

2. *Коньшева, А. В.* Английский язык. Современные методы обучения / А. В. Коньшева. — Минск, 2007.

3. *Маслыко, А. Е.* Настольная книга преподавателя иностранного языка / А. Е. Маслыко, П. К. Бабинская. — Минск, 2004. — С. 297—303.

4. *Угольков, В. В.* Компьютерные технологии как средство обучения иностранным языкам в ВУЗЕ: автореф. дис. .... канд. пед. наук: 13. 00. 01 / В. В. Угольков; Моск. гос. откр. ун. им. М. А. Шолохова. — М., 2004.

***Е. С. Шевцова***

*Научный руководитель — В. К. Коновалик*  
Барановичский государственный университет,  
г. Барановичи, Республика Беларусь

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОВЛАДЕНИИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ**

В конце XX века информационные компьютерные технологии заняли прочное место в процессе обучения иностранному языку. В последнее время появились ряд публикаций, подтверждающих это (Е. С. Полат, С. В. Ушаков, М. Ю. Бухаркина и др.). Исследованию данной проблемы посвятили свои труды А. В. Коньшева, Н. М. Токаревич и мн. др.

Цель нашего исследования состоит в выявлении оптимальных условий для овладения учащимися средней общеобразовательной школы лексической стороной устной речи с использованием средств наглядности.

В соответствии с поставленной целью были определены основные задачи исследования:

1) осуществить анализ научно-методической литературы по исследуемой проблеме.

2) изучить фактическое усвоение лексического материала учащимися, выявить специфические трудности и их причины при овладении лексической стороной устной речи.

Компьютер как средство обучения обладает способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность программированного метода обучения с использованием компьютера.

Компьютерное обучение несет в себе огромный мотивационный материал, а мотивация имеет большое значение в обучении иностранным языкам.

Основными целями компьютерного обучения являются:

- формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей;
- подготовка личности «информационного общества»;
- формирование исследовательских умений;
- формирование умений принимать оптимальные решения;
- преподносить столько информации, сколько ученик в состоянии усвоить.

Компьютер имеет большие методические достоинства. Он моментально реагирует на введенную информацию, т. е. компьютер обеспечивает большую степень интерактивности обучения, чем работа в классе или лингафонном кабинете. Это обеспечивается постоянной и прямой реакцией на ответы учеников в ходе выполнения упражнений. И поскольку ученики сами определяют темп работы, компьютерное обучение как нельзя лучше соответствует принципу индивидуального обучения.

При компьютерном обучении усваивается гораздо большее количество материала, чем это делалось за одно и то же время в условиях традиционного обучения. Кроме того, при использовании компьютера материал усваивается прочнее. Компьютер обеспечивает и всесторонний (текущий, промежуточный, итоговый) контроль учебного процесса, при этом достигается и большая объективность оценки. Компьютерный контроль позволяет значительно сэкономить учебное время.

Вместе с тем высказываются различные точки зрения: наряду со многими положительными моментами специалисты отмечают и недостатки. Это, прежде всего, отсутствие качественного программного обеспечения и невозможность прямого устного диалога.

Каждый учитель придает большое значение практике при овладении иностранным языком. В учебном процессе недостаточно произнести фразу один раз, ее необходимо повторить несколько раз, при этом желательно менять ее языковое оформление так, чтобы более четко выявить содержание. Программы, включающие в себя базы данных, позволяют повторять подобные инструкции, меняя лишь отдельные компоненты или контексты.

Компьютер можно использовать на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений и навыков. При этом для ученика он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, досуговой (игровой) среды.

В функции учителя компьютер представляет:

- источник информации (частично или полностью заменяющий учителя и учебник);
- наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникации);
- тренажер;

- индивидуальное информационное пространство;
- средство диагностики и контроля.

В функции рабочего инструмента компьютер выступает как:

- средство подготовки текстов и их хранения;
- текстовый и графический редактор;
- вычислительная машина больших возможностей (с оформлением результатов в различном виде);
- средство моделирования.

Функции объекта обучения компьютер выполняет при применении различных информационных сред.

Сотрудничающий коллектив воссоздается компьютером как следствие коммуникации с широкой аудиторией (компьютерные сети), телекоммуникацией в Internet.

Досуговая среда организуется с помощью:

- игровых программ;
- компьютерных игр по сети;
- компьютерного видео.

Регулярная работа с компьютером позволяет учителю создавать свои собственные компьютерные упражнения на отработку, как лексического материала, так и грамматических явлений, развитие навыков письма, подготовку к речевому общению. Учитель может разработать адаптированные к уровню знаний и учебникам упражнения на развитие всех видов речевой деятельности [1, с. 223].

Также нельзя не отметить важность и эффективность использования мультимедийных презентаций.

Использование мультимедийных средств в образовательных процессах — одна из наиболее обсуждаемых сегодня проблем в педагогике. Ее обоснованию, осмыслению и разработке посвящены многочисленные исследования, научно-практические конференции, статьи и объёмные труды. Диапазон возможностей, которые открывает использование мультимедиа в обучении, в частности, иностранным языкам, постоянно расширяется. Сегодня существенно усложнились и разнообразились виды и возможности наглядности. На настоящем этапе оптимальными с точки зрения перспективы дальнейшего совершенствования форм, видов наглядности, эффективности обучения являются именно мультимедийные средства наглядности, предлагающие разнообразные комбинации многорецепторного восприятия учебного материала. Использование мультимедийных средств обеспечивает максимальную опору на принципы коммуникативного подхода, расширение дидактического потенциала развивающего, игрового обучения.

Мультимедийная презентация (ММП) иноязычного материала — способ предъявления творчески переработанной учителем, адаптированной для определенного возраста учащихся языковой информации в виде логически завершенной подборки слайдов по определенной теме. Мультимедийная презентация базируется на использовании аудиовизуальных возможностей компьютерных технологий.

При наличии соответствующего оборудования мультимедийные программы обладают почти неограниченными графическими и цветовыми возможностями, что позволяет представить любой вид деятельности в форме картинок и анимации.

Это особенно важно: при ознакомлении с новой лексикой, так как изображения на мониторе/экране позволяют ассоциировать фразу на иностранном языке непосредственно с предметом или действием.

Использование мультимедийной презентации в процессе обучения обеспечивается определенными условиями, создаваемыми как на уровне школы в целом, так и на уровне урока.

Основными дидактическими условиями применения мультимедийной презентации на уроке являются следующие:

- а) перспективное планирование использования ММП;
- б) методический анализ намеченных для демонстрации ММП;
- в) комплексный подход к применению ММП.

Создание и применение ММП возможно при соблюдении определенных требований к ним, а также при наличии технических средств, отвечающих необходимым характеристикам.

Для создания ММП используются следующие компьютерные программы: Microsoft Word (позволяет форматировать нужный текст), Microsoft Publisher (дает возможность публикации материалов в виде тематических буклетов), Microsoft Power Point (делает доступными действия с анимационными картинками, звуковыми и видео файлами) [2, с. 58].

Таким образом, новые информационные технологии позволяют организовать и осуществлять образовательные процессы, основываясь на более тонком учете психологических особенностей обучаемого, а значит, ведет к большей индивидуализации обучения. Особенно продуктивным представляется подключение возможностей мультимедиа к построению процесса обучения, генерации проблемных ситуаций различных типов, которые более полно будут способствовать овладению как лексической, так и любой другой стороне устной речи учащихся.

#### Список источников

1. *Коньшева, А. В.* Английский язык. Современные методы обучения / А. В. Коньшева. — М. : Тетра Системс, 2007. — 223с.
2. *Токаревич, Н. М.* Наглядность и новые информационные технологии в обучении английскому языку: сб. науч. ст. / редкол. Е. Л. Евдокимова [и др.]; под науч. ред. Н. М. Токаревич. — М. : БГПУ, 2006. — 58с.