

*Е. Ф. Нестер*  
Барановичский государственный университет,  
г. Барановичи  
*М. А. Пугачева*  
ГУО «Ясли-сад № 27», г. Барановичи

## **РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Проблема детской одаренности находится в центре внимания современного общества. В связи с этим одним из актуальных направлений психолого-педагогических наук является поиск путей и способов развития незаурядных способностей и формирования личности ребенка с признаками одаренности.

Гуманизация системы дошкольного образования ориентирует педагога на дифференцированное отношение к личности каждого воспитанника, оказание помощи в развитии и реализации своих способностей, творческого потенциала. Диалектическое понимание развития способностей и одаренности предполагает особое внимание взрослых к способным и одаренным людям в первые годы их жизни. Важно пробудить имеющиеся задатки, заметить их проявление, не дать пропасть дарованию, обеспечить своевременное успешное «прохождение» первых этапов развития способностей в особо важный период в развитии одаренности человека — дошкольном детстве. Плодотворному развитию одаренности и творческого потенциала детей способствуют социальные условия и социальное окружение ребенка: семья, сверстники, детский сад. Поэтому первоочередной целью педагога дошкольного учреждения является оказание помощи родителям в вопросе раскрытия и развития зародившихся на ранних этапах жизни ребенка признаков одаренности. Этому способствует плодотворное сотрудничество семьи и педагогов, окружающих ребенка. Путь, который проходит ребенок в своем развитии в дошкольном детстве, огромен: те изменения, которые происходят в когнитивной и личностной сферах удивительны и неуловимы. Понимание в семье высокого потенциала детей является одним из важных условий для реализации одаренности.

Детство — особая пора, когда развитие идет быстрыми темпами, а происходящие изменения наглядны. П. Вайнцвайг определил, что многое, если не почти все, что в нас есть сегодня, было заложено в наши первые семь лет жизни.

Для родителей, бабушек и дедушек их ребенок самый лучший, он с первых дней жизни делает все уникально, незаурядно. Общаясь с родными и друзьями, родители провозглашают: «Наш малыш гений!», бабушки и дедушки утверждают: «Да он вундеркинд!». Но, к сожалению, эти мнения могут быть ошибочными. Приведём наиболее общие черты, свойственные талантливым детям:

- повышенная активность (часто одаренным детям требуется меньше времени для сна);

- высокая познавательная активность (задают много вопросов, разбирают игрушки и др.);

- генерирование новых идей (придумывают необычные способы использования предметов, выдумывают игры и развлечения и др.);

- мгновенное считывание сущности информации, подхватывание идеи и развитие ее;

- быстрое реагирование на происходящие события;

- создание новых, необычных стратегий деятельности;

- самобытность;

- склонность к анализируванию ситуации;

- склонность к выявлению закономерностей;

- высокая скорость обучения;

- способность к самообучению;

- непринятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов;

- высокая требовательность к результатам собственного труда;

- способность заниматься сразу несколькими делами, следить за несколькими предметами [1, с. 16—17].

Эти характеристики могут являться признаками одаренности, но не диагностическими критериями. Одаренность ребенка может быть установлена профессионально подготовленными людьми, рассматривающими следующие параметры: способности выше нормы, потенциальные возможности и уже продемонстрированные достижения в одной или нескольких областях; интеллектуальные способности, способности к обучению, творческое мышление (креативность), художественные способности, лидерские способности, психомоторные способности. Одаренность часто рассматривается в различных аспектах и связывается с опережающим развитием познания, психосоциальным развитием и физическими данными [2, с. 10].

В начале жизненного пути ребенка большая роль в развитии его способностей принадлежит родителям. Прослеживая появление на свет «ростков одаренности», необходимо внимательно отнестись к первым проявлениям познавательной потребности — потребности

малыша в новых впечатлениях. Она проявляется с рождения наряду с физиологическими потребностями во сне, пище и пр. и вызывает высокую поисковую активность, которая первоначально выражается в рассматривании, слежении за предметами. У одаренных детей вследствие повышенной познавательной активности знания о мире шире и сложнее, чем у сверстников, но особенность познавательной потребности состоит в том, что она ненасытаема, это обуславливает постоянное проявление широкой любознательности ко всему новому для ребенка. Можно сказать, что эти дети задают больше вопросов, чем ровесники. Их вопросы более глубоки по содержанию, шире по тематике.

Как правило, в семьях одаренных детей наблюдается высокая ценность образования, при этом часто весьма образованными оказываются и сами родители. Это в свою очередь в значительной мере обуславливает развитие способностей ребенка. Еще одной отличительной особенностью данных семей можно назвать чрезвычайно высокое внимание к личности и особенностям жизнедеятельности ребенка. Развитию одаренности таких детей способствуют высокие познавательные интересы самих родителей. Зачастую родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения. Такой симбиоз познавательных и личностных интересов родителей и ребенка впоследствии может стать тормозом для его душевной автономии, однако является одним из важных факторов развития незаурядных способностей. Семье, в которой растет ребенок с признаками одаренности, необходимо следовать ряду советов в общении с ним: уважать в ребенке индивидуальность, не стремиться проецировать на него собственные интересы и увлечения; стремиться вовремя уловить изменения в ребенке; быть честными (одаренные дети очень чувствительны ко лжи).

В. С. Юркевич считает, что задача родителей — вырастить своего ребенка счастливым, адекватно реагируя на его способности; родителям необходимо играть охранительную роль по мере того, как их дети начинают проявлять выдающиеся способности [3]. Огромную роль в развитии детской одаренности играет доверительный стиль детско-родительских отношений, доброжелательная и свободная атмосфера в доме.

При воспитании одаренного ребенка родителям следует придерживаться золотой середины, с одной стороны не забывать о том, что у ребенка должно быть детство, а, с другой стороны, — создавать возможности для развития его таланта.

Таким образом, выделяются два основных способа воздействия семьи на развитие способностей ребенка:

- стимулирование интересов и способностей, посредством создания развивающей среды, творческой атмосферы;
- привитие ребенку своих ценностей и своего отношения к тем способностям и достижениям, от которых зависит успешность обучения и социализации личности.

Практическая реальность показывает, что развитие способностей и одаренности ребенка создает благоприятное поле для сотворчества и сотрудничества педагогов и родителей.

#### **Список источников**

1. Моница, Г. Б. Ох уж эти одаренные дети! Талант и синдром дефицита внимания : двойная исключительность / Г. Б. Моница, М. С. Рузина. — СПб. : Речь, М. : Сфера, 2010. — 128 с.
2. Туник, Е. Е. Оценка способностей и личностных качеств школьников и дошкольников / Е. Е. Туник, В. П. Опутникова. — СПб. : Речь, 2005. — 104 с.
3. Юркевич, В. С. Одаренный ребенок: иллюзия и реальность : Книга для учителей и родителей / В. С. Юркевич. — М. : Просвещение 1996. — 136 с.

***Н. С. Новак, Н. И. Локун***

ГУО «Молотковичский ясли-сад  
Пинского района»

### **СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

Организация дополнительных образовательных услуг относится к внебюджетной деятельности дошкольного учреждения и является одним из новых направлений по развитию творческих способностей детей, а также привлечению дополнительных источников финансирования.

Организации дополнительных платных образовательных услуг предшествует предварительная работа по изучению спроса на оказываемую услугу. Основными направлениями в работе по открытию кружка являются «пиар» — рекламная деятельность; анализ внутренних ресурсов дошкольного учреждения, которые необходимы для организации такой деятельности (материальная база, наличие квалифицированного кадрового состава, программно-методическое обеспечение, анализ образовательного потенциала педагогов, прогно-