

Значным стымулам патрыятычнага выхавання з'яўляецца знаёмства дзяцей дашкольнага ўзросту з фальклорам і народнымі промысламі. Таму выхаванцам неабходна чытаць беларускія народныя казкі, паказваць ілюстрацыі да іх. Сучасныя мультымедыя дазваляюць суправаджаць чытанне яркімі, маляўнічымі, абуджальнымі пачуццямі, малюнкамі, глядзець разам добрыя мультфільмы, слухаць народныя песні, глядзець народныя танцы, адгадваць загадкі, развучваць прыказкі, прымаўкі, засвойваць іх сэнс. Творы фальклору даступныя дзіцячаму ўспрыманню, а таму займальныя. Сістэматычнае ўзаемадзеянне дзіцяці з фальклорам з'яўляецца магутным стымулам для павагі ім сваёй нацыянальнай культуры, сваёй краіны.

Дашкольнікаў неабходна прывычаць да народнага мастацтва як асновы нацыянальнай культуры. З гэтай мэтай эфектыўна арганізуюцца віртуальныя экскурсіі на фальклорныя мерапрыемствы. Сучасныя мультымедычныя тэхналогіі дазваляюць наведаць не толькі актуальныя мерапрыемствы, але і тыя, якія праводзіліся раней, ствараюць выхоўваючыя сітуацыі, паказваюць народныя промыслы і арганізуюць затым ручную працу дзяцей на фальклорную тэматыку (тэматычныя маляванне, лепка, аплікацыя). Выкарыстанне тэхналогій візуалізацыі паказала, што ў дзяцей дашкольнага ўзросту значна павысіўся узровень сфарміраваных маральна-патрыятычных ведаў і правільных адносін да сваёй краіны, пасёлка, жывёльнага і расліннага света; на занятках па патрыятычнаму выхаванню дзеці сталі больш уважлівымі, з цікавасцю слухалі апавяданні пра пасёлка, краіну, задавалі шмат дадатковых, цікавых для іх пытанняў; з задавальненнем распавядалі аб сваёй сям'і, сямейных традыцыях; усе дзеці добра ведалі сваё імя, прозвішча, узрост; праяўлялі любоў да бацькоў, бабулі, дзядулі, роднай хаты, пасёлку, сям'і; паважліва ставіліся да чалавека і вынікаў яго працы; сталі ўважлівыя да эмацыйнага стану іншых, праяўлялі спачуванне, актыўна выказвалі гатоўнасць дапамагчы; цікавіліся прадметным і сацыяльным светам, мелі уяўленне аб тым, што добра і што дрэнна, у ацэнцы ўчынкаў і дзеянняў абапіраліся на маральныя ўяўленні.

Вельмі важна далучаць дзяцей да таго, што дапаможа ім стаць людзьмі адказнымі, з актыўнай жыццёвай пазіцыяй, якія будуць адчуваюць дачыненне да роднага краю, яго гісторыі, традыцый, якія паважаюць Радзіму, любяць сваю сям'ю, гатовы да выканання сваіх грамадзянскіх абавязкаў.

Заклучэнне. Сёння патрыятычнае выхаванне дзяцей набывае вялікую актуальнасць. Мультымедычныя тэхналогіі для фарміравання патрыятычных пачуццяў у дашкольнікаў выкарыстоўваюцца ў якасці нагляднага матэрыялу, які ілюструе апавяд выхавальніка, мультымедычнага афармлення патрыятычных мерапрыемстваў; асновы інтэрактыўнай дзейнасці, у першую чаргу, гульнявой.

Спіс цытаваных крыніц

1. Вучэбная праграма дашкольнай адукацыі для ўстаноў дашкольнай адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання [Электронны рэсурс]. — Рэжым доступа: <https://adu.by>. — Дата доступа: 04.01.2023

УДК 373

Чужеземец Мария Вячеславовна

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Лиды», г. Лиды, Республика Беларусь, tsereh2010@yandex.ru

ПАРТНЁРСКАЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ КУЛЬТУРЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье представлен опыт работы учреждения дошкольного образования с законными представителями воспитанников по формированию культуры трудовой деятельности. Рассматриваются наиболее эффективные формы организации сотрудничества с семьей, такие как родительские собрания, трудовые акции, дни открытых дверей, дистанционные формы взаимодействия, пополнение предметно-развивающей среды по вопросам приобщения воспитанников к трудовой деятельности.

Ключевые слова: взаимодействие; культура трудовой деятельности; сотрудничество с семьей; родители; формы работы, трудовые акции.

Chuzhezemets Maryia Vyacheslavovna

State Educational Institution "Preschool Child Development Center № 1 of Lida", Lida, the Republic of Belarus, tsereh2010@yandex.by

PARTNERSHIP INTERACTION WITH LEGAL REPRESENTATIVES OF PUPILS TO FORM A CULTURE OF WORK ACTIVITY IN CHILDREN

The article presents the experience of a preschool education institution working with parents on the formation of a culture of work activity in children. Effective forms of organizing cooperation with the family are considered, such as parent meetings, labor actions, open days, remote forms of interaction on the issues of introducing pupils to work.

Key words: interaction; work culture; cooperation with the family; parents; forms of work, labor actions.

Введение. Главной задачей трудового воспитания в учреждении дошкольного образования является формирование правильного отношения ребёнка к труду. При ознакомлении с трудом взрослых у воспитанников складывается положительное отношение к их труду, проявляется стремление оказать посильную помощь, при этом формируется трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, стремление прийти на помощь.

Трудовое воспитание в семье предполагает соблюдение ряда социально-педагогических условий. Пример взрослых, чтение книг, просмотр кинофильмов, экскурсии, участие в акциях благоприятно влияют на приобщение воспитанников к трудовой деятельности. Неоспоримо и то, что работу по формированию культуры трудовой деятельности следует начинать именно с детьми дошкольного возраста при условии сотрудничества с семьёй воспитанника. Потому педагоги нашего учреждения нацелены в поиске наиболее эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников по данному направлению.

Основная часть. Согласно пункту 34 Образовательного стандарта дошкольного образования, одним из основных составляющих процесса воспитания является трудовое и профессиональное воспитание (например, освоение основных бытовых умений и навыков, проявление активности в быту, самообслуживании, уходе за растениями и животными, заботе о близких) [1]. Данное требование к организации образовательного процесса находит своё отражение и в содержании учебной программы дошкольного образования, которая предусматривающей постепенное усложнение процессов трудовой деятельности, расширение объёма трудовых действий, которыми должны овладеть дети ко времени перехода в школу.

Целесообразно в ходе деятельности с семьями воспитанников активизировать их к совместной деятельности по вопросам трудового воспитания, установить взаимосвязь между семьёй каждого ребёнка, создать атмосферу взаимопонимания, взаимоподдержки.

Традиционными, доказавшими свою эффективность остаются родительские собрания, беседы и консультации. В ходе родительских собраний педагоги учреждения нацеливают родителей на совместную деятельность по приобщения к трудовому воспитанию, рассказывают о необходимости развития общих трудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам. Универсальность индивидуальных и групповых бесед, консультаций с семьёй состоит в том, что предоставляется возможность осуществлять дифференцированный подход к семьям, устанавливать с ними деловые, дружеские контакты на благо ребёнка. Не менее важным условием успешного трудового воспитания детей в семье является единство взглядов и требований родителей [2].

По результатам анкетирования законных представителей воспитанников важно выделить наиболее продуктивные консультации по вопросам приобщения воспитанников к трудовому воспитанию. Это могут быть следующие консультации, беседы: «Возрастные особенности ребёнка в организации трудовой деятельности», «Трудовое воспитание в жизни ребёнка», «Правильное воздействие взрослых на ребёнка во время трудовой деятельности», «Важность приобщения к труду», «Воспитание самостоятельности», «Порядок в доме», «Помогать другим — важно».

Одной из приоритетных и получивших отклик у законных представителей воспитанников форм сотрудничества являются трудовые акции, при проведении которых важным моментом является соревновательный дух, что помогает объединиться родителям и детям, повышает инициативность, а также содействует развитию творческих способностей у всей семьи, формирует культуру межличностных отношений.

Целесообразно в ходе проведения трудовых акций использовать нетрадиционные формы: размещение объявлений на информационном стенде группы, подготовка рекламных листов, составление карт-схем, подведение итогов акции с вручением благодарностей и подарков активным участникам. По завершении акции оформляются фотоколлажи, стенгазеты, выкладывается информация на сайте учреждения для того, чтобы подобные мероприятия фиксировались в памяти детей, а также в целях приобщения родителей.

Наибольший резонанс среди родительской общественности вызывают акции: «Поможем птицам» (изготовление кормушек); «Сад надежды» (уход за деревьями на участке учреждения); «Стоп — гололед» (посыпание песком дорожек); «Будь здорова, книжка!» (ремонт книг в книжном уголке), «Мастерская добрых дел», «Зимние постройки» (сооружение снежных построек на участке группы), «Чистый дворик» (подготовка участков к летне-оздоровительному периоду), «Посади цветок — подари радость» (посадка саженцев на территории учреждения).

Расширению представлений родителей по формированию у детей культуры трудовой деятельности способствуют взаимные посещения педагогов и родителей: визиты в группу, дни открытых дверей, посещение семьи. В дни открытых дверей родители могут наблюдать режимные процессы, коллективный труд детей в природе, уборку групповой комнаты, ремонт книг и др. Присутствуя в группе, родители ощущают личную причастность к педагогическому процессу и принимают на себя часть ответственности за его успех.

Для рациональной организации бытового труда в условиях учреждения дошкольного образования целесообразно организовать совместный детско-родительский проект «Профессия моих родителей». Для этого организовываются экскурсии на предприятия по месту работы родителей, ведется подбор игр, иллюстраций, фотовыставок по ознакомлению с профессиями; совместно с родителями изготавливаются

костюмы и реквизиты для сюжетно-ролевых игр по профессиям. Родители своим примером показывают и рассказывают о значимости своей профессии, тем самым прививая интерес к трудовой деятельности.

Одним из важных признаков успешной реализации трудовой деятельности является организация соответствующей предметно-развивающей среды. Чтобы она содействовала развитию ребёнка, сформировала его как личность, а также способствовала созданию условий для формирования у ребёнка культуры трудовой деятельности, целесообразно организовать тематические уголки, мини-лаборатории.

Актуальной является организация работы с семьёй посредством дистанционных форм взаимодействия. В целях привлечения семей к вопросу приобщения детей к трудовому воспитанию активно используются родительско-педагогические группы с использованием платформ Viber, WhatsApp, Instagram, сообщества ВК, где педагоги делятся своим опытом, тем самым привлекая к данному вопросу законных представителей воспитанников. Посредством дистанционных форм общения проводятся онлайн-консультации, онлайн-анкетирование, фото- и видеовыставки совместной деятельности по трудовому воспитанию детей. Видеоконсультации представлены разными видами: классическая консультация, мастер-класс, анализ педагогических ситуаций. Педагоги обмениваются с родителями рекомендациями по созданию условий для организации трудовой и самостоятельной деятельности в учреждении и дома. Преимущество этого вида работы с родителями в том, что они могут просмотреть информацию в удобное для них время [3].

Заключение. Взаимодействие с законными представителями воспитанников является неотъемлемым условием успешного приобщения детей дошкольного возраста к трудовой деятельности. Важно находить такие формы сотрудничества с семьями, чтобы родители были активными участниками образовательного процесса, помогая детям, показывая пример того, как относиться к работе с любовью, видеть в ней радость, так как именно в семье развивается и формируется личность ребёнка, происходит овладение им социальными ролями.

Список цитируемых источников

1. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 04.08.2022 № 228 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — Режим доступа: <https://www.adu.by/images/2022/08/standart-doshkol-obraz.pdf>. — Дата доступа: 04.01.2023.
2. Ирчиц, Н. В. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи по приобщению воспитанников к белорусскому языку / Н. В. Ирчиц // Дошк. образование: опыт, проблемы, перспективы : материалы XI Междунар. науч.-практ. семинара, Барановичи, 26—27 марта 2020 г. — Барановичи : РИО БарГУ, 2020. — С. 97—99.
3. Чужеземец, М. В. Работа с родителями по приобщению детей к национальной культуре / М. В. Чужеземец // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : материалы XIII Междунар. науч.-практ. семинара, Барановичи, 21—22 апр. 2022 г. — Барановичи : РИО БарГУ, 2022. — С. 199—200.

УДК 378

Шанц Евгения Альфридовна, кандидат педагогических наук, доцент
Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры
«Сургутский государственный педагогический университет», Ханты-Мансийский автономный округ — Югра,
Сургут, Российская Федерация, shants.eva@mail.ru

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматриваются возможности игровой деятельности в гендерном воспитании дошкольников; автор приводит примеры конкретных сюжетно-ролевых игр, способствующих формированию у ребёнка представлений о поведении, свойственном для представителей его пола.

Ключевые слова: игра; сюжетно-ролевая игра; гендерное воспитание; дошкольник.

Shants Evgenia Alfridovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Surgut State Pedagogical University, Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug — Yugra, Surgut, the Russian Federation, shants.eva@mail.ru

PLOT-ROLE-PLAYING GAME AS A MEANS OF GENDER EDUCATION OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

The article examines the possibilities of play activity in the gender education of preschoolers; the author gives examples of specific plot-role-playing games that contribute to the formation of a child's ideas about the behavior characteristic of representatives of his gender.

Key words: game; story-role-playing game; gender education; preschooler.