

Анализ рефлексии показывает, что метод систематизации позволил 80% студентов улучшить свои знания более чем на 65%, а 30% студентов — на 90%, но около 8% студентов считают, что этот метод не эффективен. При этом 20% студентов ответили, что им не хватило времени для приведения их знаний в систему; а 2% утверждают, что волнение не позволяет им сосредоточиться.

На вопрос, насколько изменились знания студентов по данной теме, мы получили следующие ответы: 1) улучшились, благодаря систематизации (90%); 2) значительно не изменились (10%).

Важность метода систематизации знаний студенты оценили следующим образом: позволяет лучше ориентироваться в теме (75%); помогает определить недостатки в знании темы (15%); не влияет на качество обучения (10%).

Анализ мотивационной рефлексии студентов второго курса специальности «Маркетинг» 2008 / 2009 уч. г. показывает, что рефлексия способствует систематизации знаний (35%), помогает закрепить материал лекции (45%), помогает выявить пробелы в знаниях (20%).

Методы рефлексивной деятельности позволяют фиксировать участниками педагогического процесса состояние своего развития, определять причины этого состояния, оценивать эффективность взаимодействия. К тому же рефлексия позволяет преподавателю вносить коррективы в процесс обучения уже на этапе начального изучения темы, что дает возможность расширять и углублять знания на следующих этапах обучения (практических занятиях, семинарах, консультациях). Наличие обратной связи, дает возможность каждому студенту выстроить индивидуальную траекторию обучения, а преподавателю обеспечить все необходимые условия для развития обучаемых по отношению к их индивидуально формулируемым целям, соотносящимся с образовательными задачами и тем самым совершенствовать современную образовательную систему.

Список источников

1. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения педагогике: Учеб. пособие / С. С. Кашлев — Минск : Высш. шк., 2004 — 176 с.
2. Прокотьев, И. И. Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика / Учеб. пособие И. И. Прокотьев, Н. В. Михалкович, — Минск : ТетраСистемс, 2002 — 544 с.
3. Психолого-педагогический словарь / составитель Е. С. Дапацевич — Минск : Современное слово, 2006 — 928 с.
4. Новейший философский словарь — Минск Интерпрессервис; Книжный дом, 2001 — 1280 с.

В. С. Крючкова

Научный руководитель — Т. Е. Яценко
Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА

Становление личности индивида не может рассматриваться в отрыве от общества, в котором он живет, от системы отношений, в которые он включается. Проблема адаптации дошкольников к условиям детского сада является одной из наиболее актуальных проблем в современной психологии. Психологический аспект актуальности темы обусловлен тем, что в настоящее время увеличилось число дошкольников с нарушением процесса адаптации, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью, упрямством, негативизмом, не способных к построению гармоничных отношений со сверстниками и взрослыми [2, с. 17]. Кроме того, дезадаптация приводит к снижению работоспособности, продуктивности деятельности личности, к трудностям в общении [1]. Если не обеспечивать успешность адаптации, можно спровоцировать создание внутреннего конфликта, который, будучи недоступным для наблюдения, часто упускается. Несвоевременное преодоление дезадаптации может привести к интеллектуальному отставанию, к проблемам личностного развития [3]. Медицинский аспект актуальности темы связан с тем, что нарушение адаптации может привести к эмоциональным нарушениям, замедлению темпа психофизического развития [4].

Базой проведения исследования выступил ясли-сад № 2 г. Лиды. Выборку исследования составили 30 дошкольников в возрасте 4—5 лет. Целью нашего исследования явилось изучение особенностей психологической адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. В процессе исследования выявлена представленность среди дошкольников лиц с высоким, средним и низким уровнями адаптации, установлены симптомокомплексы, характерные для дошкольников с различным уровнем социально-психологической адаптации, определено распределение дошкольников по уровню тревожности, выявлена взаимосвязь тревожности и уровня адаптации дошкольников.

Для решения вышеперечисленных задач нами была использована следующая совокупность методов: наблюдение («Лист наблюдения» и «Карта наблюдения Стотта»), тестирование («Выбери нужное лицо», авторами которой являются Р. Тэммп, М. Дорки, В. Амен) и проективная методика «Моя воспитательница», а так же и методы статистической обработки данных.

Проведенное наблюдение показало, что адаптация низкого уровня характерна для 32% дошкольников, среднего — для 44%, а адаптация высокого уровня характерна — для 24% испытуемых. Полученные данные свидетельствуют о преобладании среднего уровня психологической адаптации дошкольников. Значит, большинство дошкольников имеют нестабильное эмоциональное состояние: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. При эмоциональной поддержке взрослого дошкольники проявляют познавательную и поведенческую активность, легче адаптируются к новой ситуации.

Согласно результатам исследования, у детей с низким уровнем адаптации наиболее выражены следующие симптомокомплексы: для 62,5% испытуемых характерна тревога в отношении принятия взрослыми, для 37,5% — конфликтность со сверстниками, для 12,5% дошкольников — недостаток доверия к новым вещам, людям, ситуациям и неусидчивость, для 25% — уход в себя, эмоциональное напряжение и тревога за принятие детьми. Следовательно, причинами низкого уровня адаптации дошкольников могут выступать чрезмерное беспокойство и неуверенность ребенка относительно интереса и любви к нему воспитателя, самоустранение (защитная установка по отношению к контактам с любыми людьми, неприятие проявляемого чувства любви), нетерпеливость, неприспособленность к работе, требующей усидчивости, концентрации внимания и размышления, избегание долговременных усилий, чрезмерная тревожность в отношениях с воспитателями и детьми. У детей со средним уровнем адаптации выражены такие симптомокомплексы, как недостаток доверия к новым вещам, людям, ситуациям (9,09%), уход в себя, тревога за принятие сверстниками и конфликтность с ними, неусидчивость (36,36%), тревога за принятие взрослыми, неприятие взрослых (18,18%), асоциальность (27,27%). У детей с высоким уровнем адаптации наиболее выражены такие симптомокомплексы, как недостаток доверия к новым вещам, людям, ситуациям, уход в себя, неприятие взрослых, асоциальность, конфликтность с детьми (16,67%), тревога за принятие взрослыми и интерес с их стороны (50%). Значит, тревожная надежда, стремление, попытки ученика к установлению и сохранению хороших отношений с взрослыми не оказывают негативного влияния на уровень адаптации дошкольника, поскольку отражают его стремление к установлению благоприятных отношений с ближайшим социальным окружением.

В целом, результаты исследования свидетельствуют о сильной выраженности таких симптомокомплексов, как асоциальность (4%), недостаток доверия к новым вещам, людям, ситуациям (8%), уход в себя (8%), эмоциональное напряжение или эмоциональная незрелость (8%), тревога за принятие взрослыми и интерес с их стороны (12%), конфликтность с детьми (12%), неприятие взрослых (16%).

В наибольшей степени тревожность у детей в дошкольном учреждении вызывают следующие ситуации: беспомощность в ситуации агрессивных действий воспитателя (применения методов физического наказания) и сверстников (91,66%), выговор воспитателя (66,67%), агрессивное нападение со стороны сверстника, имеющее целью обладание игрушкой (54,17%), укладывание спать в одиночестве (54,17%), игнорирование отцом (41,67%). На наш взгляд, полученные результаты обусловлены тем, что именно в 4 года наблюдается первый переломный момент в отношении к сверстникам, проявляющийся в резком возрастании значимости последних в жизни дошкольника (согласно Е. О. Смирновой), доминирующей становится потребность в общении с ними [5, с. 232]. Следовательно, закономерным является возникновение тревожности и дискомфорта в ситуации конфликта с ровесниками. Полученные результаты указывают на то, что переживание внутреннего напряжения дошкольниками в адаптационный период сопряжено с наличием конфликтности и подавления как в отношениях с воспитателем, так и со сверстниками. Вычисление t-критерия Стьюдента позволило установить наличие статистически достоверных отличий в уровне тревожности, сопряженной с ситуациями из жизни в дошкольном учреждении, детей имеющих высокий и низкий уровни адаптации ($t = 3$, что больше табличного $t = 2,18$, при $\alpha = 5\%$, $v = 12$). Значит, чем выше уровень тревожности, тем ниже уровень социально-психологической адаптации дошкольника.

Применение проективной методики «Я и моя воспитательница» показало, что тревожность низкого уровня во взаимоотношениях с воспитателем характерна для 48%, среднего уровня — для 28%, высокого уровня — для 24% дошкольников. Значит, только четвертая часть средних дошкольников отличается переживанием неуверенности в себе, склонностью к сомнениям, опасениям, страхам, к легкому возникновению состояния тревоги в ситуациях общения и взаимодействия с воспитателем. Распределение дошкольников, отличающихся высокой адаптацией, по уровню проявления тревожности во взаимоотношениях с воспитателем имеет следующий вид: 5% испытуемых имеют высокий уровень, 78% — низкий, 17% — средний. Среди дошкольников, отличающихся низкой адаптацией, 71% детей имеет высокий уровень тревожности во взаимоотношениях с воспитательницей, 10% — низкий, 19% — средний. Наряду с вышесказанным с помощью t-критерия Стьюдента установлено статистически достоверное различие в уровне тревожности между дошкольниками, отличающимися высокой и низкой адаптацией ($t = 3,98$, что больше табличного $t = 2,18$, при $\alpha = 5\%$, $v = 12$). Следовательно, в адаптационный период для дошкольников 4—5 лет воспитатель остается эмоционально значимым лицом и неблагоприятное во взаимоотношениях с ним выступает в качестве одного из факторов, затрудняющих адаптацию ребенка к условиям детского сада.

Таким образом, социально-психологическая адаптация дошкольников к условиям дошкольного учреждения характеризуется различными симптомокомплексами и степенью тревожности в отношениях со сверстниками, воспитателем в зависимости от уровня ее проявления

Список источников

1. Березин, Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф. Б. Березин. — М.: Просвещение, 1988. — 270с.
2. Ватунина, Н. Д. Ребенок поступает в детский сад / Н. Д. Ватунина. — М.: Просвещение, 1983. — 152с.
3. Калинина, Р. Адаптация дошкольников к условиям детского сада / Р. Калинина. — СПб.: Речь, 2002. — 64с.
4. Рычкова, Н. А. Деадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика / Н. А. Рычкова. — М.: 2000. — 45с.
5. Смирнова, Е. О. Психология ребенка / Е. О. Обухова. — М.: Знание, 1999. — 323с.

Д. А. Кузнецов

Научный руководитель — А. А. Селезнёв
Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЗДОРОВЬЕ

В настоящее время в Республике Беларусь все учреждения образования имеют в своём штате практического психолога. К основным направлениям деятельности практического психолога относятся: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая профилактика и просвещение, а также методическая работа. Вся перечисленная деятельность имеет своей целью достижение некоего результата. В идеале речь идёт о формировании психологической культуры и психологического здоровья личности. В этой связи актуальным является определение понятий «психологическая культура» и «психологическое здоровье».

Психологическая культура личности — это интегральное психическое образование человека, которое позволяет ему эффективно самоопределяться и самореализовываться в жизни, выступает регулятором социального взаимодействия и обеспечивает его адекватность, успешность, безопасность и гуманность [1, с. 128].

Психологическое здоровье — это динамическая составляющая психологической культуры, которая обеспечивает самоактуализированное вхождение человека в мир бытия, создание гармонии с окружающим миром, миром общения, собственным миром индивидуума, а также обеспечивает поиск индивидуального смысла жизни [1, с. 128].

С целью изучения представлений учащихся о психологической культуре и психологическом здоровье было проведено исследование, в котором приняли участие одиннадцатые классы средней школы № 21 города Барановичи. Всего было обследовано 30 учащихся в возрасте 16–17 лет (10 юношей и 20 девушек). В качестве метода исследования использовалось анкетирование по методике «Психологические представления и умения» [1, с. 247—256].

По результатам исследования установлено, что в понятие «психологическая культура» старшеклассники включают, в первую очередь, понимание и знание внутреннего мира других людей (63,3%), а также понимание и знание себя (40%). Можно сделать вывод, что психологическая культура для 16–17-летних юношей и девушек ассоциируется с этими знаниями. Это свидетельствует о том, что психологические знания находятся на житейском уровне. К важнейшим показателям здоровья испытуемые отнесли иммунную защиту (66,6%), функциональное состояние организма и его резервные возможности (53,3%), т. е. они не учитывали морально-волевые и ценностно-мотивационные установки, а также уровень и гармоничность развития. Все эти показатели, несомненно, также влияют на состояние здоровья. На вопрос о психологическом смысле болезни 70% школьников ответили, что заболевание мешает жизненным планам. Однако, наиболее правильным ответом здесь является то, что заболевание играет неоднозначную роль. Испытуемые не осознали всю глубину данного вопроса. Технику йоги одиннадцатиклассники ассоциируют с психофизической саморегуляцией (73,3%) и духовной саморегуляцией (40%). Это показывает недостаток знаний. На самом деле йога — это техника комплексной саморегуляции: психофизической, духовной, интеллектуальной и нравственной. В вопросе о том, что является важным для сохранения психологического здоровья, 73,3% испытуемых думают, что нужно повышать требовательность к себе, всегда держать слово и выполнять обещания, а чуть меньше людей — 70% считают, что нужно ещё уметь находить положительную сторону в любой неприятности. Мало внимания в этом вопросе было уделено таким вариантам ответа как: не думать, и не говорить ни о ком плохо; развивать чувство любви к людям. Без двух указанных выше вариантов, ни о каком психологическом здоровье и речи быть не может. Полученные по этому вопросу данные свидетельствуют о том, что в наше время идеалы гуманизма не столь популярны, как хотелось бы. Обычным делом является ситуация, когда за «фасадом доброжелательности» часто скрывается неприязненное отношение к другому человеку.

Среди восемнадцати характеристик, являющихся составляющими психологического портрета специалиста, лидируют общительность (86,6%) и уверенность в себе (в знаниях, умениях, профессиональная независимость) 80%. В этом вопросе учащиеся, в основном, выбрали наиболее ценные характеристики для специалиста. Такое важное качество, как инициативность заняло всего лишь тринадцатое место из восемнадцати с 43,3%. В возрасте 16–17 лет большинство молодых людей ещё опекаются родителями и имеют мало возможностей, да и желания проявлять инициативу. Школа тоже не достаточно работает над поощрением и развитием инициативы. В списке одиннадцати важных ценностей, указанных в анкете, 86,2% школьников на первое место поста-