

РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В последние годы происходит становление и совершенствование системы многоуровневой подготовки кадров в высших учебных заведениях Республики Беларусь. В связи с этим предъявляются новые требования к качеству подготовки специалистов. Сегодня в обучении студентов основная задача – подготовка творческой личности, способной находить адекватные решения в новой ситуации, готовой к инновационной деятельности. Решению данной задачи способствует внедрение в систему многоуровневого университетского образования обучающе-исследовательского подхода.

Целью внедрения обучающе-исследовательского подхода в образовательный процесс является переориентация обучения на развитие творческого потенциала личности, воспитание культуры мышления, овладение методологией науки, и, в конечном итоге, на подготовку специалиста, способного находить пути решения проблем, возникающих в профессионально-производственной и научной сфере, а также в общественно-политической жизни.

Важным элементом в стимулировании индивидуальной учебной и учебно-исследовательской работы студентов является поэтапная оценка его достижений, осуществляемая в виде учета всех форм работы по многобальной шкале.

Известно, что в зарубежных вузах имеются многолетние традиции использования рейтинговой оценки подготавливаемых специалистов. Статус специалиста, попадающего по рейтингу в первую десятку выпускников престижного университета по конкретной специальности, является самой весомой характеристикой для работодателей.

В нашей республике рейтинговая система оценки качества выпускаемых специалистов пока не применяется. Возможно, в условиях развития рыночных отношений и возникновении конкуренции при трудоустройстве на наиболее престижные места будет создана традиция рейтинговой оценки выпускаемых вузами специалистов.

В настоящее время у отдельных преподавателей различных вузов, в том числе и Белорусской сельскохозяйственной академии, имеется лишь опыт многобальной оценки работы студентов по отдельным учебным дисциплинам.

Этот опыт свидетельствует о том, что введение многобальной оценки различных форм учебной работы, налаживание систематического контроля как текущего, так и контроля за усвоением материала выделенных «блоков» или «модулей» систематизирует работу студентов над материалом соответствующих учебных курсов. Представляет интерес опыт преподавателей Белгос-университета. Сопоставимость успеваемости по различным предметам достигается путем учета не абсолютного числа набранных по предмету баллов, а процентом от максимального их числа, определенного по данной дисциплине.

К экзаменам и зачетам допускаются лишь студенты, набравшие по итогам семестра не менее 50% от общего числа баллов, которые можно набрать по дисциплине. Для студента, набравшего менее половины от максимального числа баллов, необходимо предусмотреть возможность повысить свой рейтинг, чтобы быть допущенным к экзаменам по предмету. Например, он должен выполнить ряд самостоятельных работ по заданию преподавателя либо написать реферат на заданную тему и т.п. Это должны быть такие формы работы, которые ориентированы на самостоятельную дополнительную работу студентов и от преподавателя требуют минимальных затрат времени.

Многобальная оценка учебной работы студентов имеет целый ряд преимуществ по сравнению с обычной пятибальной оценкой:

1) стимулирует творческую активность студентов, т.к. за выполнение творческих заданий, заданий различной степени сложности можно получить различную сумму баллов;

2) при неверном решении контрольного задания студент имеет возможность получить некоторое количество баллов, если ход решения правильный, или имеется несколько вариантов решения. Выставление суммы баллов психологически воспринимается студентами лучше, чем оценки, так как оценивается умение, а не промахи;

3) стимулирует состоятельность среди студентов, активизируя лучших студентов «заработать» большее количество баллов;

4) сумма набранных баллов влияет на экзаменационную (итоговую) оценку. Существуют различные подходы к учету вклада в экзаменационную оценку числа баллов. Это позволит избежать элементов случайности и «везения» на экзаменах, возрастает и уровень доверия студентов к оценкам по предметам, как объективному отражению их знаний и умений;

5) в центр учебного процесса ставится регулярная самостоятельная работа студента.

Безусловно, применение многобальной системы оценки требует от преподавателей дополнительных затрат времени и творческого подхода. Необходимо разработать методику и критерии оценки по каждой форме проведения занятий (лекции, семинары, лабораторные работы, выполнение рефератов и т.д.) Если занятия по предмету ведутся несколькими преподавателями, необходимо унифицировать требования к определенным знаниям, умениям и навыкам студентов. При этом должны быть согласованы различные подходы и точки зрения.

Квалифицированный учет творческой активности студентов, их самостоятельности, инициативности, работоспособности в рамках как отдельных дисциплин, так и в суммарных показателях, несомненно, будет способствовать повышению уровня образования. Дифференциальная оценка различных видов учебной работы студентов должна осуществляться таким образом, чтобы она поощряла студентов к проявлению своих творческих способностей, интенсификации самостоятельной работы, своевременному выполнению всех видов учебных заданий.