

В контрольной группе показатели практически не изменились, так как в данной группе работа по формированию представлений о диких животных с использованием интерактивных плакатов у детей среднего дошкольного возраста не проводилась.

Заключение. Таким образом, использование интерактивных плакатов как средства формирования представлений детей дошкольного возраста определило их эффективность в образовательном процессе ознакомления детей с дикими животными. У детей расширились представления о диких животных. Представления стали более глубокими, осознанными, реалистичными.

Условиями создания и использования интерактивных плакатов можно назвать: реалистичность изображений, динамичность информации, занимательный характер заданий, сочетание интерактивности с традиционными способами детской деятельности, доступность восприятия.

Список цитируемых источников

1. Зуева, Т. М. Применение интерактивных плакатов / Т. М. Зуева, И. А. Юрченко // Педагогика. — 2022. — № 7 (70). — С. 50 — 53.
2. Жабборова, Л. М. Применение компьютерных технологий в современном обучении детей дошкольного возраста / Л. М. Жабборова // Молодой ученый. — 2022. — № 9 (113). — С. 13 — 14.

УДК 378.14

Т. И. Цымбалова

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 41 г. Лиды»,
Лиды, Республика Беларусь*

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Введение. Стремительный рост информационного потока, развитие новых информационных технологий, их возможности — всё это предъявляет свои требования к молодому поколению. Имеющийся в настоящее время опыт информатизации среды образования свидетельствует о том, что она позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности.

На сегодняшний день одной из актуальных задач в дошкольном образовании является задача развития и воспитания личностных качеств детей дошкольного возраста, ведь именно они являются основой для успешной адаптации к школе и социализации в обществе [1].

Основная часть. Личностно развитый ребёнок проявляет активность, любознательность, инициативу и самостоятельность, стремясь к получению новых знаний. Задача педагога заключается в создании условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста. Информационно-коммуникационные технологии (далее — ИКТ) являются эффективным инструментом для личностного развития, так как они комплексно воздействуют на ребёнка, способствуя развитию творческих способностей и коммуникативных навыков, а также позволяя синтезировать полученные знания и связывать теорию с практикой.

Информационные технологии — это не только компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ понимается использование компьютеров, Интернета, мультимедиа и аудиовизуального оборудования, что открывает широкие возможности для всестороннего развития личности ребёнка дошкольного возраста в различных видах деятельности. Внедрение ИКТ в образовательный процесс способствует формированию у воспитанников мотивационной, интеллектуальной и операционной готовности к жизни в современном информационном обществе. Стратегия реализации внедрения ИКТ состоит в осуществлении различных взаимодействий детей с окружающим миром в условиях образовательной мультимедиа среды, призванной обеспечить формирование у них психических новообразований, личностный рост и развитие интеллектуально-творческого потенциала [2].

По сравнению с традиционными формами обучения детей дошкольного возраста компьютер и мультимедийное оборудование обладают рядом преимуществ. Предъявление информации на экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес, несёт в себе образный тип информации, понятный ребёнку дошкольного возраста, движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребёнка, проблемные задачи, поощрение ребёнка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей. В специально организованной деятельности применение ИКТ может выступать фрагментом занятия, проводимого по подгруппам, которое рационально организовать в условиях компьютерной аудитории. Выбор форм, методов и средств обучения с использованием ИКТ определяется педагогом самостоятельно на основе сформулированных учебной программой требований к формированию представлений и умений у воспитанников с учётом их возрастных и психологических особенностей. В нерегламентированной деятельности воспитанников применение ИКТ может иметь место в процессе организации дидактических игр, бесед, чтения литературных произведений, виртуальных экскурсий, доступных детскому восприятию и пониманию. Содержание работы должно быть логическим

продолжением закрепления материала образовательных областей учебной программы дошкольного образования, осваиваемого ранее в условиях специально организованной деятельности. При этом использовать ИКТ следует вариативно в сочетании с другими средствами [2].

В то же время необходимо учитывать, что при внедрении ИКТ как «игры» встают следующие вопросы: сколько времени ребёнок находится за компьютером, влияние игры на состояние психического и физического здоровья, отказ ребёнка от коммуникативных отношений, возникновение ранней компьютерной зависимости [3]. Сокращается время на игру, являющуюся ведущим видом деятельности ребёнка дошкольного возраста и условием эффективности их социализации [3].

Именно поэтому внимание педагогов должно быть обращено на сохранение субкультуры детства, создание условий для становления целостной картины мира в единстве и взаимосвязи представлений о природе, социуме, предметах, искусстве, а также для приобретения опыта толерантных взаимоотношений, ценностного отношения к действительности и самому себе, соблюдения правил и норм поведения. Опыт показывает, что дозированное использование развивающих игр, мультимедийных презентаций, обучающих видео способствует развитию у детей волевых качеств, приучает к «полезным» играм. Коллективное участие в обучающих и развивающих компьютерных играх помогает избежать компьютерной зависимости. Одним из наиболее современных средств ИКТ в детском саду на сегодняшний день для коллективного использования являются интерактивная панель и интерактивный стол. Применение интерактивной панели, интерактивного стола позволяет развивать у детей способность ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими навыками работы с информацией, развивает разносторонние умения, что способствует осознанному усвоению знаний и повышает уровень готовности ребёнка к школе. Работа с интерактивным столом и интерактивной панелью позволяют по-новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, проблемные ситуации, творческие задания. Применение интерактивной панели с использованием мультимедийных технологий (графика, цвет, звук, видеоматериалы) позволяет моделировать на занятиях различные ситуации и среды. Интерактивная панель позволяет ребёнку как бы увидеть себя со стороны, наблюдать за действиями партнеров по игре. Дети привыкают оценивать ситуацию, не погружаясь полностью в виртуальный мир один на один с компьютером. Интерактивная панель открывает новые возможности для организации совместной деятельности детей и педагога. Коллективное участие детей в игре способствует развитию коммуникативных и социальных навыков: помогает детям преодолеть свой эгоцентризм, учит действовать по правилам, принимать точку зрения другого, принимать собственные самостоятельные решения, делать осознанный выбор. Интерактивная панель и интерактивный стол для игровой деятельности могут использоваться только с подгруппой детей, как визуальное средство — со всей группой.

Заключение. Таким образом, средства информационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста включаются в процесс в качестве «поддерживающих» средств в рамках традиционных методов исторически сложившейся системы. В этом случае средства ИКТ выступают как средство интенсификации образовательного процесса, направленного на разностороннее развитие личности ребенка.

Список цитируемых источников

1. Содержание и организация методической работы в 2022/2023 учебном году. Дошкольное образование — URL: Режим доступа: http://new.academy.edu.by/files/documents/MDMSOP/Doshk_obrazov/Sod-org-MR-2022-2023-Doshk.pdf (дата обращения: 25.01.2024).
2. Современные педагогические технологии в образовательном процессе учреждения дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / под. общ. ред. В. Н. Шашок ; сост. В. Н. Шашок [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». — Минск : АПО, 2019. — 123с.
3. *Старжинская, Н. С.* Пути и средства развития дошкольного образования в условиях становления информационного общества — URL: <https://bspu.by/blog/starzhinskaya/article/consultation/puti-i-sredstva-razvitiya-doshkol-nogo-obrazovaniya-v-usloviyah-stanovleniya-informacionnogo-obshestva> (дата обращения: 25.01.2024).

УДК 378.14

Н. А. Чайковская

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 41 г. Лиды»,
Лиды, Республика Беларусь*

«МАТЕРИНСКАЯ ШКОЛА» КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ВТОРОГО РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 1 ГОДА ДО 2 ЛЕТ) СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА

Введение. Музыкальные занятия оказывают положительное влияние на формирование представлений, развитие умений, навыков, а также на интеллектуальное развитие детей. Я. А. Коменский, говорил: «...если сам человек нуждается в упражнениях, чтобы привыкнуть к еде, питью, беганию, разговору, к хватанию рукой, к работе, каким же образом, спрашиваю я, кому-нибудь само собою может достаться обладание более высокими и более удаленными от внешних чувств качествами веры, добродетели, мудрости и знания?» [1, с. 43].