротекция, снижение эмоциональных контактов родителей с ребенком, проекция на него со стороны обоих родителей или одного из них собственных нежелательных качеств; фиксируют излишнее внимание на лечении; 3 – установка на авторитарную лидирующую позицию (чаще отцовскую); 4 – требование неукоснительного выполнения всех заданий, упражнений, распоряжений, не учитывая при этом его двигательных, психических и интеллектуальных возможностей; нередко прибегают к физическим наказаниям.

Литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М., 1997.
2. Абрамова Г.С. Практическая психология. – Екатеринбург, 1998.
3. Акимова М.К., Козлова В.Т. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. – М., 1992.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. – М., 1990.
5. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? – М., 1991.
6. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М., 1993.
7. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М., 1994.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
8. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М., 1988.
9. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. – М., 1970.
10. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии. – М., 1992.
11. Варенова Т. В. Система социально-педагогической реабилитации в Великобритании // Дефектология. – 1996. – Вып. 3.
12. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: Учеб. пособ. – Мн.: ООО «Асар», 2003.
13. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М., 1973.
14. Воспитание и обучение детей в вспомогательной школе / Под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994.
15. Выготский Л.С. Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства. – Собр. соч.: В 6 т. – М., 1984. – Т. 5.
16. Выготский Л. С. Собрание соч.: В 6 т. – М., 1983. – Т. 4.
17. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб., 1994.
18. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. – М., 1996.
19. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М.: Академия, 1999.
20. Гонеев А.Д. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков. – Курск, 1998.
21. Григорьева Л.П. Проблема компенсации нарушений перцептивно-когнитивного развития детей (экспериментально-теоретический аспект) // Дефектология. – 1999. – № 2.
22. Гуровец Г.В., Ленюк Я.Я. Коррекционно-развивающие игры как метод обучения в специальной педагогике // Дефектология. – 1996. – № 2.
23. Гудонис В. П. Теоретические предпосылки интеграции лиц с нарушенным зрением // Дефектология. – 1996. – № 2.
24. Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников. – М., 1988.
25. Дефектология. Словарь-справочник / Под ред. Б.П. Пузанова. – М., 1996.
26. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. – М., 1997.
27. Еременко И.Г. Олигофренопедагогика. – Киев, 1985.
28. Забражная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1995.
29. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX в. – М., 1995.
30. Зеньковский В.В. Психология детства. – Екатеринбург, 1995.
31. Зимбардо Ф. Застенчивость. – СПб., 1996.
32. Зинченко В.П. Посох Мандельштама и трубка Мамардашвили. – М., 1997.
33. Инструкция по организации индивидуального обучения на дому больных детей, детей с особенностями психофизического развития и детей-инвалидов // Дефектология. – 1996. – Вып. 2.
34. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. – М., 1997.

35. Кашенко В.П. Педагогическая коррекция. – 2-е изд. – М., 1994.
36. Концепция реформирования специального образования в Республике Беларусь // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь, 2000. – №1.
37. Коноплева А.Н. Актуальные проблемы повышения качества специального образования // Дефектология. – 2002. – Вып. 3.
38. Коноплева А.Н. Проблемы интегрированного обучения // Дефектология. – 1998. – № 1.
39. Коноплева А.Н., Лещинская Т.Л. Теория и практика интегрированного обучения // Дефектология. – 2001. – № 2.
40. Коррекционная педагогика / Под ред. Б.П. Пузанова. – М., 1998.
41. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – М., 1990.
42. Малофеев Н. Н. Перспективы развития в России учебных заведений для детей с особыми образовательными потребностями // Дефектология. – 2001. – № 5.
43. Натанзон Э.Ш. Трудный школьник и педагогический коллектив. – М., 1984.
44. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособ. – М.: Академия, 2000.
45. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: Учеб. пособ. – М.: ВЛАДОС, 2002.
46. Потанин Г.М., Косенко В.Г. Психолого-коррекционная работа с подростками. – Белгород, 1995.
47. Семаго Н. Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. – 2000. – № 1.
48. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2000.
49. Сластенин В.А., Исаев И.Ф. и др. Педагогика: Учеб. пособ. для студентов пед. учеб. заведений. – М., 1997.
50. Спиваковская Б.К. Профилактика детских неврозов: комплексная психологическая коррекция. – М., 1988.
51. Солнцева Л.И. Модели интегрированного обучения детей с нарушением зрения // Дефектология. – 1997. – № 2.
52. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000.
53. Тупоногов А.С. Коррекционно-педагогическая работа в системе образования детей с нарушениями умственного и физического развития детей // Дефектология. – 1994. – № 4.
54. Фурьева Т. В. Интегрированный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с проблемами в развитии (зарубежный опыт) // Дефектология. – 1999. – № 1.
55. Шевченко С.И. Информационно-методическое письмо по организации и содержанию коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательных учреждений // Начальная школа. – 1997. – № 10.
56. Шевченко С. И. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты. – М., 1999.
57. Шматко Н. Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение // Дефектология. – 1999. – №№ 1, 2.
58. Шипицина Л. Интегрированное обучение: «за» и «против» // Народное образование. – 1998. – № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Тематические тестовые задания.....	4
Терминологические диктанты и вопросы для самопроверки.....	18
Ключи к тестовым заданиям.....	26

Репозиторий БарГУ

Учебное издание

**ОСНОВЫ
КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ,
ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ДИКТАНТЫ И ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ**

Для студентов педагогического факультета всех специальностей

Технический редактор М.А. Гречушкниа

Компьютерный набор А.Б. Станкевич

Сдано в набор 31.03.2005. Подписано в печать 18.04.2005.

Формат 21x14,5. Бумага газетная.

Печать офсетная. Гарнитура Таймс.

Усл. печ. л. 2,1. Уч.-изд. л. 3,1. Тираж 100 экз. Заказ 278.

Лицензия ЛИ № 02330/0133468 от 09.02.2005.

Издатель и полиграфическое исполнение:

УО «Барановичский государственный университет»
225404 г. Барановичи, ул. Войкова, 21