

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОДУКТИВНОЙ ГРАММАТИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕТЕВЫХ ГРАФИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАТОРОВ

Введение. В методической литературе отмечается, что «стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий и их проникновение во все сферы жизни породили новые когнитивные предпочтения у обучающихся, предполагающие интенсивное внедрение наглядных средств обучения, переход от репродукции к креативности, творчеству» [1, с. 81]. При этом «суть когнитивной визуализации заключается в смещении акцента с иллюстративной функции в обучении на развитие познавательных способностей и критического мышления» [1, с. 82]. Наличие у обучающегося данных характеристик является неотъемлемым условием успешности процесса осмысления иноязычных грамматических явлений. Следовательно, применение сайтов, позволяющих представлять усваиваемый грамматический материал в форме графических организаторов, обладает выраженным методическим потенциалом и обуславливает актуальность проведенного исследования.

Целью исследования являлась разработка комплекса упражнений для обучения учащихся иноязычной продуктивной грамматике с использованием сетевых графических организаторов. В качестве основных методов исследования были использованы: критический анализ научно-методической литературы, анализ сайтов сетевых графических организаторов, пробное обучение, тестирование, анализ количественных результатов пробного обучения.

В рамках решения задачи определения наиболее оптимального инструмента создания сетевых графических организаторов для обучения учащихся иноязычной продуктивной грамматике был осуществлен анализ структуры и содержания интерфейса 5 сайтов сетевых графических организаторов (*iMind Map.com*, *Bubbl.us*, *MindMeister.com*, *Mindomo.com*, *xMind.net*).

Основная часть. Полученные в результате анализа данные позволили сделать выбор в пользу сайта *Bubbl.us*, поскольку это единственный из проанализированных сайтов, который не требует регистрации, характеризуется простотой интерфейса и реализации функций, в том числе при необходимости разработки собственного дизайна ментальной карты. Данный сайт выступил основным инструментальным средством в ходе разработки упомянутого выше комплекса упражнений.

Разработанный комплекс упражнений для обучения учащихся иноязычной продуктивной грамматике с использованием сетевых графических организаторов включает в себя ознакомительные, подготовительные, условно-речевые и речевые упражнения, выполняемые на трех последовательно проводимых этапах: 1) введение; 2) тренировка; 3) применение.

На первом этапе создается ориентировочная основа грамматического действия для последующего формирования навыка в различных ситуациях общения. Иначе говоря, осуществляется раскрытие значения, формообразования и употребления грамматической структуры, а также контроль понимания грамматической структуры и первичное закрепление материала на основе сравнения предложений, содержащих новый грамматический материал для продуктивного усвоения.

Этап введения также предполагает выполнение ознакомительных упражнений с графическими организаторами в форме ментальных карт, что включает следующие действия учащихся: прочтение, анализ, дополнение готовых ментальных карт (*Look through these mind maps. What would you add? Is any branch, cell or picture missing?*) и/или создание собственных ментальных карт (*Let's try follow the rules of mind-mapping to create a graphic organiser connected with one of these themes: using articles with geographical names, names of theaters, museums, inventions, with degrees of comparison*).

Задачей второго этапа является придание тренировке учащихся в использовании грамматических явлений речевого характера. С этой целью используются имитационные, подстановочные, трансформационные и репродуктивные условно-речевые упражнения.

При этом в качестве предваряющего этапа учащимся предлагается выполнить подготовительное упражнение с ментальной картой, действие с которой соответствует основному действию в рамках условно-речевого упражнения, т. е.:

1) ученики находят нужное выражение на ментальной карте, повторяют вполголоса и только потом соглашаются с предложенным высказыванием (имитационное упражнение), например, *Agree with the following statements. Precede your agreement with finding the mind map matching the situation of each statement and reading aloud corresponding expressions with articles;*

2) учащиеся заполняют ментальную карту недостающими элементами для последующего дополнения идей в предложениях (подстановочное упражнение), например, *Fill in the empty cells of the mind map* (рисунок 1). *Listen to the statements and make each idea sound complete choosing the correct article, if necessary;*

3) обучающиеся преобразовывают ментальную карту с целью расширения предложенных высказываний (трансформационное упражнение), например, *Expand the following statements, changing the words given in brackets to definite names with correct articles. Don't forget to transform (eg. combine, expand, cross out, displace, remove, transfer, etc.) the corresponding branches or cells of the mind map beforehand;*

4) учащиеся используют ментальную карту как смысловую вербальную опору для создания собственного высказывания на уровне предложения (репродуктивное упражнение), например, *Choose any mind map at random and find the entry that catches your eye first. Tell some fact (eg. about your leisure, preferences in using mass media, etc.) that presents your first association with it.*

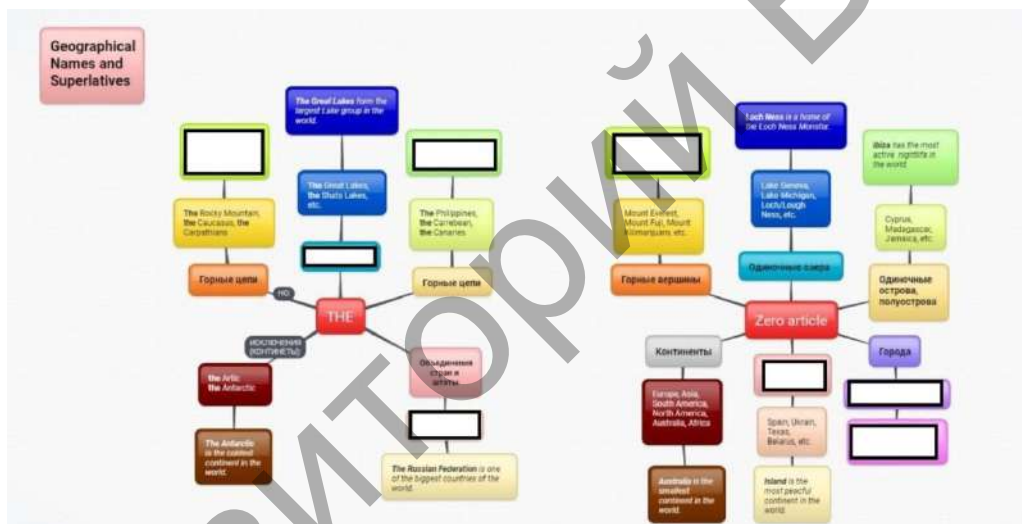


Рисунок 1 — Пример ментальных карт для выполнения подстановочного упражнения

Третий этап — применение грамматического материала в речи, что подразумевает выполнение репродуктивных упражнений на комбинирование и/или речевых упражнений. Переход навыков к умениям обеспечивается упражнениями, в которых активизируемое грамматическое явление необходимо употреблять самостоятельно в соответствии с речевыми обстоятельствами, например, *Write a story about your last weekend/holidays, using at least 10 expressions with articles randomly or purposefully taken from all mind maps that we have worked with today; Use the mind map “Leisure experience” to entertain your classmates with a fascinating story.*

Таким образом, графические организаторы в форме ментальных карт могут быть использованы на всех этапах формирования речевых грамматических навыков.

Заключение. В рамках настоящей статьи не представляется возможным подробно описать ход пробного обучения. Однако необходимо отметить, что анализ результатов предварительного и итогового тестирования показал значительную динамику уровня сформированности речевого грамматического навыка (средний показатель в группе испытуемых — 2,4 балла по 10-балльной шкале), что свидетельствует об эффективности разработанного комплекса упражнений для обучения учащихся иноязычной продуктивной грамматике с использованием сетевых графических организаторов.

Список цитируемых источников

1. Сырина, Т. А. Когнитивная визуализация: сущность понятия и его роль в обучении языку [Электронный ресурс] / Т. А. Сырина // Вестн. ТПУ. — 2016. — № 7 (172). — С. 81—85. — Режим доступа: https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/2016_7.pdf. — Дата доступа: 17.01.2018.

УДК 371.14

С. М. Зырянова

Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Российская Федерация

КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

Введение. Приоритетной задачей государственной политики в области образования Российской Федерации является обеспечение качества образования на всех уровнях, начиная с дошкольной ступени, как приоритетной составляющей успешного развития и становления человека в обществе и его доступность для разных социальных групп населения. Её основные направления определяются стратегическими документами: «Федеральной целевой программой развития образования на 2016—2020 годы», Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года».

В настоящее время решение проблемы обеспечения качества образования требует не только поиска новых идей и эффективных механизмов его оценки, но и пересмотра идей об инструменте оценки нового образовательного продукта. Предлагаемые способы модернизации оценки качества образования не отменяют и не заменяют существующие традиционные формы и методы, они только способствуют приведению их характеристик на уровень, соответствующий современным требованиям к качеству образования. Среди различных механизмов оценки качества образования одно из центральных мест занимает мониторинг, под которым понимается организованное наблюдение за образовательными, управленческими, социальными и педагогическими процессами с помощью специально разработанных показателей — индикаторов, отражающих причинно-следственную зависимость между субъектами, фактами и явлениями образовательной или иной деятельности.

Основная часть. В нормативно-правовых документах, определяющих политику государства в образовании, отражены основные положения качества образования.

Анализируя Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» [1], следует отметить смещение акцентов в сторону поддержки проведения общественных и независимых оценочных процедур, выявляющих качество образования, в том числе и на уровне дошкольной ступени. Так, в главе 12 в статьях 95. Независимая оценка качества образования, 95.1. Независимая оценка качества подготовки обучающихся, 95.2. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, отмечается, что независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся (воспитанников) и реализации образовательных программ и включает в себя: независимую оценку качества подготовки обучающихся; независимую оценку качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации. Кроме того, в этом документе под качеством образования, понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным