

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ

УДК 37.043.2–055.1/ (510)

У. С. Анищик

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ

Введение. В современном мире инклюзивный образовательный процесс всё больше актуализируется и предполагает организацию учебной деятельности, удовлетворяющую образовательные потребности каждого ребёнка, независимо от физического и психического развития. Важным вопросом образования детей с особенностями является расширение возможностей социализации учащихся, необходимые для включения каждого ребёнка в общество, давая равные права на получение образования всех детей без исключения. Для реализации этих прав требуются не только изменения в структуре и работе школы, а также изменения во взглядах воспитателей детских садов, учителей общего и специального образования, привыкших рассматривать свою работу как обучение только определённых групп детей и изменения отношения общества к инвалидам в целом.

Основные элементы инклюзивного образования:

- включение всех детей с различными возможностями в школу, которую они могли бы посещать, если бы у них не было инвалидности;
- отсутствие «сортировки» и отбраковывания детей, обучение в смешанных классах;
- распределение детей с физическими и психическими особенностями в классах, соответствующих их возрасту;
- ситуационно обусловленное взаимодействие и координация ресурсов и методов обучения;
- использование децентрализованных моделей обучения.

Основная часть. Инклюзивное образование в Китае пришло с Запада и возникло в результате столкновения и интеграции культур. Этот вид образования укоренился в уникальной культуре Китая, адаптируясь к традиционному образованию, и постепенно в Китае зародилась теория инклюзивного образования [1].

Традиционной культуре Китая свойственно осторожное отношение ко всему, что может нарушить имеющуюся стабильность. Поэтому любое отклонение от привычного воспринимается обществом как попытка дестабилизации и либо адаптируется культурой, принимаясь как вариант известного, либо изгоняется за пределы. В традиционной картине мира Китая, пространство и время представляют собой единое целое, которое разделено на «наше» и «чужое». «Наше» — это территория населённая людьми, «чужая» — духами, демонами и нечистью.

На протяжении многих столетий люди с ограниченными возможностями не только не имели возможности получения образования, но и жили в полной изоляции от общества. Таким образом, все категории «чужих» выводились за пределы «своего пространства» и допустимый формат общения с такими людьми традиционно предполагал полную изоляцию.

Ещё в тексте Древнего Китая «Гоюй» («Речи царств») IV-II века до нашей эры в разделе «Речи царства Чжоу», где ведётся обсуждение способов поддержания стабильности в Поднебесной, упоминается о слепых. В древнекитайском языке термины «музыкант» и «слепой» обозначались одним и тем же иероглифом «гу», что указывает нам, что эти люди были особенными, так как считалось, что музыка идёт к нам из Космоса.

Вслед за развитием инклюзивного образования за рубежом и потребностями развития образования в Китае, с конца 1980-х годов китайское правительство стало внедрять практику совместного обучения детей и детей с ограниченными возможностями в обычных школах. Суть данного процесса заключалась в том, чтобы привести особых детей в обычные школы и обычные классы, где обучение происходило бы совместно с остальными учениками. Одним из важных мер по развитию специального образования было создание ряда документов в законодательной базе. Такая практика была определена как одна из основных форм инклюзивного образования. Учитывая тот факт, что с момента образования КНР (1949), когда на момент провозглашения о независимости и образования КНР, свыше 80 % населения было неграмотным, а экономика Китая находилась в упадке, в кратчайшие сроки страна была охвачена обязательным девятилетним образованием. В дальнейшем было введено обязательное образование для детей с ограниченными возможностями и достигнуты хорошие результаты в области инклюзивного образования.

Широкое распространение и развитие инклюзивное образование получило после принятия в 1994 году в Испании Саламанской декларации на Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями, проведённой ЮНЕСКО и закрепившей принципы инклюзивного обучения. Это послужило началом изучения и внедрения методик работы с особыми детьми на официальном уровне и получило поддержку правительства в реализации программы.

На сегодняшний день права на обучение лиц с ограниченными возможностями регулируются «Законом об охране инвалидов КНР», «Положением об образовании инвалидов», Конституцией КНР, «Законом об образовании КНР», «Законом об обязательном образовании КНР».

Высший законодательный акт, определяющий политику совместного обучения, — это Конституция КНР, где в статье 45 главы 2 сказано: «Государство и общество помогают слепым, глухим, немым и другим гражданам-инвалидам в устройстве на работу, получении средств на жизнь, получении образования» [2]. Государственный совет по вопросам образования и других ведомств КНР во «Мнении о некоторых вопросах реализации специального образования» в сентябре 1986 года установил способы получения образования детьми с ограниченными возможностями:

1) сроки начала школьного обучения слепых, немых, умственно отсталых детей могут быть расширены в соответствии с индивидуальными потребностями;

2) способы и формы обучения должны быть гибкими и разнообразными: кроме учреждения специализированных школ, возможно создание при обычных начальной или начальной средней школы специальных групп для детей с ограниченными возможностями, в которых будут обучаться дети-инвалиды. Однако это не должно препятствовать посещению начальной и средней школы обычными учениками» [3; 4].

В «Извещении о публикации «О способах осуществления развития маленьких детей с ограниченными возможностями» государственный комитет по образованию в 1994 году уточнил правила проведения совместного обучения:

1. Дети с ограниченными возможностями, участвующие в программах совместного обучения, должны посещать школу по месту жительства (поблизости).

2. Возраст поступления в школу с совместным обучением детей с ограниченными возможностями и обычных детей должен быть одинаков. В особых случаях возможно расширение возраста.

3. Количество детей с ограниченными возможностями в обычных школах в классах с совместным обучением должно быть 1—2 человека, но не больше чем 3 человека.

4. Обычные школы должны, в соответствии с законодательством, предоставлять образовательные услуги детям с ограниченными возможностями. Школы не имеют права отказывать в образовательных услугах детям-инвалидам» [5]. В указанных документах детально рассматриваются проблемы образования лиц с ограниченными возможностями.

После принятия в 1994 году положения «О внедрении методов интегрированного обучения в работе по развитию малолетних детей с ограниченными возможностями» практика интегрированного обучения получила широкое распространение по всему Китаю, и стало новым этапом проведения реформ в образовании. Данный метод должен был способствовать снятию дефицита образовательных возможностей для детей с ограниченными возможностями посредством интегрирования особых детей в обычный образовательный процесс и как следствие роста толерантности по отношению к инвалидам и дальнейшее интегрирование их в социальную жизнь. Таким образом, дискуссии в области «норма — не норма» перешли в сферу «разнообразия индивидуальностей», а различия же превращаются из термина «чужой», требующего коррекции и особого подхода, в источник вдохновения, главным моментом которого является противостояние дискриминации. Однако на сегодняшний день показателем успешности учащихся являются экзаменационные оценки. Требования, предъявляемые к учащимся, не предусматривают умственные и физические особенности детей.

По данным Министерства образования КНР, правительство Китая ежегодно выделяет 4000 юаней (около 48 тыс. руб.) на одного учащегося с ограниченными возможностями. Правительство планирует увеличить финансирование инклюзивного образования. Так, в 2016 году финансовое обеспечение на одного учащегося будет не ниже 6000 юаней. Согласно данным отчёта, в 2014 году инклюзивным образованием было охвачено 349,9 тысяч учащихся. 9542 студента с ограниченными возможностями были зачислены в вузы страны. Более 7000 студентов-инвалидов записались на онлайн-курсы Открытого университета Китая.

Заключение. Несмотря на все меры, предпринимаемые правительством Китая, инклюзивное образование всё ещё отстаёт в своём развитии от европейских стран, где люди с ограниченными возможностями являются полноценными членами общества и не воспринимаются окружающими как «другие». Среди основных вопросов, связанных с развитием инклюзивного образования в КНР, следует отметить нехватку профессиональных кадров. Несмотря на то, что особое внимание уделяется исследованиям данного вопроса и разработке планов реализации развития инклюзивного образования, существует и традиционный аспект восприятия лиц с ограниченными возможностями. Хотя необходимость инклюзивного обучения объявляется приоритетной, и по всей стране создаются институты инклюзивного образования, это по-прежнему специализированные учебные заведения с адаптированной средой, чьи аудитории и корпуса надежно отгораживают обычных людей от людей с ограниченными возможностями.

Список цитируемых источников

1. Дэн, М. Многоуровневая модель образования и схема инклюзивного образования в Китае / М. Дэн // Китайское инклюзивное образование. — 2004 (6). — С. 1—7.
2. Конституция КНР [Электронный ресурс]. — 2004. — Режим доступа: www.gov.cn. — Дата доступа: 02.10.2020.
3. Мнение о некоторых вопросах реализации специального образования. 1986 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.moe.gov.cn. — Дата доступа: 02.10.2020.
4. О способах осуществления развития маленьких детей с ограниченными возможностями. 1994 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.moe.gov.cn. — Дата доступа: 02.10.2020.
5. О защите людей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] : Закон КНР, 2013. — Режим доступа: www.dreft.org/international/china.html. — Дата доступа: 02.10.2020.

УДК 376.064.1

К. А. Елец

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

МЕТОДИКА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ЦЕНТРЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ

Введение. Специальное образование лиц с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития определяется их особыми образовательными потребностями, осуществляется в адекватной здоровью среде и направлено на формирование доступной жизненной компетентности в целях социальной адаптации и интеграции. Сегодня в Республике Беларусь особое внимание уделяется качеству специального образования данной категории людей. Одним из основных показателей качества образования является максимальная самореализация каждого ребёнка в различных сферах жизнедеятельности с учётом его индивидуальных психических и физических особенностей. Достижение такого результата требует серьёзной теоретической и практической подготовки, высокого педагогического мастерства специалистов, а также их личностной готовности и серьёзной увлечённости своей профессиональной деятельностью. С целью развития психолого-педагогической компетентности работников центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) Республики Беларусь был организован белорусско-немецкий образовательный проект «Обучение и воспитание детей с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития: методический аспект», реализованный в 2007-2008 годы при финансовой поддержке общественной организации «Немецкая организация помощи людям с ограничениями — Акция «Человек»». Участниками образовательного проекта с белорусской стороны выступили: Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка и Общественное объединение «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам», с немецкой — фонд Хоффбауер (г. Потсдам) и «Группа по оказанию помощи пострадавшим от радиации белорусским детям» (г. Берлин) [1].

Основная часть. Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации — это учреждение специального образования, в котором реализуются образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также могут реализовываться образовательная программа дополнительного образования детей и молодёжи, программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении. Целью ЦКРОиР является создание комплексной системы психолого-медико-педагогической помощи лицам с особенностями психофизического развития, обеспечение максимального охвата специальным образованием и коррекционно-педагогической помощью обучающихся с особенностями психофизического развития по месту их жительства.

Основные направления деятельности ЦКРОиР:

- диагностическая деятельность;
- организация образовательного процесса;
- коррекционно-педагогическая помощь и социальная реабилитация;
- ранняя комплексная помощь;
- консультативная деятельность;
- методическая деятельность;
- социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь;
- информационно-аналитическая деятельность [1].