

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина»

**СПЕЦИАЛИСТ XXI ВЕКА:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

Сборник материалов V Международной
научно-практической конференции

(Барановичи, 20—22 октября 2016 года)

Барановичи
БарГУ
2016

Включены материалы докладов V Международной научно-практической конференции «Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность» по актуальным проблемам следующих научных дисциплин и направлений: психология, педагогика, филология, лингвистика и методика преподавания иностранных языков, человек в обществе, организация здоровьесбережения, обучение, воспитание и развитие дошкольников.

Адресовано преподавателям и студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), А. В. Прадун, Н. Ф. Захарченя (отв. секретари),
Е. А. Клещёва, Е. Ф. Нестер, К. С. Тристеня, А. В. Демидович, Е. И. Белая, О. Н. Фенчук,
И. В. Пинюта, А. А. Савко

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор Я. Л. Коломинский,
кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русской и зарубежной литературы учреждения
образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» О. Е. Панькова

воцирующие стимулы, остро реагируют на неудачи; отмечается узкий спектр интеллектуальных интересов, низкая способность к обучению, плохое внимание, утомляемость, низкие общие мыслительные способности; отсутствует способность решать абстрактные задачи, они выполняют предложенные задания, используя лишь конкретно-ситуационные признаки, примитивно подходят к решению своих проблем; для них характерно выраженное стремление к самоутверждению, игнорирование социальных условностей и авторитетов, агрессивное отстаивание своих прав на самостоятельность; они способны проявлять во вне свою раздражительность и враждебные чувства, проявляют слабый интерес к общественным нормам, презрительно относятся к моральным ценностям и ради собственной выгоды способны на нечестность или обман; у данных подростков отмечается непостоянство, несобранность, отсутствие стойкой мотивации, низкий волевой контроль поведения, безответственность, легкомысленность, беспринципность, потворство своим желаниям; они легко выводятся из душевного равновесия, часто имеют пониженное настроение.

Наиболее значимыми, важными ценностями и целями подростков-правонарушителей являются материальная обеспеченность (отсутствие материальных затруднений в жизни), удовольствия, здоровье, наличие хороших и верных друзей. Для просоциальных (нормативных подростков) главной ценностью оказалось общественное признание, активная деятельная жизнь, любовь.

Наименьшую ценность для асоциальных подростков представляет или же вообще не является ценным творчество, красота (переживание прекрасного в природе и искусстве), познание (возможность расширения своего образования, кругозора, интеллектуальное развитие), равенство (равные возможности для всех). Наименьшую ценность для нормативных подростков представляют следующие ценности: счастье других людей, работа над собой, познание как жизненная мудрость.

Характерно преобладание в группе асоциальных подростков неустойчивого (главная черта — неустойчивость поведения, слабоволие, тяга к развлечениям, удовольствию, безделью; основная проблема — делинквентность), возбудимого (склонность к агрессии, пониженному настроению с раздражительностью, озлобленностью) и астеноневротического (главные черты — повышенная психическая и физическая утомляемость, раздражительность) типов акцентуаций. Подростки-правонарушители характеризуются как раздражительные, несдержанные, готовые к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении.

Большинство подростков, совершивших правонарушения, имеет неадекватно заниженную самооценку, а у нормативных подростков ведущим показателем самооценки является адекватная с тенденцией к завышению. Неадекватность самооценки подростков-правонарушителей заключается не только в чрезмерно повышенном или пониженном уровне, но и в разнонаправленности, несогласованности оценочных векторов.

Подростки-правонарушители имеют существенно более высокие уровни личностной и ситуативной тревожности, высокий уровень эгоцентризма и низкий уровень социального интереса. Подростки, совершившие правонарушения, характеризуются ожиданием плохого отношения к себе, отрицательной оценки своих поступков со стороны сверстников и взрослых. Они эгоцентричны, борются за личное превосходство и главенство над другими.

Заключение. Личностные особенности подростков, полученные на основе эмпирического исследования, необходимо учитывать при составлении программы коррекционно-развивающей работы с ними. Групповые занятия должны проводиться в форме социально-психологического тренинга, направленного на овладение умениями, необходимыми для позитивной коммуникации, дальнейшей социальной адаптации подростков.

Список цитируемых источников

1. Змановская Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М. : Академия, 2003. 288 с.
2. Личко А. Е. Подростковая психиатрия. М. : Мир, 1985. 168 с.
3. Ковалев В. В. Психиатрия детского возраста. М. : Академия, 1979. 315 с.

УДК 159.9

А. Э. Атагюн

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФИЛАКТИКА КСЕНОФОБИИ, ЭКСТРЕМИЗМА И НАЦИОНАЛИЗМА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ»

Введение. Одной из ведущих проблем психологии в настоящее время является проблема социализации подростков, так как во все времена именно они подвержены радикализации больше, чем старшее поколение. В силу возрастных свойств даже в спокойные времена количество радикально настроенных людей в подростковой среде всегда выше, чем среди остального населения. Объясняется это, в первую очередь, психологической спецификой данного возраста: желанием самоутвердиться, несформированностью нравственных норм, активности, отсутствием значимого социального статуса и т. д. Кроме того, подростки наиболее чувствительны к несправедливости, отчуждению,

Т а б л и ц а 1 — Примерный тематический план

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов	
		лекции	практические занятия
1	Мероприятия для родителей и классных руководителей	4	—
1.1	Собрание на тему «Подростковая жестокость»	2	—
1.2	Рекомендации по организации взаимодействия с подростками	2	—
2	Занятия с элементами тренинга	—	8
2.1	Подросток и конфликты	—	2
2.2	Как «гасить» конфликты	—	2
2.3	Узнаём друг о друге	—	2
2.4	Я, мы и другие	—	2

отсутствию настоящего дела [1]. Проявления ксенофобии, экстремизма и национализма в подростковой среде следует рассматривать как сигнал беспокойства и тревожности, так как за этим может следовать открытое противостояние [2]. Поэтому особую важность приобретает составление и проведение коррекционно-развивающей программы по профилактике ксенофобии, экстремизма и национализма в подростковой среде. При организации работы по профилактике необходимо учитывать, что она представляет собой систему, включающую несколько уровней:

1) социально-экономический уровень. На этом уровне необходимо осуществление общепрофилактических мероприятий, ориентированных на повышение социально-экономических возможностей молодых людей, снижение чувства незащищённости, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности;

2) профилактический уровень. В данном контексте деятельность по профилактике должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности. К таким категориям могут быть отнесены дети из неблагополучных семей, с недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющие склонность к «трансляции» девиаций; «золотая молодёжь», склонная к безнаказанности, вседозволенности, экстремальному досугу; подростки, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем; носители молодёжных субкультур.

Основная часть. На основании проведённых исследований нами составлена образовательная программа «Профилактика ксенофобии, экстремизма и национализма в подростковой среде», которая призвана повысить уровень знаний об исследуемых феноменах, а также их негативных последствиях у подростков, что поможет снизить уровень экстремистских, ксенофобных и националистических настроений в подростковой среде. Предложенная нами образовательная программа предназначена для работы педагога-психолога и классного руководителя с подростками 13—15 лет (7—9-е классы) по преодолению подростковой ксенофобии, экстремизма и национализма, воспитанию толерантного поведения учащихся. Это необходимо для того, чтобы сформировать у подростков ценности, позволяющие им толерантно относиться к сверстникам других национальных и культурных различий.

Цель программы — способствовать посредством просветительских занятий формированию установки на толерантность, признание разных культур, уважение к человеку независимо от пола, возраста, языка, религиозной принадлежности, политических мнений, национального и социального происхождения.

Задачами программы являются: формирование навыков толерантного поведения; развитие солидарности, взаимопонимания, сотрудничества, коммуникативных навыков; формирование умений адекватного решения своих проблем; развитие способности отказаться от насилия при решении проблем.

Программа предполагает следующие направления психолого-педагогической деятельности: просвещение, психопрофилактика ксенофобии, экстремизма и национализма среди подростков.

Формы и методы деятельности могут быть различными и зависят от целей и задач каждого конкретного занятия. Формы работы — собрания для родителей и классных руководителей, просветительские занятия (индивидуальные и групповые консультации). Методы работы: проблемные лекции, деловая игра, занятия с элементами тренинга, психолого-педагогические упражнения.

Программа рассчитана на 12 ч: 4 ч — лекционных (для классных руководителей и родителей) и 8 ч — занятий с элементами тренинга для подростков. Группы могут быть большими (до 30 человек) и малыми (10—15 человек) (таблица 1).

Заключение. Образовательная программа позволяет оптимизировать деятельность по профилактике ксенофобии, экстремизма и национализма в подростковой среде. Методические материалы могут быть применены в работе педагогов-психологов и социальных педагогов, классных руководителей для использования потенциала подростков в конструктивных целях, находя тем самым баланс между интересами молодых людей, местных сообществ, государства и общества в целом. Создание и внедрение в образовательный процесс школы комплекса просветительских мероприятий по профилактике любых проявлений ксенофобии, экстремизма и национализма — возможность предотвратить конфликты на межнациональной почве.

Список цитируемых источников

1. Буховец О. Тест на прочность : национализирование европейских империй // *Беларуская думка*. 2008. № 11. С. 46—51.
2. Старосвемский Е. А. Экстремизм молодёжи : проявления и направления // *Молодёжь и общество*. 2009. № 4. С. 129—133.

УДК 159.923:316.6

Е. Е. Блинова, С. В. Каминская
Херсонский государственный университет, Херсон, Украина

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МАРГИНАЛЬНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Введение. В последние годы наблюдается усиление разрыва между основными функциями высшей школы: образовательной и функцией профессиональной подготовки; значительная часть студентов по разным причинам не может или не хочет работать по той профессии, которая соответствует специальности. В работах О. В. Бутылиной, Н. Ю. Волянюк, Е. П. Ермолаевой, Г. В. Ложкина, Ю. П. Поваренкова такое состояние «промежуточности» положения будущего специалиста в последние годы стали называть профессиональной маргинальностью [1].

Основная часть. Американский социолог Р. Парк изучал понятие «маргинальность» применительно к адаптации мигрантов, рассматривая его как состояние перехода человека на границе «двух миров»; дальнейшие исследования показали, что маргинальность может сопровождать любое состояние перехода, определяющее социальную мобильность и связанное с ней изменение социальной идентичности.

Для целей социально-психологического анализа мы опираемся на концепцию статусно-ролевой маргинальности, акцентирующей внимание на изучении человека, чей социальный статус ещё не определён и поведение которого обусловлено принадлежностью к двум социальным ролям. В нашем случае — «ещё студент» и «уже профессионал».

Профессиональная маргинальность студенчества — это особое состояние несформированности установки на профессию, что, в частности, отражается в отношении к обучению и уровню академической успеваемости, а также в тенденциях к изменению профиля профессиональной подготовки. К сожалению, можно наблюдать, что у части студентов выпускных курсов недостаточно сформирована система профессиональных ценностей, морали, а также знания, умения и навыки по специальности. Однако они продолжают оставаться в числе студентов, используя это социальное положение для решения своих личных проблем или для достижения других внепрофессиональных или внеучебных целей.

Профессиональная маргинальность — это личностная позиция непричастности и психологической «непринадлежности» к общественно-значимой для этой профессии морали, профессиональным нормам или внутреннее принятие профессиональных норм другой профессиональной среды.

Когда речь идёт о профессиональной маргинальности, то прежде всего предполагается, что, с одной стороны, человек не имеет профессиональной идентичности, поскольку она не была сформирована изначально, с другой — некоторые люди имели сформированную профессиональную идентичность, однако потом она была утрачена (разрушена).

Интересными являются исследования Е. П. Ермолаевой, которая подчёркивает, что проблема реализации профессионала в настоящее время всё больше становится проблемой социальной реализации, а сфера исследования расширяется до целостной системы идентификационных отношений «человек—профессия—общество» [2].

Реальная профессиональная идентичность является сущностной психосоциальной структурой, которая должна рассматриваться в контексте системы «человек—профессия—общество», т. е. это гармоничная идентификация: с деятельностью (инструментальная идентичность — осознание себя профессионалом, владеющим необходимой совокупностью знаний, умений и навыков в избранной профессии); с самим собой как профессионалом (внутренняя или индивидуальная идентичность — осознание себя как личности, частью своего профессионального сообщества, принятие целей, ценностей, норм и правил профессионального поведения); с социумом (внешняя или социальная идентичность — понимание роли и значимости своей профессии и профессионалов для развития общества) [3].

Соответственно, профессиональная маргинальность отражает определённый «разрыв» (деструкцию или нарушение) системных связей: «человек—профессия» (несоответствие профессиональной подготовки требованиям профессии); «профессионал—социум» (несформированность, непринятие, отрицание целей и ценностей профессионального сообщества, нежелание следовать нормам профессиональной этики, стремление сменить специальность); «профессия—социум» (низкий уровень оценки значимости профессии для развития общества).

Несформированность установки студентов на освоение профессии приводит к проявлению типичных черт профессионального маргинала: 1) безответственное отношение к обучению (ориентация на получение диплома о высшем образовании); 2) неосведомлённость относительно специфики будущей профессии; 3) отсутствие желания работать по профессии после окончания университета (это свидетельствует, с одной стороны, об осознании неконкурентоспособности и непрестижности будущей профессии, с другой — о собственной неспособности реализовать профессиональные функции); 4) неспособность (нежелание) постоянно пополнять знания, овладевать практическими навыками; 5) неуверенность в собственном профессиональном будущем [4].