

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная высшая школа ориентирована на подготовку конкурентоспособного специалиста, готового не только к репродуктивной, но и творческой деятельности. Целью профессиональной подготовки будущих специалистов в высшей школе становится достижение такого уровня развития, когда студент сам выступает субъектом саморазвития, самосовершенствования и самореализации творческого потенциала, проявляет субъектную позицию в образовательном процессе. Одним из приоритетных направлений развития высшей школы является усиление индивидуальных форм обучения, создание для каждого студента возможностей самостоятельно выбирать образовательные программы, специальные курсы, строить и реализовывать индивидуальную образовательную траекторию.

Ориентация на индивидуальные возможности и запросы студентов позволяет им почувствовать себя субъектом жизнедеятельности, обеспечить большую самостоятельность в образовательном процессе, стимулировать к проектированию собственной образовательной программы, что повышает ответственность за результаты своей профессиональной подготовки, своего общекультурного и личностного саморазвития.

Полноценное образование невозможно без личного самостоятельного и планомерного труда студента, без стремления к самообразованию и самореализации. Личностно ориентированный подход в образовании актуализирует проблему предоставления студентам большей самостоятельности и ответственности за результаты образования, ориентации на непрерывное самосовершенствование и профессиональное саморазвитие.

Самообразовательная деятельность рассматривается как ведущее средство и условие личностного развития специалиста. Такой подход способствует реализации различных образовательных потребностей и способностей личности и, как следствие, — вариативность способов и средств проектирования индивидуальных образовательных программ. В образовательной системе учреждения высшего образования системообразующим компонентом становится целенаправленная постоянная индивидуальная образовательная работа студентов.

Сегодня проблема проектирования индивидуальных образовательных маршрутов студентов при изучении конкретных учебных дисциплин

в университете исследована недостаточно. Уровень теоретической разработанности проблемы и её практическое состояние свидетельствуют о необходимости выявления педагогических условий формирования индивидуальных образовательных траекторий будущих специалистов в университетской образовательной среде.

Эффективная подготовка будущих специалистов требует пересмотра основных компонентов образовательного процесса: содержания, форм, методов обучения, организации деятельности преподавателей и студентов. Все эти и другие компоненты должны быть нацелены на формирование готовности и способности студентов к планированию своего профессионального роста, индивидуальной образовательной траектории.

Представления об индивидуальной образовательной траектории появляются в работе С. И. Гессена «Основы педагогики. Введение в прикладную философию». Автор рекомендует обучаемому «обрести своё призвание, свою индивидуальную, ничем другим не заменимую должность в мире, — это и значит определить себя самого стать свободным, разрешить для себя проблему автономии» [1, с. 201—202] и дальше подчёркивает, что «каждый человек идёт к знанию своим индивидуальным путём» [там же, с. 276]. В дальнейшем понятие «индивидуальная образовательная траектория» было соотнесено с деятельностью тьютора.

В «Толковом словаре русского языка» траектория определяется как «линия движения (полёта) какого-нибудь тела или точки» [2, с. 807]. В этом плане большое значение придаётся индивидуализации обучения в аспекте «проектирования индивидуальных образовательных траекторий студентов» [3, с. 108]. В педагогической литературе имеются различные определения индивидуальной образовательной траектории учащихся. Так, А. В. Хуторской индивидуальную образовательную траекторию рассматривает как «первоначальный путь реализации личного потенциала каждого ученика в образовании» [4, с. 84]. При этом под личностным потенциалом обучаемого понимается совокупность его организационно-деятельностных, познавательных, творческих и других способностей. Э. П. Черняева считает, что индивидуальная образовательная траектория — это «форма индивидуализации и дифференциации профессионального образования, базирующаяся на свободе выбора обучаемым целей, содержания, форм, методов, средств, способов рефлексии и темпа обучения в совместной деятельности с преподавателем» [5, с. 8], а Н. Г. Зверева говорит об индивидуальном образовательном маршруте как варьированной структуре учебной деятельности студента, отражающей его личностные особенности, проектируемые и контролируемые в рамках отдельной дисциплины совместно с преподавателем на основе комплексной психолого-педагогической диагностики» [6, с. 9].

В нашем исследовании под индивидуальной образовательной траекторией студента понимается целенаправленное и последовательное движение студента к вершинам профессионального мастерства на основе осознания целей деятельности, свободы выбора необходимой информации и планирования видов деятельности, целенаправленного самообразования, саморазвития и самосовершенствования, рефлексии и оценки результатов своей деятельности. В структуре индивидуальной образовательной траектории выделяются обязательный (инвариантный), вариативный, корректирующий и организационный компоненты, позволяющие студентам управлять процессом образования и самообразования, развитием и саморазвитием, планировать овладение как обязательной (программной), так и вариативной (внепрограммной) информацией. Обязательная информация включает основные для изучения модули, которые соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта и составляют основную, инвариантную часть индивидуальной образовательной траектории обучающихся. Вариативная часть включает набор модулей, которые содержат дополнительную информацию, интересную для студентов по данной дисциплине, и предполагает выбор студентами интересующих их направлений для дальнейшего изучения. Обязательный и вариативный компоненты индивидуальной образовательной траектории обучающихся направлен на овладение содержанием изучаемого материала. Корректирующий компонент предусматривает оказание помощи обучающимся в выборе модулей из вариативной части с учётом их индивидуальных особенностей, а также определение организационного компонента. В организационный компонент входят элементы методической системы: формы, методы, технологии, средства, контроль изучения выбранного содержания. Этот компонент индивидуальной образовательной траектории также предполагает выбор обучающихся.

Концептуальной основой разработки индивидуальных образовательных траекторий студентов являются идеи гуманизации образования, ориентированные на свободное развитие личности, совместную деятельность преподавателей и студентов по достижению запланированных целей; принципы целостности, непрерывности и преемственности развития; альтернативность выбора, диалог; культурологический, аксиологический, компетентностный, акмеологический и личностный подходы к решению проблемы конструирования педагогического процесса; теория творческой самодеятельности личности, понимаемой как жизненно важная деятельность студентов. С. Л. Рубинштейн подчёркивал, что индивид «развивается не только разными темпами, но и проходит через индивидуально различные ступени развития» [7, с. 162].

Разные аспекты индивидуализации образовательного процесса рассматриваются в рамках когнитивной, личностно ориентированной, личностно

развивающей парадигм образования. В рамках когнитивной парадигмы индивидуализация понимается как индивидуальный подход к студенту, учёт его особенностей, свойств характера, темперамента в процессе обучения и воспитания с целью успешного развития и саморазвития. В рамках личностно ориентированной парадигмы в современной отечественной педагогике утверждается подход многопарадигматической кооперации, когда индивидуализация рассматривается в единстве с развитием, саморазвитием и социализацией. В рамках системной личностно развивающей парадигмы индивидуализация обеспечивает конструирование студентом своей субъектности, своей «Я-концепции», нацеленных на саморазвитие и самореализацию личности.

Модель индивидуальной образовательной траектории будущего специалиста включает цели образования и личностного саморазвития (ближкие, средние, дальние), содержание образования (плановое, сверхплановое, расширяющее, дополняющие), диагностику, самодиагностику, взаимодиагностику (образовательную, личностную, определение собственной иерархии общих и профессиональных компетенций), технологию реализации индивидуальной образовательной траектории (формы и методы самообразования и самосовершенствования, использование компьютерных технологий и т. п.), способы организации учебной деятельности (содеятельность, самодеятельность, соуправление). В модель включается рефлексивный и оценочный блок, а также работа над индивидуальными профессиональными проектами.

Самостоятельное планирование индивидуальной образовательной траектории связано с потребностями студентов в повседневном самосовершенствовании, с осознанием своей «самости», с наличием ценностного отношения к образованию, с выдвиганием цели и задач профессионального и личностного саморазвития. Задача преподавателей вуза состоит в стимулировании студентов к самостоятельному проектированию индивидуальных траекторий изучения учебных курсов, к профессиональному и личностному саморазвитию.

В индивидуальной образовательной траектории представлена содержательная сторона того или иного учебного курса, а также — профессионального и личностного развития: включаются этапы и способы изучения учебного материала, решение проблемных ситуаций и задач, сроки их выполнения, предоставления отчётов и самоотчётов, дополнительная информация и сведения из других областей знаний.

Особенность стратегии формирования индивидуальной образовательной траектории будущего специалиста в условиях функционирования информационно-образовательной среды университета состоит в проектировании содержания образования с учётом потребностей будущей специальности и запросов работодателей, требований общекультурного развития будущего специалиста, приобщения его к общечеловеческим ценностям. Важно включение основных

деятельностных характеристик содержания образования (умение ставить цель, анализировать ситуацию, планировать и проектировать, продуктивно действовать, анализировать результаты и оценивать себя и др.) в индивидуальную образовательную программу. Всё это обеспечивает студентам свободу выбора в обучении, реализацию каждым из них индивидуальных притязаний в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями.

Индивидуальная образовательная траектория ориентирована на тесное взаимодействие преподавателей и студентов, на процесс сотворчества, сопонимания, соосмысления, сооценки результатов деятельности в информационно-образовательной среде университета, которая должна быть открыта для овладения жизненными смыслами. Её реализация позволит обеспечить рост, становление, интеграцию и реализацию в профессиональном труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний, умений и компетенций, но главное — активное качественное преобразование человеком своего внутреннего мира, приводящего к новому этапу развития личного профессионализма [8, с. 12].

Особое место в процессе проектирования индивидуальных образовательных траекторий студентов отводится оценочно-рефлексивной составляющей, которая стимулирует рефлексивность, оценку и самооценку результатов деятельности.

Важной предпосылкой формирования индивидуальной образовательной траектории будущих специалистов в информационно-образовательной среде университета становится направленность её на инновационную деятельность, на выявление и поддержку талантливых молодых людей. При этом усилия педагогов должны быть направлены на достижение синтеза индивидуальной и групповой деятельности студентов, на разработку личностно ориентированных моделей обучения и воспитания.

Рассмотрение проблем формирования индивидуальной образовательной траектории будущего специалиста требует переориентации образовательной среды университета на поиск новых форм содержания образования и новых технологий, с помощью которых стимулируется направленность на поиск индивидуальных способов организации образовательной деятельности.

Индивидуальная образовательная траектория строится студентами не на пустом месте. Она связана с теми курсами, которые читаются на том или ином факультете. Учебный материал подвергается структурированию, т. е. его перекомпоновке, определению существенных связей между различными элементами содержания, выделению основных понятий, ведущих знаний, распределению его в отдельные законченные учебные единицы, согласованию лекционных, семинарских и практических занятий, определению базового и вспомогательного материала в содержание того или иного курса и т. п. Это позволяет представить учебный курс

в блочно-модульном виде, на основе которого каждый студент разрабатывает свою индивидуальную образовательную траекторию, а также индивидуальную технологическую карту профессиональной подготовки.

Овладение моделированием индивидуальной образовательной траектории является важной составляющей в подготовке будущего специалиста. Под моделированием мы понимаем совместную деятельность преподавателя и студента, в которой определяется будущий процесс и результат их целенаправленного профессионально-личностного развития, решения тех или иных образовательных задач в рамках отдельной учебной дисциплины с учётом данных комплексной психолого-педагогической диагностики. Технология моделирования индивидуальных образовательных маршрутов представляет собой последовательность совместной работы преподавателя и студента по составлению индивидуального образовательного маршрута в рамках отдельной учебной дисциплины с учётом их индивидуальных особенностей.

Эффективность и качество современного образования невозможны без пересмотра содержания, форм, методов обучения, организации учебной и исследовательской деятельности и т. д. В этой связи не случаен интерес к нетрадиционным педагогическим технологиям, которые строятся с учётом интересов, потребностей, возможностей студентов, гарантируют заданный уровень обученности, обеспечивают воспроизводимость образовательных результатов, создают обучающимся возможность реализовать индивидуальные образовательные траектории.

Реализация студентами индивидуальных образовательных траекторий повышает уровень их профессионально-личностного развития, самостоятельности и осознания практической значимости приобретаемых знаний, умений, навыков и компетенций в будущем.

Индивидуальная образовательная траектория является вариативной многоплановой структурой самостоятельной учебной деятельности студентов, способствующей овладению личностно значимыми смыслами, на основе которых происходит самостоятельное осуществление различных видов деятельности. Содержательные, технологические характеристики индивидуальной образовательной траектории требуют описания способов осуществления деятельности студентов и преподавателей в образовательном пространстве.

Список цитируемых источников

1. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / отв. ред. и сост. В. П. Алексеев / С. И. Гессен. — М. : Школа-Пресс, 1995. — 448 с.
2. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка : 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова ; Рос. акад. наук ; Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. — 4-е изд., доп. — М. : Азбуковник, 1999. — 944 с.

3. *Липатникова, И. Г.* Создание индивидуальной образовательной траектории как один из способов обучения студентов приёмам принятия решений / И. Г. Липатникова // *Фундаментальные исследования*. — 2009. — № 5 — С. 108—110.

4. *Хуторской, А. В.* Методика личностно ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя / А. В. Хуторской. — М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. — 383 с.

5. *Черняева, Э. П.* Реализация индивидуальных образовательных траекторий студентов педвузов в процессе использования электронного учебника : автореф. ... дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Э. П. Черняева. — Владикавказ : [б. и.], 2008. — 21 с.

6. *Зверева, Н. Г.* Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов педвуза на основе комплексной психолого-педагогической диагностики : автореф. ... дис. канд. пед. наук : 13.00.01 ; 13.00.08 / Н. Г. Зверева. — Ярославль : [б. и.], 2007. — 22 с.

7. *Рубинштейн, С. Л.* Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — СПб. : Питер, 2002. — 720 с.

8. *Митина, Л. М.* Концептуальное обоснование и технологические решения проблемы профессионального развития педагога / Л. М. Митина // *Учитель, преподаватель, тренер : VI Междунар. науч.-практ. конф.*, 8—9 июля 2010 г. : в 2 т. — М. : МГПУ, 2010. — Т. 1. — 302 с.

Материал поступил в редакцию 24.04.2013 г.

К. Г. Стрельчяня, М. Л. Божко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Мы живём в XXI веке, и нам никуда не деться от научно-технической революции, и поэтому необходимо быть наиболее осведомлёнными о влиянии современной техники на здоровье человека. Знания помогут не только правильно и эффективно использовать достижения науки, но и сохранить здоровье. Как помочь избежать пагубного влияния изобретений современного общества, как научить ориентироваться в многообразии вновь и вновь появляющихся продуктов прогресса? Для этого надо быть во всеоружии, знать плюсы и минусы современной одежды. Назрела острая потребность в формировании экологической культуры личности и общества, которая должна стать ядром системы общечеловеческих ценностей и интегративным качеством каждой личности, мерой цивилизованности и культуры, характеризующей поведение человека и его деятельность в мире.

Очень много разрекламировано искусственных вещей, которые в принципе не только не нужны, но даже приносят вред. Хотя бы тем, что заставляют человека тратить время и силы на зарабатывание денег, которые в итоге будут потрачены на бесполезные вещи, а потом ещё — хранение и на обслуживание этих вещей. Но таким путём человек, (в большей степени из-за незнания), погружается в мир современности.