

склонность к жестким санкциям и наказаниям, уклонение от сотрудничества и конфликтных ситуаций (их игнорирование, подавление потребностей подростка), низкая степень поощрения автономии подростков и низкая вариативность воспитательных воздействий, а также проявление доброжелательности матерью наряду с выстраиванием большой эмоциональной дистанции, высоким уровнем контроля. Эффективными форматами психопрофилактики по данной проблематике представляются библиокафе, плейбек-театр, психологический анализ авторского видео, интерактивные занятия с упражнениями на смену ролевых позиций. При разработке каждого из указанных мероприятий целесообразно обеспечить формирование, с одной стороны, оценочных (на основе механизма рефлексии) и ценностных (имеют мотивирующую силу и возникают при успешной апробации новой модели поведения в реальной или моделируемой ситуации) убеждений, а также овладение конструктивными методами социально-психологического воздействия на подростков.

Список цитируемых источников

1. Корчагин, В. М. Перфекционизм личности как научная проблема современной психологии: аналитический обзор / В. М. Корчагин // Вестн. Самар. юрид. ин-та. — 2011. — № 1 (3). — С. 75—78.
2. Ясная, В. А. Перфекционизм: история изучения и современное состояние проблемы / В. А. Ясная, С. Н. Ениколопов // Вопр. психологии. — 2007. — № 4. — С. 157—166.
3. Adkins, K. K. Perfectionism and suicidal preoccupation / K. K. Adkins, W. Parker // Journal of Personality. — 1996. — № 64. — P. 529—543.
4. Hamachek, D. E. Psychodynamics of normal and neurotic perfectionism / D. E. Hamachek // Psychology. — 1978. — Vol. 15. — P. 27—33.
5. Ларских, М. В. Исследование перфекционизма личности в профессиональной деятельности учителя / М. В. Ларских // Вестн. Тамб. ун-та. — 2010. — № 6 (86). — С. 138—141.
6. Adkins, K. K. Perfectionism and suicidal preoccupation / K. K. Adkins, W. Parker // Journal of Personality. — 1996. — № 64. — P. 529—543.
7. Гаранян, Н. Г. Перфекционизм как фактор студенческой дезадаптации / Н. Г. Гаранян, Д. А. Андрусенко, И. Д. Хломов // Психолог. наука и образование. — 2009. — № 1. — С. 72—81.
8. Филатова, Е. А. Психологические особенности идеального Я личности при пассивном перфекционизме : дис. ... канд. психол. наук / Н. Г. Гаранян. — М., 2016. — 140 с.
9. Юдеева, Т. Ю. Перфекционизм как фактор депрессивных и тревожных расстройств : дис. ... канд. психол. наук / Т. Ю. Юдеева. — М., 2007. — 275 с.
10. Brown, G. Dysfunctional attitudes, perfectionism and the models of vulnerability to depression ; eds. G. Flett, P. Hewitt / A. Beck, G. Brown // Perfectionism: Theory, research and treatment. — Washington: Amer. Psychol. Association, 2002. — P. 231—253.
11. Евенко, С. Л. Особенности развития перфекционизма у подростков в зависимости от типа семейных отношений / С. Л. Евенко // Вестн. Моск. гос. обл. ун-та. Сер. «Психологические науки». — 2014. — № 2. — С. 64—68.
12. Burns, D. The perfectionist's script for self-defeat / D. Burns // Psychology Today. — 1980. — P. 34—51.
13. Психология подростка / под ред. А. А. Реана. — СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. — 480 с.

УДК 159.9.01

А. А. Романов

Учреждение образования «Тульский государственный университет», Тула, Российская Федерация

ФУНКЦИИ И МЕХАНИЗМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОПОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ-ТЕОЛОГОВ

Введение. Самопознание в любой религиозной системе выступает как средство постижения своей природы, единения с абсолютным, а в философии — как осознание цели жизни личности [1, с. 166].

Потребность в самопознании является главенствующей, ведь для человека нет более интересного объекта, чем он сам. Профессиональное самопознание — один из важнейших компонентов жизни человека как субъекта деятельности. От уровня профессионального самопознания зависит успешность профессионального роста и ряд других важнейших факторов в работе будущего профессионала.

В настоящее время в России открыто более 50 кафедр теологии, и, естественно, проблема самопознания у студентов-теологов также существует, уместно говорить о новизне данного исследования [2, с. 74]. На сегодня практически не существует никаких научных работ и статей по проблеме профессионального самопознания у студентов-теологов, краткие отсылки, встречающиеся в периодических изданиях РПЦ, носят лишь исторический, описательный характер, затрагивающие дореволюционную систему теологического образования, существенно отличающуюся от современной [3, с. 50]. Именно поэтому в данной статье мы обратимся к пониманию функции и механизмов профессионального самопознания у студентов-теологов.

Основная часть. Развитие личностного самопознания субъекта связано с совершенствованием приемов припоминания, узнавания, представления, размышления, углубления и умножения знаний о себе и методов познания себя, овладение приемами рефлексии, направленной на познание, переживание

и действие. Анализ исследований позволяет выделить систему функций личного самопознания субъекта и представить в виде шести пунктов.

1. *Адаптационная функция* заключается в успешном освоении субъектом новой социальной роли, нового уровня личностного и профессионального становления. Успешность освоения субъектом нового уровня и роли зависит от степени развития адаптационной функции самопознания.

2. *Аналитическая функция* — анализ впечатлений, представлений о себе как субъекте деятельности, изучение себя в поисках истины, открытие себя, концентрация мысли на себе. Данная функция нацелена на преодоление разорванности личностного и субъектно-деятельностного развития, обеспечение целостности этого процесса, содействие формированию и развитию способностей субъекта к самопознанию, самореализации и саморазвитию. Основная задача функции — сформировать, трансформировать, закрепить в самосознании субъективную реальность субъекта в целях самоактуализации личностного и профессионального «Я», обеспечить внутреннюю гармонию, устойчивую адаптацию поведения в социокультурной среде, влияние на внешние условия, жизненные и профессиональные цели, систему прогнозов в отношении будущего [4, с. 52].

3. *Эмоционально-оценочная функция* — понимание и принятие себя как субъекта. Функция отражает динамику личностного самоопределения и роста, отношения к ограничениям и ресурсам личностного и профессионального роста, характеризуется формированием личных психологических техник посредством перестройки субъективного жизненного опыта. Эмоционально-оценочная функция отвечает и за психологическую культуру личности [4, с. 52].

4. *Мотивирующая функция* — система побуждений к познанию себя, своего внутреннего мира, а также переосмыслению и преобразованию своего образа «Я» через самопознание, т. е. задача данной функции — побуждение личности к самопознанию [4, с. 53].

5. *Регулирующая функция* — саморегуляция и координация процесса самопознания, умножение и углубление знаний о себе и методов познания себя, овладение приемами рефлексии, направленной на познание, переживание и действие [4, с. 54]. Высшая форма регуляции — саморегуляция — есть произвольное управление человеком своим поведением и эмоциями, что дает чувство уверенности в себе, помогает проявлять инициативу, иметь собственное мнение. Также особое значение для саморазвития личности имеет смысловая саморегуляция. Как результат действия функции можно отметить личностные новообразования, перестройку стереотипов, привычек, психологических особенностей, снятие внутренних барьеров вследствие неудач.

6. *Интегрирующая функция* выражается в интеграции опыта самопознания, самоанализа и самооценки, способствующей внутренней согласованности образа субъекта. Суть этой функции заключается в том, что через познание себя субъект растет, меняется и, соответственно, меняет что-то в себе, в итоге самосовершенствуясь, а в контексте данного исследования стоит указать, что без личностного и профессионального самосовершенствования нет личностного и профессионального роста.

Все представленные выше функции самопознания проявляются в неразрывном единстве и обеспечивают личностное и профессиональное развитие будущего специалиста, настраивают на оптимальное взаимодействие с миром, помогают в профессиональной деятельности субъекта и его самопознании, саморазвитии, общении, поведении, самоконтроле и прогнозе и реализации многообразия отношений субъекта к себе и миру [4, с. 55].

Функции самопознания находятся в тесном взаимодействии между собой и механизмами ее реализации. Стоит отметить, что в работах отечественных психологов А. В. Захарова, О. М. Анисимовой, В. С. Магуна экспериментально показано, что формирование правильного оценочного отношения к себе и результатам собственной деятельности, развитие всех его параметров, таких как адекватность, обоснованность, дифференцированность критериев, объективность, являются действенным механизмом самопознания личности.

Произведя попытку обобщения всех исследований по данной тематике, мы выделили шесть наиболее главных и важных психологических механизмов самопознания:

1) перенос — в итоге наблюдения поведения других людей вырабатывается представление о некоторых психологических качествах и свойствах личности. Далее осуществляется «перенос» этих качеств на себя, в результате чего обнаруживается степень присутствия этого психологического качества. Впервые механизм переноса был выделен Б. Г. Ананьевым;

2) идентификация — через процесс идентификации происходит сознательная постановка себя на место других, перенесение себя в пространство и время других, усвоение их позиций, мотивов, установок, потребностей [1, с. 168];

3) интериоризация — усвоение мнений других людей о себе. Представление человека о себе во многом зависит от мнения окружающих. Отбор и отсеивание информации о себе позволяет исключать негативную для любой личности информацию или придавать ей эмоционально-привлекательную окраску. Механизм интериоризации основан на понимании нервно-психических возбуждений в высших мозговых центрах [1, с. 168];

4) стереотипизация — образует оценочные эталоны (социальные, антропологические и др.), которые выполняют роль своеобразных «пусковых механизмов» процесса интерпретации, репрезентации и реконструкции социально-психологических характеристик «Я» субъекта [4, с. 60];

5) механизмы динамического равновесия — связано с процессом взаимного перехода состояний уравновешенности и неуравновешенности в организменных системах. При этом уравновешенность в одной системе личности, организма ведет к дисбалансу в другой, а равновесие в этой — к равновесию

в третьей и т. д. Процесс профессиональной деятельности как процесс уравнивания становится источником побуждения специалиста, лишь только он начнет реализовывать эту деятельность;

б) механизм психологической защиты — способ борьбы «Я» против болезненных и неприемлемых для субъекта переживаний. Данные механизмы искажают реальность с одной лишь целью — сохранение психического здоровья (искаженный образ «Я», действительность, реальный мир). Они формируются первоначально в межличностных отношениях, далее становятся внутренними характеристиками человека, фактически в индивидуальном опыте происходит обучение тем или иным защитным формам поведения [4, с. 60]. Если говорить о самых главных функциях механизмов психологической защиты, то их две — сохранение личностной целостности и регуляция межличностных отношений.

Заключение. Основанием для классификации защитных механизмов служит степень их зрелости, следствием — эффективное действие механизмов защиты, например психическое здоровье, внутренний комфорт. Ярким пример зрелого механизма является сублимация. Если действия защитных механизмов неэффективны, то, как следствие, можно отметить возникновение болезней, дискомфорт, неврозы. Самым грубым, вызывающим чувство тревоги механизмом является вытеснение.

В целом результаты самопознания и отношения к себе выступают как предпосылки развития сознательной, целенаправленной деятельности личности на преобразование своей духовной и физической сферы, что особенно необходимо будущему специалисту-теологу.

Список цитируемых источников

1. Романов, А. А. Особенности рефлексивного и эмоционального интеллекта у студентов-теологов / А. А. Романов // Психологическая студия : сб. науч. тр. молодых исследователей, аспирантов, магистрантов студентов кафедры психологии ТулГУ. Вып. 12 / под ред. И. Л. Фельдман. — Тула : Изд-во ТулГУ, 2017. — 334 с.
2. Романов, А. А. Особенности личностного развития и профессионального самопознания у студентов-теологов / А. А. Романов // Задонские Свято-Тихоновские образовательные чтения : материалы XII Междунар. форума, 20—22 окт. 2016 г., Липецк—Задонск / под ред. Н. Я. Безбородовой, Н. В. Стюфляевой (отв. ред.). — Липецк : ЛГПУ им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. — 326 с.
3. Романов, А. А. Теоретическое обоснование проблемы самопознания у студентов-теологов / А. А. Романов // X Регион. магист. науч. конф. — Тула : Изд-во ТулГУ, 2015. — 228 с.
4. Фельдман, И. Л. Личностное самопознание будущего специалиста: опыт эмпирического исследования : монография / И. Л. Фельдман. — Тула : Изд-во ТулГУ, 2014. — 191 с.

УДК 159.99

В. А. Рудаковская, Ю. Н. Мажей

Учреждение образования «Белорусский государственный экономический университет», Минск

МОТИВАЦИЯ К УСПЕХУ И САООТНОШЕНИЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Введение. Взаимосвязь мотивации к успеху и самооотношения как предмет исследования является относительно новым и мало изученным феноменом. Особенно актуально изучение данной проблемы в студенческом возрасте, так как одной из важнейших задач обучения является развитие личности будущего специалиста. На эффективность учебной деятельности, личностную активность студентов в образовательном процессе и успешность в будущей профессиональной деятельности влияет мотивация достижения, которая может быть определена как попытка увеличить или сохранить максимально высокими способности человека ко всем видам деятельности, к которым могут быть применены критерии успешности и где выполнение подобной деятельности может, следовательно, привести или к успеху, или к неудаче. Другим фактором регуляции учебной деятельности студента является его самооотношение. Самоотношение представляет собой глубокое, ощущаемое всем организмом чувство самооценности, адекватность восприятия себя, своих сильных и слабых сторон. В ходе исследования впервые была изучена взаимосвязь мотивации к успеху и самооотношения будущих специалистов экономического профиля.

Основная часть. Целью исследования является эмпирическое и теоретическое изучение взаимосвязи мотивации к успеху и самооотношения будущих специалистов экономического профиля.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи: установить уровень самооотношения и мотивации к успеху будущих специалистов экономического профиля, выявить взаимосвязь мотивации к успеху и самооотношения будущих специалистов экономического профиля.

Объект исследования — мотивация к успеху и самооотношения будущих специалистов экономического профиля. Предмет — взаимосвязь мотивации к успеху и самооотношения будущих специалистов экономического профиля.