

## РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

**Введение.** Развитие познавательного интереса у детей младшего школьного возраста занимает центральное место в современном образовательном процессе, так как именно этот интерес служит основой успешного овладения знаниями и развития ключевых учебных навыков. В контексте образовательной политики Республики Беларусь, особое внимание уделяется внедрению инновационных подходов и цифровых технологий в учебный процесс. Стимулирование познавательного интереса позволяет ученикам более активно включаться в образовательную деятельность, осмысленно усваивать материал и применять его на практике [1]. В условиях цифровизации и внедрения инновационных технологий важным становится использование современных образовательных ресурсов, которые способны значительно повысить эффективность образовательного процесса и заинтересованность детей. Исследования Е. С. Полата, Н. Ф. Виноградовой, А. В. Хуторского, подтверждают, что современные образовательные ресурсы положительно влияют на активность учеников, способствуют их творческому развитию и формированию критического мышления.

Особенно важным является развитие познавательного интереса на уроках обучения грамоте, поскольку грамотность представляет собой базовый навык, определяющий дальнейшие успехи в учебе. Тем не менее, практика показывает, что многие педагоги сталкиваются с трудностями в поддержании интереса у учащихся к чтению и письму, что негативно влияет на их учебные достижения [4]. Решение этой проблемы возможно благодаря внедрению в образовательный процесс разнообразных современных ресурсов, таких как интерактивные технологии, мультимедийные приложения и цифровые платформы, которые делают уроки более интересными и содержательными. Однако влияние таких ресурсов на процесс формирования познавательного интереса при обучении грамоте остается недостаточно изученным, что и предопределяет актуальность настоящего исследования [3].

**Основная часть.** Анализируя теоретические аспекты проблемы исследования, мы определили, что познавательный интерес тесно связан с мотивацией и потребностями, выступая одновременно их источником и результатом. Он основывается на потребности в знаниях, но приобретает личностный смысл, когда обучение становится значимым для ребенка — например, когда он читает слово, связанное с его опытом. Эта связь подчеркивает необходимость создания условий, где интерес поддерживается через успех, похвалу и эмоциональную вовлеченность, что особенно актуально для начальной школы [2, с. 154]. Эффективное использование средств и методов обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности, позволяет развивать у детей навыки самостоятельности, критического мышления и творческого подхода. Таким образом современные образовательные ресурсы, включая цифровые технологии, играют ключевую роль в повышении эффективности обучения младших школьников. Цифровые образовательные ресурсы позволяют персонализировать процесс обучения, адаптировать его к индивидуальным особенностям и интересам учащихся.

Исходя из актуальности проблемы нами была поставлена следующая цель исследования — определить и экспериментально подтвердить эффективность современных образовательных ресурсов в развитии познавательного интереса младших школьников на уроках обучения грамоте.

Экспериментальная работа была проведена на базе ГУО «Гимназия №1 г. Ошмяны». В исследовании приняли участие 40 учащихся 1-х классов, разделенных на две группы: экспериментальную — 1 «А» класс и контрольную — 1 «Б» класс, по 20 человек в каждой.

Эксперимент проводился в три этапа:

На констатирующем этапе проводилась диагностика сформированности познавательного интереса младших школьников на уроках обучения грамоте. Для оценки познавательного интереса был составлен комплекс из трех методик: наблюдение, по критериям, предложенных В. И. Лозовой и Г. И. Щукиной; анкетирование по методике А. А. Горчинской и методика с конвертами, разработанная Г. И. Щукиной. Методики были выбраны с учетом требований учебной программы, акцентирующей развитие интереса к чтению и фонематического слуха, и адаптированы под возрастные особенности первоклассников, чтобы обеспечить точность и достоверность результатов. Они дополняли друг друга, позволяя рассмотреть познавательный интерес с разных сторон — от поведения и эмоций до инициативности в учебных ситуациях. Диагностика показала, что интерес большинства учащихся к обучению грамоте был средним (53% в экспериментальной группе, 58% в контрольной) или низким (33% и 32%), а высокий уровень проявляли лишь 13% в ЭГ и 10% в КГ. Наблюдение, анкетирование и методика с конвертами выявили зависимость мотивации от внешних стимулов, таких как занимательные задания или поддержка учителя, что указало на необходимость более мотивирующих методов для развития навыков чтения и письма.

На формирующем этапе, был составлен комплекс ресурсов, с использованием интерактивных платформ («Учи.ру», «LearningApps»), мультимедийных презентаций и видеоуроков, что позволило сделать уроки

динамичными и увлекательными. Особое внимание при подборе ресурсов, уделялось тому, чтобы технологии усиливали наглядность, например, задание «Выбери слог к картинке», на платформе «LearningApps», упражнение сочетало яркие иллюстрации с простыми текстовыми инструкциями; вносили разнообразие и эмоциональную вовлеченность, например, задание «Помоги Мишке собрать слово», на платформе «Учи.ру», где анимированный персонаж помогал выполнять упражнения, связанные с буквами и слогами; все задания дополняли работу учителя, а не заменяли традиционные методы. Ресурсы были ориентированы на деятельностный подход, при котором ребенок не просто усваивает знания, а активно исследует мир букв и слов, участвуя в процессе их открытия. Данный комплекс был апробирован в экспериментальной группе. В отличие от традиционных методов обучения в контрольной группе, эти инструменты обеспечили активное участие детей, усиливая наглядность и игровую составляющую в соответствии с программой начальной школы. Это создало условия для повышения интереса и подготовки к итоговой оценке.

Контрольный этап исследования завершил изучение того, как современные образовательные ресурсы повлияли на познавательный интерес первоклассников к обучению грамоте. Целью этапа было установить, насколько комплекс ресурсов усилил интерес в экспериментальной группе по сравнению с контрольной, подтверждая их эффективность в начальной школе. Полученные результаты были проанализированы по каждой методике констатирующего этапа исследования. В экспериментальной группе высокий уровень интереса вырос с 13% до 43%, низкий сократился с 33% до 10%. В контрольной группе изменения были незначительными: высокий уровень увеличился с 10% до 13%, низкий остался на 30%. Улучшение учебных результатов, включая более точное чтение слов и аккуратное письмо в ЭГ, показало связь интереса с успехами. Наблюдения выявили рост инициативы в ЭГ: дети задавали вопросы о словах и пробовали читать дома, тогда как в КГ мотивация зависела от учителя.

Экспериментальная работа показала, что современные образовательные ресурсы повышают интерес первоклассников к обучению грамоте, делая уроки привлекательными и результативными. Эти данные могут стать основой для рекомендаций учителям начальной школы, помогая внедрять цифровые инструменты для усиления мотивации в обучении.

**Заключение.** Познавательный интерес представляет собой сложное явление, объединяющее интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы, что делает его мощным мотивом учения. Внедрение современных образовательных ресурсов, предоставляет педагогам инструменты для повышения эффективности уроков, улучшения восприятия материала и формирования у школьников устойчивого интереса к учению.

#### Список цитируемых источников

1. Барнаш, А. В. Развитие познавательного интереса младших школьников в учебном процессе / А. В. Барнаш, С. В. Корецкая, А. Ю. Крастинова // Тенденции развития науки и образования. — 2022. — № 84(4). — С. 35—37.
2. Божович, Л. И. Познавательные интересы и пути их изучения: монография / Л. И. Божович. — М., АПН РСФСР, 1955. — 260 с.
3. Титова, Е. Н. Развитие познавательного интереса у младших школьников на основе информационных технологий / Е. Н. Титова // Ребенок в языковом и образовательном пространстве. Сборник материалов XII всероссийской студенческой научной конференции. — Елец, 2022. — С. 199 — 203.
4. Юрьева, М. В. Развитие познавательного интереса у младших школьников на уроках обучения грамоте / М. В. Юрьева, Т. Г. Селихова, А. А. Тарасова // Наука и Образование. — 2021. — Т. 4. — № 2. — С. 45 — 48.

УДК 378

**А. М. Василевская, Н. А. Королёва**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,  
Барановичи, Республика Беларусь*

### **КОМПЬЮТЕРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВИЗУАЛИЗАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ СТИХОТВОРЕНИЙ**

**Введение.** Выразительное чтение является искусством исполнительским и как всякое исполнительское искусство, не существует само по себе: оно выполняет свою роль в содружестве с литературой, т. к. представляет собой творческое воплощение произведений художественной литературы в звучащем слове. Важность обучения детей дошкольного возраста выразительному чтению стихотворений заключается в том, что оно способствует воспитанию нравственных качеств у данной категории воспитанников, их творческих и речевых способностей.

Глубокое и всестороннее рассмотрение различных аспектов теории и практики обучения детей дошкольного возраста выразительному чтению, содержится в трудах Е. А. Алябьевой [1], Ю. М. Войтенковой [2], Н. С. Карпинской [3], О. С. Ушаковой и других, где даётся научное обоснование вопросам общей методики стихотворений, определены методы, формы, средства обучения детей дошкольного возраста выразительному чтению стихотворений.