

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 376

Валукевич Виктория Александровна

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва»,
п. Дитва, Республика Беларусь, valyukevich.1994@mail.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ СОГЛАСОВАНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА МАТЕРИАЛЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ ТЕМЫ «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»

В основе методики работы по формированию умений словоизменения должны лежать разнообразные виды работ, способствующие формированию познавательной сферы и лексико-грамматической стороны речи. Для этого в первую очередь необходимо развивать у дошкольников с особенностями нервно-психического развития речемыслительные способности. Важно использовать наглядные опоры на имеющиеся в пользовании вербальные средства и на предъявляемые в противопоставлении новые единицы. Также рекомендуется постепенное усложнение форм речи, заданий и речевого материала по принципу от простого к сложному.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи; словоизменения; лексико-грамматическая сторона речи.

Valyukevich Victoria Alexandrovna

Ditva Preschool child development center, Ditva, Belarus, valyukevich.1994@mail.ru

FORMATION OF SKILLS OF MATCHING ADJECTIVES WITH NOUNS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN ON THE MATERIAL OF THE LEXICAL TOPIC “FOOD PRODUCTS”

The methodology of work on the formation of inflection skills should be based on various types of work that contribute to the formation of the cognitive sphere and the lexical and grammatical side of speech. To do this, first of all, it is necessary to develop speech-thinking abilities in preschoolers with special features of neuropsychiatric development. It is important to use visual references to the verbal means available in use and to the new units presented in opposition. It is also recommended to gradually complicate the forms of speech, tasks and speech material on the principle of from simple to complex.

Key words: general underdevelopment of speech; inflections; lexical and grammatical side of speech.

Введение. Одним из самых значимых приобретений ребёнка в дошкольном возрасте является речь. Правильная чистая речь — важнейшее условие его всестороннего развития личности. Чем богаче и правильнее речь у ребёнка, тем ему легче высказать своё мнение, тем шире его возможности в познании окружающего мира, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Язык — упорядоченная система, в которой все части речи связаны между собой по определённым правилам. Совокупность этих правил составляет грамматику, благодаря которой слова складываются в законченные смысловые единицы. Грамматика, по словам К. Д. Ушинского, «это логика языка». Она помогает облекать мысли в материальную оболочку, делает речь организованной и понятной для окружающих. У детей с общим недоразвитием речи может наблюдаться одновременно недостаточность словарного запаса, грамматического строя речи и пробелы в фонетико-фонематическом развитии. Ошибки в устной речи, как правило, способствуют появлению трудностей при письме, т. е. влияют не только на высказывания, но и на обучаемость в дальнейшем. Недостаточная речевая деятельность накладывает отпечаток на развитие детей интеллектуальной, сенсорной и аффективно-волевой сфер [1, с. 25]. Существует необходимость включения в коррекционную работу с детьми новых методик, которые будут направлены на формирование осознанных навыков и умений согласования прилагательных и существительных.

Основная часть. Грамматический строй — это зеркало интеллектуального развития ребёнка. Формирование грамматического строя речи — важнейшее условие совершенствования мышления дошкольников, так как именно грамматические формы родного языка являются «материальной основой мышления». Грамматика — строй языка, т. е. система языковых форм, способов словопроизводства, синтаксических конструкций [2, с. 167]. В словаре русского языка С. И. Ожегова грамматика (в языкознании) — совокупность правил об изменении слов и сочетании слов в предложении [3, с. 58]. Грамматический строй языка — система единиц и правил их функционирования в сфере морфологии, словообразования и синтаксиса. Морфология изучает грамматические свойства слова и его формы,

а также грамматические значения в пределах слова. Словообразование изучает образование слова на базе другого однокоренного слова, которым оно мотивировано. Синтаксис изучает словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов [4, с. 36].

Проблема формирования грамматического строя речи стала предметом изучения лишь в 50-е годы XX века после выхода в свет фундаментального труда А. Н. Гвоздева «Формирование грамматического строя языка русского ребёнка». В работе детально описаны грамматические категории, элементы и конструкции в речи ребёнка на каждом возрастном этапе. А. Н. Гвоздевым раскрыта закономерность, что в усвоении грамматического строя наблюдается определённая последовательность: сначала усваивается всё наиболее типичное, рядовое, все продуктивные формы в области словообразования и словоизменения (падежные окончания имён существительных, формы изменения глаголов по лицам, временам). Эти идеи получили поддержку и со стороны К. И. Чуковского, также подчеркивавшего изящество и меткость детских изречений. К. И. Чуковский и А. Н. Гвоздев не переставали удивляться творческим возможностям детей, сравнивая их достижения и сам метод словесного творчества с деятельностью художников слова [5, с. 51].

Современные исследователи детской речи считают, что ребёнок овладевает грамматическим строем языка в неразрывной связи со всем ходом своего психического развития, в единстве с развитием предметно-практической деятельности, обобщения мышления. Они показали, что осознание грамматических явлений происходит на основе обучения, у детей начинает формироваться чувство языка, способность к обобщению [7, с. 70].

Таким образом, проблемой формирования грамматического строя речи детей занимались многие исследователи, которые пытались объяснить интенсивное усвоение грамматики в дошкольном возрасте. Грамматический строй при нормальном речевом развитии усваивается ребёнком самостоятельно, путём подражания речи взрослого. Овладение грамматическими закономерностями языка требует достаточно высокого уровня сформированности процессов анализа, синтеза, обобщения, дифференциации, абстрактно-логического мышления.

Процесс формирования умений согласования прилагательных и существительных у детей постепенный и длительный, проходит через весь дошкольный возраст. Грамматические формы словоизменения у детей с общим недоразвитием речи появляются, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии, но в более медленном темпе усвоения. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Это частично обусловлено неумением различить и выделить общность корневых значений. Отмечается довольно большое количество ошибок в словоизменении, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях.

Умения согласования прилагательных с существительными формируются у детей в процессе проведения индивидуальных и коррекционных занятий цикла «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи», а также при организации процессов жизнедеятельности, т. е. в повседневной жизни.

Большой интерес к содержанию занятий дети проявляют тогда, когда создаются занимательные игровые сюжеты, в которых часто они сами являются активными участниками. Это поддерживает у детей познавательный интерес. Приёмами его поддержания являются сюрпризные моменты, разные формы поощрения. При организации занятий с детьми учителю-дефектологу необходимо:

- предусмотреть приёмы, обеспечивающие при фронтальной форме работы индивидуальный подход к детям в целях вовлечения их в активную работу и познавательную деятельность;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала;
- подобрать разнообразные игры и дидактические упражнения с элементами соревнования, контроля за свои действиями и действиями других детей;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий.

При отборе программного материала следует ориентироваться на зону ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности развития мыслительной деятельности, сложных форм восприятия, воображения.

Во время процессов жизнедеятельности в учреждении дошкольного образования, где предоставляется больше возможностей для свободного общения, важно, чтобы дети не только наблюдали за предметами и явлениями окружающей действительности, но и связывали свои наблюдения с определёнными эмоциональными переживаниями [1, с. 103; 7, с. 91].

Основным средством формирования умения согласования прилагательных с существительными у детей с общим недоразвитием речи является коррекционное обучение, которое проводится на специальных занятиях. На таких типах занятий всё внимание детей направляется учителем-дефектологом на формирование нужной грамматической формы. Слово, его изменение, словосочетание или предложение становятся основой содержания умственной деятельности детей. Ребёнок начинает осознавать, как надо говорить, стремится сказать правильно, грамотно, красиво. Комфортная, правильно подобранная обста-

новка занятия способствует тому, что дети не отвлекаются, слышат все объяснения и указания, сознательно следят за качеством речи других детей.

В работе с детьми с общим недоразвитием речи 5—6 лет приёмами обучения являются наглядные (показ иллюстративного материала), игровые и словесные. Наглядные приёмы способствуют созданию у ребёнка интереса к деятельности, обогащают мотивы речи, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей и результативность занятий. Игровые приёмы отвечают возрастным особенностям детей и поэтому занимают важное место на занятиях. Именно в ходе игры выстраивается система взаимоотношений дошкольника с внешним миром, развиваются психические функции, среди которых связная речь занимает основное место. Ребёнок, свободно выражая свои мысли и чувства, развивает в игре речевые навыки.

Основными методами формирования умения согласовывать прилагательные с существительными являются дидактические игры и словесные упражнения. Дидактические игры, благодаря динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей, дают возможность много раз упражнять ребёнка в повторении нужных словоформ. Дидактические игры могут проводиться как с соответствующим вспомогательным материалом (игрушками, предметами и картинками), так и без наглядного материала (в форме словесных игр, построенных на словах и действиях играющих).

В каждой дидактической игре чётко определяется цель. Например, игра «Какой? Какая? Какое?». Цель: закрепить умение соотносить предмет и его признак, согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Ход игры: в центре — картинки с изображением предметов, отдельно — символы качеств. Детям предлагается найти предметы, к которым можно задать вопрос «какой?» и ответить на вопрос, подбирая символы качеств (пень — какой? Пень низкий, твердый, круглый и т. д.). Аналогичная работа с предметами женского и среднего рода. Обязательное требование к наглядному материалу — создание его таким образом, чтобы он был знаком детям, оформлен эстетически и вызывал конкретные образы.

В словесной игре ставится цель, но не используется наглядный материал. Например, игра «Назови ласково». Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных. Ход: мы сегодня будем играть в ласковые слова. Станем в круг, я буду бросать мяч и говорить фразу, а вы должны её закончить: цветок красный, а цветочек...; яблоко сладкое, а яблочко...; чашка синяя, а чашечка... и т. д.

В работе по формированию умений согласования прилагательных с существительными также можно использовать следующие игры:

– игры-путешествия, которые развивают наблюдательность, побуждают к преодолению трудностей. В этих играх используются многие способы раскрытия познавательного содержания в сочетании с игровой деятельностью: постановка задач, пояснение способов её решения, поэтапное решение задач и т. д. Как правило, игра-путешествие — это целое занятие;

– игры-поручения — по содержанию проще, а по продолжительности — короче. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения;

– игры-загадки — направлены на проверку знаний, развитие находчивости. Разгадывание загадок стимулирует способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать и делать выводы.

Значимую роль играют активные приёмы обучения, предупреждающие появление ошибки, концентрирующие внимание детей на правильной словоформе, словосочетании. Широко применяются словесные приёмы. К ним относятся речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.

Коррекционные занятия, а также отдельные дидактические игры и упражнения должны вызывать у детей положительные эмоции, проходить интересно, насыщенно и живо. Играя, изменяя слова и образуя новые словоформы, дети много раз их повторяют и запоминают произвольно заданный материал.

Заключение. Развитие дошкольников с общим недоразвитием речи в целом идёт в том же направлении, что и развитие дошкольников с нормальным речевым развитием. Однако имеются определённые особенности: дети с общим недоразвитием речи не способны овладевать умением согласования прилагательных с существительными спонтанно. Они нуждаются в специально организованных коррекционных занятиях по формированию умений согласования прилагательных с существительными. Основными методами формирования умения согласовывать прилагательные с существительными являются дидактические игры и словесные упражнения. Именно в игре происходит всестороннее развитие ребёнка, она расширяет сферу его интересов, у детей появляется потребность в занятиях. Однако значимую роль играют и активные приёмы обучения, предупреждающие появление ошибки, концентрирующие внимание детей на правильной словоформе, словосочетании. Для ребёнка дошкольника в первую очередь важен способ усвоения знаний, а не то, каким объёмом знаний, умений и навыков он владеет. Опыт работы показывает, что игровая деятельность дошкольников на коррекционных занятиях по формированию умений согласования прилагательных с существительными используется недостаточно, на занятии речевой материал лишь проговаривается. А в работе с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи важно уделять внимание не только достижению результата, но и способу этого достижения.

Список цитируемых источников

1. Лалаева, Р. И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. — СПб. : СОЮЗ, 2001. — 224 с.
2. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. — М. : ВЛАДОС, 2003. — 360 с.
3. Фомичёва, М. В. Воспитание у детей правильного произношения: практикум по логопедии : учеб. пособие для учащихся пед. училищ по специальности № 03.08 «Дошк. воспитание». — М. : Просвещение, 1989. — 239 с.
4. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. — М. : ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
5. Блонский, П. П. Избранные педагогические и психологические сочинения : в 2 т. / П. П. Блонский ; под ред. А. В. Петровского / сост.: М. Г. Данильченко, А. А. Никольская. — М. : Педагогика, 1979. — Т. 2. — 696 с.
6. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста : практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — М. : Айрис-пресс, 2008. — 224 с.
7. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, Б. И. Яшина. — 3-е изд., стереотип. — М. : Академия, 2000. — 400 с.

УДК 376.1

Демченко Наталья Анатольевна

*Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко»,
Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика, demchenko-1994@list.ru*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается проблема психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в период адаптации к организации дошкольного образования. Анализируются направления работы психолога и педагогов с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в организации дошкольного образования и задачи, решаемые в ходе реализации описанных направлений работы. Описаны трудности, которые могут возникнуть у детей в процессе адаптации.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение; дети раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; организация дошкольного образования; адаптация.

Demchenko Natalia Anatolyevna

*Transnistrian State University named after T.G. Shevchenko, Tiraspol, Pridnestrovian Moldavian Republic,
Transnistria, demchenko-1994@list.ru*

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF YOUNG CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE ORGANIZATION OF PRESCHOOL EDUCATION

The article deals with the problem of psychological and pedagogical support of young children with disabilities in the period of adaptation to the organization of preschool education. The article analyzes the directions of work of a psychologist and teachers with young children with disabilities in the organization of preschool education and the tasks solved during the implementation of the described areas of work. The difficulties that may arise in children in the process of adaptation are described.

Key words: psychological and pedagogical support; young children with disabilities; organization of preschool education; adaptation.

Введение. В современном мире психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) раннего возраста имеет особую актуальность, так как наблюдается увеличение количества детей с проблемами в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение в организациях дошкольного образования осуществляется благодаря разработке и внедрению программных комплексов для адаптации детей к условиям образовательного учреждения и оказывает благоприятное влияние на дальнейшее психическое развитие ребёнка.

Основная часть. Проблеме психологического сопровождения детей раннего возраста посвящены работы Н. М. Аксариной, Л. Г. Голубевой, Н. П. Жуковой, К. Л. Печоры, Р. В. Тонковой-Ямпольской, Н. Д. Ватутиной [1, с. 3]. Учёными выделены факторы, определяющие специфику психологического сопровождения детей раннего возраста. К ним относятся: возраст, состояние здоровья, особенности социальной ситуации развития, отношения с педагогами и сверстниками, отношения в семье, индивидуально-психологические особенности детей, их личностные качества и параметры психического развития [2, с. 6; 3, с. 33].