

В свою очередь встают вопросы по реализации преемственности центра платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста на кафедре учреждения высшего образования с родителями воспитанников и предполагаемой контактной аудиторией — учреждениями дошкольного образования, начальной школой, организациями подобного типа, учреждениями здравоохранения и др. На этом этапе мы предлагаем провести анализ запросов родителей воспитанников с использованием метода кабинетных и некабинетных исследований, после чего появится возможность составить перечень дополнительных образовательных услуг. Используя имеющиеся связи с аудиторией родителей воспитанников, появляется возможность преодолеть неинформированность о предоставляемых услугах посредством использования различных каналов и методов продвижения образовательных услуг.

Для реализации преемственности и учёта требований начальной школы можно провести беседы с учителями начальных классов, администрацией школы. Главной проблемой в этом направлении мы видим неподготовленность учителей начальной школы принимать детей из центра платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста, поэтому, на наш взгляд, будут эффективными такие методы работы, как дискуссии, круглые столы, семинары, собрания, взаимопосещения.

Центральным звеном в организации платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста является подготовка педагогов из числа преподавателей и студентов, влекущая за собой разработку учебных программ учреждения высшего образования по оказанию платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста (при согласовании с министерством образования) и соответствующее материально-техническое оснащение помещений.

После разработки распорядка оказания дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста можно перейти к непосредственной реализации учебных программ, разработанных или рекомендованных (согласованных) министерством образования. Однако для обеспечения более успешной реализации образовательной и коммерческой модели организации центра платных образовательных услуг необходимо заниматься разработкой перспективных направлений деятельности, постоянно обновляя информацию о запросах воспитанников и их родителей.

**Заключение.** Организацию центра платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста на кафедре учреждения высшего образования можно представить в виде особого алгоритма действий, следствия которого заключаются в полноценном удовлетворении запросов воспитанников и их родителей, положительной динамике развития детей, а также роста компетенции преподавателей и студентов учреждения высшего образования.

#### Список цитируемых источников

1. Качество образования: позиция педагога. Научно-методическая серия «Новые ценности образования» / науч. ред. Н. Б. Крылов. — 122 с.
2. Учебная программа дошкольного образования Республики Беларусь : утверждена М-вом образования 27.11.2012, № 133. — Минск : Аверсэв, 2013. — 416 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 января 2011 г. №243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь от 01.02.2011 г., № 13, 2/1795.
4. Готин, С. В. Логико-структурный подход и его применение для анализа и планирования деятельности / С. В. Готин, В. П. Калоша. — М. : Вариант, 2007. — 118 с.

УДК 373.2

Т. Ю. Зборовская

*Государственное учреждение образования «Санаторный ясли-сад № 13 г. Мозыря», Мозырь*

### ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Введение.** Обеспечение системы дошкольного образования квалифицированными педагогическими кадрами — одна из актуальных задач развития качества дошкольного образования. Повышение образовательного и квалификационного уровней воспитателя дошкольного образования осуществляется посредством интеграции существующих практик дополнительного образования взрослых. Формирование ключевых компетенций, обеспечивающих последовательное расширение возможностей воспитателя дошкольного образования в решении задач профессионально-личностного развития, является одним из путей развития кадрового ресурса дошкольного образования.

**Основная часть.** В условиях инновационных преобразований образовательной сферы меняется стратегия подготовки специалистов, в том числе и будущих воспитателей дошкольного образования. Особое внимание современных исследователей обращено на подготовку специалистов, способных творчески реализовывать свои педагогические умения в новых условиях жизни, в ситуациях быстрых перемен.

Профессиональная деятельность воспитателя дошкольного образования имеет свои специфические особенности. Многие исследования подчеркивают, что успешное развитие ребёнка дошкольного возраста, его личностная активность и социальная состоятельность зависят от грамотного, целенаправленного руководства со стороны взрослого.

Важнейшими направлениями совершенствования качества образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования являются: разработка и внедрение в педагогическую практику научно-методического обеспечения дошкольного образования; совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников учреждений дошкольного образования, повышение их социального статуса [1, с. 3].

Достаточно подробно компетенции воспитателя дошкольного образования рассматриваются в исследованиях Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько, Т. А. Сваталовой, Л. Г. Тарусовой, В. Н. Шашок, М. М. Ярмолинской.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, научно-методическое обеспечение дошкольного образования осуществляют организации, осуществляющие научно-методическое обеспечение дошкольного образования, учреждения дошкольного образования, иные учреждения образования, реализующие образовательную программу дошкольного образования, и др. [2, с. 154].

Приоритетными задачами учреждений дошкольного образования остаются: обеспечение доступности качественного дошкольного образования, обеспечение безопасных и здоровьесберегающих условий в учреждениях дошкольного образования, совершенствование качества образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования.

В целях реализации задачи по обеспечению качества дошкольного образования на базе государственного учреждения образования «Санаторный ясли-сад № 13 г. Мозыря» (далее — УДО) создан и функционирует филиал кафедры педагогики и методик дошкольного образования Мозырского государственного педагогического университета имени И. П. Шамякина (МГПУ им. И. П. Шамякина). Цель его функционирования — создание образовательного пространства, позволяющего каждому субъекту образовательного процесса (преподаватель, воспитатель дошкольного образования, студент) совершенствовать уровень профессиональной компетентности и конкурентоспособности в условиях модернизации системы образования. Основными задачами филиала являются:

1) повышение профессиональной компетентности педагогов и качества образовательного процесса на факультете дошкольного и начального образования и в учреждении дошкольного образования путём углубленного разностороннего взаимодействия преподавателей кафедры и педагогов учреждения дошкольного образования в процессе интеграции теоретической и практико-ориентированной подготовки специалистов;

2) изучение, обобщение, систематизация и внедрение прогрессивного педагогического опыта УДО в образовательный процесс факультета дошкольного и начального образования;

3) организация совместной научно-исследовательской деятельности преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов факультета дошкольного и начального образования и специалистов УДО;

4) осуществление инновационной деятельности, создание информационного банка инноваций.

Принципами взаимодействия выступают: целенаправленность, паритетность, практикоориентированность, открытость образовательного пространства, социальное партнёрство.

В целях реализации задач сформирован штат филиала кафедры из ведущих специалистов, администрации УДО, составлен план совместных мероприятий МГПУ им. И. П. Шамякина и УДО, программа перспективного развития филиала.

Преподавательский коллектив стремится обеспечить фундаментальность подготовки студентов и конкурентоспособность выпускников, что во многом предопределяет их успешное будущее профессиональное развитие. Именно на решение этой задачи — формирование профессионально значимых качеств личности студента — направлена работа филиала и система профессионально-педагогической подготовки на факультете дошкольного и начального образования МГПУ им. И. П. Шамякина. Кафедра педагогики и методик дошкольного образования является центром научной, методической и воспитательной работы. Приоритетные направления сотрудничества: разработка научно-методического сопровождения; функционирование и развитие системы дошкольного образования; обеспечение непрерывного роста профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере дошкольного образования; повышение профессиональной компетентности педагогов учреждений дошкольного образования.

Важная роль в профессиональной подготовке будущего воспитателя дошкольного образования отводится педагогическим практикам. В ходе их студенты имеют возможность закрепить и расширить психолого-педагогические знания, творчески использовать их в образовательном процессе, осознать степень ответственности за построение образовательного процесса в адекватных возрасту детей формах работы.

Преподаватели кафедры и студенты принимают активное участие в работе школы передового опыта по физкультурно-оздоровительной работе с часто болеющими детьми, которая функционирует на протяжении многих лет. Итоги её работы представлены разнообразием форм и методов работы, разработанных материалов, прошедших научную апробацию ведущими сотрудниками кафедры. Результат — внедрение тематических рекомендаций и разработок в работу учреждений дошкольного образования района.

В рамках работы филиала проводятся различного рода мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов и будущих специалистов: традиционные и нетрадиционные активные формы работы с педагогами и студентами (научно-практические семинары, практикумы, брифинги, аукционы, тренинговые занятия), организация и проведение различного рода практик студентов факультета дошкольного и начального образования.

Педагогический коллектив филиала находится в поиске эффективных форм работы с педагогами, студентами и родителями воспитанников. Включение активных форм работы позволяет активизировать педагогов и студентов, использовать их знания и практический опыт, оценить степень усвоения учебного материала, выработать деловые навыки, необходимые в современных условиях: самостоятельность в принятии решений и постановке

целей, умение отстаивать свою точку зрения, ориентацию на успешность и сотрудничество за счёт расширения коммуникационного пространства.

Эффективными технологиями повышения профессиональной компетентности будущих воспитателей дошкольного образования выступают информационно-коммуникационные технологии. Использование их в повышении квалификации призвано обеспечить новый уровень мыслительной, творческой, коммуникативной деятельности.

**Заключение.** Практико-ориентированная направленность позволяет повысить качество работы учреждения дошкольного образования в следующих направлениях: использование диагностических данных для принятия решений; повышение социального статуса и привлекательности учреждения образования для родителей; создание положительного имиджа учреждения; реализация педагогических проектов; повышение уровня профессионализма педагогов; активизация работы психологической и методической служб; использование инфраструктуры учреждения высшего образования. Студенты имеют возможность изучения реального образовательного процесса, ранней адаптации к профессиональной деятельности, погружения в образовательную среду УДО, приобретения опыта практической деятельности, исследовательской работы.

Осуществляется повышение профессиональной компетентности в области теоретических основ и современных проблем педагогики и психологии, инновационных технологий. Благодаря такому сотрудничеству специалисты УДО имеют возможность участия в практических конференциях, конкурсах, в подготовке совместных публикаций, а также в трансляции лучших образцов педагогического опыта.

#### Список цитируемых источников

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к 2014/2015 учебному году // 3б. нармат. дак. М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. — 2014. — № 15.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 января 2011 г. №243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь от 01.02.2011 г., № 13, ст., 2/1795.

УДК 373.2.016:51

**М. Н. Зубкова**

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ростовской области «Детский сад “Сказка”»,  
Зерноград, Российская Федерация*

### СИСТЕМА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР В. В. ВОСКОБОВИЧА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Введение.** Образование периода дошкольного детства является начальным звеном непрерывного образования и направлено на обеспечение условий для самореализации ребёнка и его социализации. Ответственность за это берёт на себя каждый отдельно взятый педагогический коллектив. Среди образовательных организаций выстраивается чёткая линия преемственности в развитии интеллектуального потенциала детей:

– *детский сад* закладывает начала проектно-исследовательской деятельности дошкольника, что способствует развитию активной и ищущей личности;

– *начальная школа* продолжает линию развития, позволяя реализовывать индивидуально-личностный подход к каждому обучающемуся, исходя из реальных интересов ребёнка;

– *средняя школа* концентрирует интеллектуальный потенциал в школьных научных сообществах, где подросток имеет возможность тесного общения с наукой и единомышленниками и может претендовать на реализацию собственного исследовательского интереса.

**Основная часть.** Одним из направлений формирования интеллектуального потенциала детей в детском саду «Сказка» Зернограда стало логико-математическое развитие дошкольников.

Одним из условий математического развития дошкольников в образовательной организации является создание предметно-пространственной и информационной среды.

Предметно-пространственная среда, как условие и возможность развития, воспитания и социализации дошкольников, является структурным компонентом образовательной среды наряду с комплексом образовательных технологий и межличностным взаимодействием субъектов образовательного процесса. При создании и развитии образовательной среды в нашем учреждении мы руководствуемся несколькими принципами, которые помогают не только формировать личность и развивать способности дошкольников, но и обеспечивают психологическую защищённость ребёнка. К ним относятся информативность, вариативность, полифункциональность, интегративность образовательных областей, педагогическая целесообразность, трансформируемость, динамичность и стабильность образовательной среды, разделение образовательной среды на зоны, облегчающее трансформацию оборудования и обеспечивающее полифункциональность его использования.