

## ПЕДАГОГИКА В ПЕРИОД ПЕРЕХОДА К ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ

**Введение.** Понятие «инклюзия» пришло на смену понятию «интеграция». Синоним «инклюзивного понятия» — «всеобщее образование», так как включение отражает борьбу с исключением. Человеку независимо от религиозного мировоззрения, социальной принадлежности, финансового положения, имеющих особенностей психофизического развития, особых творческих задатков обеспечивается гарантия получения образования, соответствующего его возможностям и потребностям.

**Основная часть.** В поисках нового миропонимания отечественная специальная педагогика и социальная психология, вышедшие из общей педагогики, стремятся оказать содействие педагогам учреждений образования в инклюзивном образовательном пространстве:

- развивать педагогику различий как ресурс инклюзии;
- помочь изжить привычку к стигматизации, делению детей с различными возможностями (ограниченными и неограниченными), принять инклюзивную идеологию, согласно которой нормой является присутствие в группе (классе) детей с неодинаковыми образовательными возможностями;
- сформировать компетенции инклюзивной культуры педагога.

Необходимо утверждение истинно гуманистического мировоззрения в профессиональном сообществе, согласно которому не дети рождены для учреждения образования, а оно создано для детей, т. е. учреждение обязано учитывать потребности детей, а не ребёнок должен соответствовать тем или иным показателям (критериям), которые установило учреждение образования. Создание инклюзивной образовательной среды, направленной на развитие личности индивида, признающее его уникальность, самобытность, неповторимость, единичность и право на качественное образование, опирается, в первую очередь, на изменение образовательной системы внутри учреждения образования [1, с. 5].

Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является его выраженная готовность приспособиться к индивидуальным потребностям обучающихся за счет гибкого переконструирования учебных программ, адаптации методов, приемов обучения с учётом образовательных потребностей каждого включаемого в образовательный процесс. В каждом учреждении образования необходимо создать универсальную доступную среду, которая обеспечит безбарьерный доступ к обучению всем обучающимся. Возможность развития образовательной среды учреждений образования, соответствующих инклюзивному образованию, исследовали А. А. Вербицкий, Л. В. Голубева, Е. Е. Деев, А. И. Дьячков, И. Т. Ивошина, Е. В. Ковалев, А. К. Маркова, И. А. Нагаева, В. В. Рубцов, А. В. Мудрик, Т. И. Шульга и др.

Инклюзия — это глобальная эволюция всего общества, значимая и серьёзная, поэтому её из европейского (российского) опыта невозможно просто перенести в контекст инклюзивной политики Республики Беларусь. Необходимо проведение фундаментальных и прикладных исследований специальной педагогики и специальной психологии, которые позволят разработать научно обоснованные и коррекционно-развивающие технологии и обогатят опыт обучения, воспитания, социализации личности ребёнка с учётом его реальных и потенциальных возможностей, вооружат педагогов учреждений образования всем разнообразием методологической культуры как необходимых составляющих универсальной образовательной среды.

Инклюзия является социальной концепцией, которая предполагает однозначность понимания цели — гуманитаризация общественных отношений и принятие права лиц с ограниченными возможностями на качественное совместное образование. Инклюзия в образовании — это ступень инклюзии в обществе, одна из гуманитарных идей его развития. Развитие инклюзивного образования — это не создание новой системы, а качественное и планомерное изменение системы образования в целом (С. В. Алехина). Инклюзия предполагает изменение системы образования в целом и принятие ребёнка-инвалида на уровне всей образовательной системы. Такая система должна учитывать потребности всех детей: детей с нормальным развитием и детей с особенностями психофизического развития, детей различных этнических групп, возрастов, которые получают образование вместе. Идеология инклюзивного образования исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности [2].

В этом случае обучающиеся с разными возможностями смогут достичь как академической успешности, так и стать самостоятельными личностями, которые будут способны к саморазвитию, реализации своего творческого потенциала, демонстрации своего человеческого достоинства, а также активному участию в жизни общества.

В связи с расширением практик инклюзивного образования в Республике Беларусь актуальной становится подготовка педагогов к работе в инклюзивном образовательном пространстве. Проблемы формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию рассматриваются многими современными исследователями (С. В. Алехина, В. В. Хитрюк, А. П. Сманцер, Т. Г. Зубарева, С. А. Черкасова, И. Н. Хафизуллина и др.). На основе реализации компетентностного подхода проблема подготовки педагогов к работе с детьми в условиях инклюзивного образования раскрывают А. П. Сманцер, Е. Н. Кутелова, С. Н. Гайдукевич, О. Н. Кузина.

Так, А. П. Сманцер, среди компетенций, необходимых будущему педагогу для успешной работы с детьми в условиях инклюзивного образования, определяет следующие: психолого-педагогическая, диагностическая, содержательная, прогностическая, проектировочная, рефлексивная, коммуникативная, конфликтологическая, исследовательская. Предложенная автором иерархия компетенций выступает базой для обновления психолого-педагогических дисциплин учреждений высшего образования для будущих педагогов, обеспечивающих работу с детьми с особыми образовательными потребностями [3, с. 10—12].

В рамках данного подхода В. В. Хитрюк указывает на необходимость формирования у будущих педагогов нового психолого-педагогического качества — инклюзивной готовности. Инклюзивная готовность рассматривается как интегральное качество субъекта профессиональной педагогической деятельности и составляющая его профессиональной готовности, содержательно раскрывающая через комплекс компетенций и определяющие профессиональный выбор, направленность (ориентацию), поведенческие и коммуникативные стратегии, методы профессионально-педагогической деятельности в актуальных условиях инклюзивного образования [4, с. 27].

Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях учреждения высшего образования представляет собой целенаправленный поэтапный процесс, содержание которого конструируется на основе компетентностного выполнения структурных компонентов инклюзивной готовности педагогов и обеспечивается, с точки зрения автора, созданием комплекса педагогических условий, внедрением дидактической модели, реализацией метапредметной компетентностно-контекстной технологии, ядром которой является контекстные проблемные задачи и ситуации [4].

Исследователь С. А. Черкасова в своём исследовании определяет психолого-педагогическую готовность к работе с детьми с особенностями психофизического развития в системе инклюзивного образования как систему профессионально значимых качеств личности, социальных установок, мотиваций, когнитивных, необходимых для реализации психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями в развитии в системе инклюзивного образования. Структуру психолого-педагогической готовности обучающихся в системе инклюзивного образования автор описывает через совокупность взаимосвязанных компонентов: мотивационного, личностного, эмоционально-волевого и когнитивного. Решение проблемы С. А. Черкасова видит в изучении будущими педагогами специальных образовательных дисциплин, предусмотренных государственным стандартом и учебным планом, а также в создании специальных психолого-педагогических условий, которые обеспечивают введение в учебный процесс специально разработанной программы, которая позволяет повысить уровень подготовки обучающихся к работе в системе инклюзивного образования [5].

В свою очередь Е. Г. Самарцева определяет профессиональную готовность педагога к инклюзивному образованию детей дошкольного возраста как первичное фундаментальное условие успешного осуществления инклюзивного образования ребёнка, интегративное профессионально-личностное образование, характеризующиеся наличием у педагога установки, активности и потребности в осуществлении инклюзивного образования детей.

В структуру готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию детей дошкольного возраста входят ключевые содержательные компоненты: личностно-смысловой, когнитивной, технологической, которые выступают в единстве и взаимосвязи с критериями, показателями и уровнями формирующейся готовности. При разработке модели профессиональной готовности исследователь исходит из предположения о том, что «оптимальная модель структуры и результатов ее функционирования будет зависеть от четкости формулирования конечной цели работы, поэтапного продвижения к достижению поставленной цели, эффективности решения педагогических задач на каждом этапе работы, содержательного обеспечения процесса, успешности овладения специальными умениями в области осуществления инклюзивного образования» [6].

**Заключение.** Роль педагогики в период перехода к инклюзивной практике обучения детей с особыми образовательными потребностями огромна. Современные исследователи предлагают перспективные пути решения указанной проблемы, вместе с тем она не теряет своей теоретической и практической значимости и требует дальнейшего научного рассмотрения.

#### Список цитируемых источников

1. *Симонова, Т. Н.* Новая роль социальной педагогики на этапе перехода к инклюзивной практике обучения детей с особыми образовательными потребностями / Т. Н. Симонова // *Коррекционная педагогика: теория и практика.* — 2016. — № 4. — 96 с.
2. *Петерс Сьюзен, Дж.* Инклюзивное образование: стратегии ОДВ для всех детей / Дж. Петерс Сьюзен ; под ред. Т. В. Марченко, В. В. Митрофаненко, В. С. Ткаченко ; пер. с англ. Ю. В. Мельник. — Ставрополь : ГОУВПО «СевКавГТУ», 2010. — 124 с.
3. *Сманцер, А. П.* Подготовка будущих педагогов с детьми в условиях инклюзивного образования на основе компетентностного подхода / А. П. Сманцер // *Вестн. Полоц. гос. ун-та.* — Сер. Е. — 2010. — № 11. — С. 8—12.
4. *Хитрюк, В. В.* Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / В. В. Хитрюк. — Калининград, 2015. — 54 с.
5. *Черкасова, С. А.* Формирование психолого-педагогической готовности будущих педагогов к работе в системе инклюзивного образования : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / С. А. Черкасова. — М., 2012. — 240 л.
6. *Самарцева, Е. Г.* Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию детей дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. Г. Самарцева. — Орел, 2012. — 24 с.