

Различают четыре основных вида насилия над детьми (по А.В. Мудрику):

1. Эмоциональное (психологическое) насилие – это хронические формы поведения, при которых ребенок унижают, оскорбляют, высмеивают, тем самым нарушая нормальное развитие его эмоциональной сферы. Психологическое насилие включает в себя продолжающееся, длительное и распространяющееся поведение. Выделяют шесть форм поведения родителей, приводящих к эмоциональному насилию: отказ родителей от детей; изоляция детей (эмоциональная, физическая); запугивание; постоянные оскорбления; игнорирование; разращение детей.

2. Физическое насилие – это любое неслучайное нанесение телесных повреждений ребенку в возрасте до 18 лет родителем или лицом, осуществляющим опеку. К физическому насилию относят также случаи, когда родители умышленно не предотвращают возможности причинения телесных повреждений. Ряд различных видов жестокости представляет такую картину: избивание; запираение в темной комнате; лишение пищи и питья; пытки; принуждение к пьянству, курению и другим пагубным пристрастиям; различные виды сексуального насилия; постоянное запугивание, изощренные виды жестокости (удушение, порезы, уколы, клизмы и др.).

3. Сексуальное насилие – это использование ребенка и подростка другим лицом для получения сексуального удовлетворения. В целом в литературе не существует единого мнения по поводу определения сексуального насилия, так как оно может включать в себя такие понятия, как сексуальное оскорбление, сексуальное нападение, изнасилование, разращение, инцест, показ порнографии детям, использование детей для производства порнографической продукции и проституции.

4. Пренебрежение детьми – это вид жестокого обращения с детьми, при котором родителями или опекунами не обеспечиваются элементарные нужды ребенка, такие, как еда, одежда, образование и забота о здоровье.

Проблема насилия над детьми является широкой социальной проблемой, для предупреждения которой первоочередную роль играет работа с обществом. Наиболее полно и эффективно эту задачу могут решить проведение долгосрочной информационной общественной кампании по пропаганде идеи ненасилия к детям, исполнение которой необходимо возлагать на государство, церковь, СМИ и граждан; работа с детьми и их семьями по ранней профилактике насилия в семье, правовое обеспечение, укрепление семей на ранней стадии неблагополучия. В деятельность по пресечению насилия должны вовлекаться работники правоохранительной системы, органов опеки и попечительства, представители социальной и педагогической сфер, сотрудники медицинской и психологической служб. Защита детей и подростков от жестокости, предупреждение преступлений против них является чрезвычайно важной, социально значимой и актуальной задачей, решение которой носит междисциплинарный характер [5].

Заключение. Необходимо научить родителей тому, как правильно обращаться с ребенком соответственно его возрасту, уровню развития и способностям и как избежать жестокого обращения в семье. Для этого надо, чтобы родители понимали нужды ребенка, знали возрастные особенности его развития, его желания. Проблема насилия над детьми в семье является распространенной. Многим семьям не хватает педагогических знаний и навыков. Работа социального педагога очень важна, чтобы помогать семьям в трудных жизненных ситуациях и избегать насилия над детьми в семье.

Список цитируемых источников

1. Стратегия борьбы с насилием в семье: справочное руководство ООН. — Нью Йорк : ООН, 1998. — С. 58.
2. Сенько, И. В. Семья и психологическое насилие над детьми / Т. В. Сенько // Адукацыя і выхаванне. — 2000. — № 6. — С. 3 — 8.
3. Ярская-Смирнова, Е. Ф. Социальная политика и социальная работа: учеб. пособие для студ. вузов / Е.Ф. Ярская-Смирнова. — М.: РОССПЭН, 2004. — 318 с.
4. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей: учеб. пособие / Е. И. Холостова. — 2-е изд. — М.: Дашков и К, 2008. — 212 с.
5. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Академия, 2000. — 200 с.

УДК 37.022

М. Н. Демидко

Учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования», Минск, Республика Беларусь

РЕФЛЕКСИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ДИДАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Введение. В современную эпоху изменяется ценностно-смысловое наполнение образования личности с учетом актуализации общечеловеческих ценностей, ориентированных на формирование личности, мыслящей масштабными категориями. Актуальна разработка в образовательных системах дидактических моделей, ориентированных на формирование образа человека будущего, что предполагает иной отбор предметного содержания, обеспечивающего информационный арсенал формирующейся личности.

Исследования педагогов прошлых столетий (Я. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, К. Д. Ушинского, С. А. Маркено, В. Д. Сухомлинского) были ориентированы на пересмотр педагогической практики на основе переоценки идей и задач воспитания с новыми мировоззренческими установками развития личности, изменившимися методиками воспитания и обучения. В настоящее время сосуществуют различные философские учения, выступающие в качестве методологии человековедческих наук и педагогики.

Методологию образовательных систем обуславливает философия образования, системно трактующая мировоззренческие категории, в частности: «самоосознание личности», «самосознание общества», «системно-гуманитарное мышление» и др. Педагогика как наука о воспитании человека через философию образования привлекает современные концепции, характеризующие значение человека в мире социальных трансформаций и раскрывает общие закономерности педагогических систем, придающих образованию гармоничность.

Основная часть. По мнению известного российского экономиста и социолога В. Л. Иноземцева [1] на новой ступени развития цивилизации придет качественно новый тип деятельности – творчество, как совершенный тип, побуждаемый внутренними потребностями личности в самореализации способностей, талантов, возможностей. Ценностью общества представляется человек, способный к поиску, освоению новых знаний и принятию нестандартных решений, что в свою очередь изменяет отношение общества ко всем видам образования. Развитие общества требует новой системы образования, а именно инновационного обучения, формирующего у личности веру в себя, свои способности к проективной детерминации будущего, ответственности за него. Современное образование многопланово, что способствует созданию условий для развития человека знающего, духовного, личностно богатого. Осознается необходимость гуманизации и гуманитаризации образования, подразумевающих преобразование «школы учебы» в «школу самореализации личности», что соответственно требует корректировки его содержания с опорой на гуманитарные личностно-развивающие знания, творческую деятельность, эмоционально-ценностное отношение к миру и систему нравственно-этических чувств, определяющих поведение в многообразных ситуациях. Очевидна необходимость разработки инновационной дидактической модели основу которой составляет рефлексивное обучение в рефлексивной образовательной среде с использованием рефлексивных технологий обучения.

Существующая гуманистическая модель образования ориентирована на развитие внутреннего мира личности на основе психолого-педагогической поддержки личностного роста. Эта модель предполагает персональный характер обучения, признающего приоритет развития личности (личностно-ориентированная, аксиологическая концепция и др.).

Неинституциональная модель ориентирована на организацию образования вне образовательных институтов, а это образование на «природе», в условиях параллельных школ (радио, телевидение, пресса), с помощью системы Интернет (дистанционное, смешанное обучение, открытые университеты и др.), расширившей возможности получения информации в обучении на основе программных электронных средств и мультимедийных (текст, наглядные средства в статике и динамике, звуковое сопровождение), использование преподавателей-тьюторов и обучающегося как субъекта (самостоятельный поиск информации, ее переработка, самоконтроль, самооценка).

Проанализировав образовательную теорию и практику отметим, что тенденциями развития педагогического знания является внедрение в систему образования рефлексивного обучения как дидактической модели, основанной на технологии рефлексивного обучения в рефлексивной образовательной среде, где рефлексивные технологии обеспечивают возможность развития способностей обучающихся, обеспечивая их личностное становление [2]. Цель такой дидактической модели – активизация внутренних механизмов самоанализа и саморазвития обучающегося, его побуждение к исследовательской деятельности, осознанному выбору учебных задач через сопоставление достигнутых результатов с намеченными ранее целями. Современные требования к образованию, выраженные эвристичностью и рефлексивностью раскрыли потребность в личностной самоактуализации качеств, выступающих предпосылками сознательной, преобразующей, творческой деятельности личности. На основе рефлексии личностью своей деятельности возможно развитие этой деятельности, основанное на обновлении смыслов и объективизации их в новом воспроизведении. Владея рефлексией, обучающийся объективно оценивает свою деятельность, прогнозирует ее результаты и осуществляет рефлексивное управление этой деятельностью.

В организации такого обучения используют две группы методик – личностной и групповой рефлексии. Личностная рефлексия связана с самоанализом и самоконтролем по восприятию теоретического материала и его критического осмысления. Групповая рефлексия направлена на выработку навыков социализации, коллективной (командной) работы в соответствии с требованиями к практической подготовке обучающегося.

Стратегии рефлексивного обучения основаны на «дидактической модели педагогического рассуждения», представленной в виде шагов, выполняемых педагогом: осмысление, трансформация, оценка, обдумывание и новое осмысление. Осмысление процесса обучения, это понимание цели, структуры преподаваемого предмета (дисциплины) с различных точек зрения. Трансформация процесса обучения, это точка пересечения содержания обучения и педагогики, т.е. способность педагога трансформировать предметные знания в педагогически инновационные и соответствующие возможностям обучающегося формы, комбинации и эффективное их регулирование. Оценка результатов процесса обучения, это восприятие педагогом тестирования, мониторинга и оценки, как продолжения рефлексивного обучения, а не как отдельных от него процессов. Рефлексивное обдумывание означает повторение, реконструирование, проигрывание и критический

анализ собственных способностей преподавания и группировку обдуманных объяснений этого процесса в критерии, по которым будут сделаны изменения в педагогическом процессе. Новое осмысление посредством обоснованных рациональных действий и достижение нового понимания целей обучения личности.

Перечисленные шаги обеспечивают формирование самостоятельности и творческий подход к развитию деятельности на основе рефлексии. В ходе обучения создается рефлексивная среда для активного участия в выявлении рациональной последовательности выполнения отдельных операций обучающимися. Таким образом закрепляются умения выполнять данное действие в новой ситуации. Оценить уровень овладения рефлексией на основе сформированных рефлексивных умений возможно, используя специально структурированные учебные проблемно-познавательные задания. Особенностью данных методов контроля является их универсальность, а именно применимость в различных учебных предметах (дисциплинах) и на разных уровнях рефлексии. Итак, сформированные рефлексивные умения в рамках описанной дидактической модели – это подготовленность обучающихся к выполнению прогностической теоретической деятельности, опирающейся на знания и умения и совершенствующейся вместе с ними в соответствии с уровнями творческой активности, проявляющимися в виде процессов формирования, реформирования и трансформирования.

Заключение. В современных дидактических моделях очевидна тенденция «срачивания» классической теории Коменского и Гербарта с прогрессивной теорией Дьюи и новейшими теориями обучения на основе включения в современные теории знаний предшествующих поколений педагогов.

В системе образования XXI века выделяются тенденции увеличения гуманитарной составляющей, так как мировое пространство становится поликультурным и открытым для приобщения человека к мировым ценностям. Декларируемые цели реформирования образования носят гуманистический характер и сводятся к созданию обучающегося общества с развитой системой непрерывного образования. Одним из возрождающихся является антропологический подход в образовании, который задает направление развития педагогической теории и практики, так как строится на основе понимания сущности человека.

Список использованных источников

1. Базалук, О. А. Философия образования. Образ человека будущего / О. А. Базалук // Науч. электрон. архив. URL: <http://econf.rae.ru/article/5364>. — С. 1—25.
2. Демидко, М. Н. Рефлексивные технологии – средство становления субъектной личности будущего специалиста / М.Н. Демидко // Тр. Белорус. гос. технол. ун-та. Серия 8. Учеб-метод. работа. — 2009. — № 8. — С. 67—69.

УДК 378.1

И. Н. Дерман

Учреждение образования «Белорусский национальный технический университет», Минск, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Введение. Учебно-воспитательный процесс в наше время немаловажен без инновационных стратегий. Вовлечение преподавателей в инновационную деятельность, как и необходимость обогащения педагогической практики современными научными достижениями, диктуется основными направлениями развития высшего образования в Республике Беларусь. Постоянно возрастают требования к профессиональной деятельности преподавателя по изменению содержания образовательных программ и совершенствованию организации образовательного процесса, по применению инновационных дидактических технологий, по созданию инновационных образовательных продуктов.

Современной высшей школой накоплен богатый педагогический опыт, который зачастую не берется на вооружение, так как у многих преподавателей не сформирована потребность в его изучении и применении, они не видят необходимости в анализе собственного педагогического опыта и опыта своих коллег.

Педагогические исследования констатируют прямую зависимость повышения качества профессиональной подготовки студентов от инновационной деятельности преподавателя вуза [1]. В связи с этим современный преподаватель рассматривается как человек, непосредственно создающий и воплощающий новаторские идеи. Образовательная практика требует от преподавателя не только узкоспециальных, предметных знаний, но и знаний в области педагогики и психологии, технологии обучения и воспитания.

Основная часть. Инновационная активность преподавателя вуза означает разработку и внедрение нового, передового в массовую практику, чтобы сделать образовательный процесс более прогрессивным. Результатом же инновационной активности должно быть использование теоретических и практических новшеств в процессе преподавания. Что же определяет, будет ли преподаватель использовать новые образовательные технологии в своей работе или нет, какие условия могут побудить педагога заняться инновациями?