

**Заклучение.** Совместная работа учреждения дошкольного образования и семьи даёт хорошие результаты и способствует более серьёзному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей. Семья для ребёнка — это источник общественного опыта, здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И для того, чтобы вырастить нравственно здоровое поколение, необходимо действовать сообща (детский сад, семья, общественность).

#### Список цитируемых источников

1. Экономическое воспитание дошкольника : справ. и метод. материалы / Л. Д. Глазырина [и др.]. — Мозырь, 2006. — 82 с.

УДК 378

**Буйко Анастасия Валерьевна**

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 2 г. Лиды», г. Лиды, Республика Беларусь, buikoasya@gmail.com*

### РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ 3—4 ЛЕТ

Развитие коммуникативных навыков очень важно для детской личности. Наиболее благоприятным для этого является дошкольный возраст. Использование различных методик способствует развитию коммуникативных навыков и формированию целостной личности.

**Ключевые слова:** коммуникативные навыки; игры; семья; модели образования.

**Buiko Anastasiya Valerievna**

*State Educational Institution “Preschool Child Development Center № 2 of Lida”, Lida, the Republic of Belarus, buikoasya@gmail.com*

### DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS IN 3—4 YEARS OLD CHILDREN

Development of communication skills is very important for children’s personality. Preschool ages are the most favorable for this. Usage of different methods helps to develop communication skills and to form holistic personality.

**Key words:** communication skills; games; family; models of education.

**Введение.** Огромное значение в формировании и развитии личности ребёнка дошкольного возраста играют коммуникативные навыки. Ребёнок растёт и развивается в обществе, и именно навыки общения дают ему возможность адаптироваться и полноценно жить. Общение — это первый вид социальной активности ребёнка, необходимый ему для получения информации об окружающем его мире. И если ребёнок не сумеет строить общение с людьми, он не сможет уверенно и комфортно чувствовать себя в жизни.

**Основная часть.** Одна из задач дошкольного образования состоит в том, чтобы дошкольники не только получили определённый запас знаний, умений и навыков, но и стали людьми самостоятельными, обладающими определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками [1]. Самым благодатным периодом для развития коммуникативных навыков является дошкольное детство. Именно в этот период зарождаются и наиболее интенсивно развиваются отношения с другими людьми. Первый опыт таких отношений становится фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. И то, как сложатся отношения ребёнка в первом в его жизни коллективе, существенно повлияет на последующий путь его личностного и социального развития. *Коммуникативные навыки* — важное условие развития дошкольника, его социализации и индивидуализации, формирования личности, поскольку в общении реализуются межличностные и общественные отношения людей (Б. Г. Ананьев, М. М. Бахтин, А. Н. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев) [2].

На четвёртом году жизни ребёнок открывает для себя сверстников как партнёров по общению, стремится к сотрудничеству и общению с ними. Коммуникативная деятельность отличается активностью и стремлением действовать не только «рядом», но и «вместе». Однако ребёнок часто не понимает и не воспринимает потребности и желания других детей, поэтому огромную роль в воспитании и развитии ребёнка играет развитие коммуникативных навыков, т. е. воспитание способности эффективного общения и успешного взаимодействия с окружением. В основе лежат некоторые личностные особенности дошкольников: желание вступить во взаимодействие, способность слышать и сопереживать собеседнику,

разрешать сложные вопросы взаимодействия, владеть правилами эффективного общения [2]. Иными словами, детей надо учить умению общаться, культуре общения. И начинать обучение надо как можно раньше, используя для этого разнообразные методы и приёмы.

Поскольку в дошкольном возрасте основным видом деятельности является игра, весь процесс обучения навыкам общения проходит в различных видах игр. Важно учитывать, что игра должна соответствовать возрасту детей, быть понятной и доступной. В начале главную роль на себя берёт взрослый: следит за соблюдением правил, помогает и направляет детей. Здесь самое главное — учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Так, например, эмоциональный контакт и вежливость можно воспитывать, играя в простую игру «Комплименты» (дети по очереди говорят друг другу приятные слова и благодарят за это), научить детей разбираться в эмоциях, выражать их мимикой и жестами поможет игра «Отражения» (сначала ведущий показывает какую-то эмоцию, дети отгадывают и предлагают свои варианты выражения этой эмоции, потом дети по очереди показывают эмоции); игра «Ау!» будет способствовать развитию у детей интереса друг к другу, а также поможет избавиться от страха общения, особенно хорошо использовать данную игру в процессе знакомства детей друг с другом (в этой игре один из детей становится спиной к остальным, другой ребенок из оставшихся зовёт его, говоря «ау»; ведущий должен отгадать, кто позвал).

Подвижные игры также помогают научить детей общению друг с другом, снять как психологическое, так и телесное напряжение. Такие игры учат детей быстро устанавливать контакт и следовать правилам. Из нашего опыта работы можно отметить, что игры-драматизации и театрализованные игры являются неоспоримыми помощниками в развитии коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. Такие игры учат детей слушать и слышать друг друга, примерять на себя разные роли и выражать эмоции, они позволяют раскрепоститься детям любого темперамента и характера. Однако при выборе роли для ребёнка взрослому необходимо учитывать психологические особенности малыша.

Ещё один метод, который позволяет развивать не только коммуникативные навыки у детей, но также мышление и логику, — проблемные ситуации. Этот метод хорош тем, что взрослый даёт ребёнку возможность самостоятельно найти решение проблемы, объяснить, почему именно такое решение он считает правильным. Решение проблемных ситуаций, исходя из наших наблюдений, помогает детям самостоятельно решать конфликтные ситуации, учит их правильно, логически мыслить.

Следует помнить, что огромную роль в развитии коммуникативных навыков у детей любого возраста играет семья. Особенно это важно для младших дошкольников. Однако часто родители допускают огромную ошибку, полагая, что занятий в детском саду достаточно для полноценного развития и воспитания ребёнка. Однако это не так. Роль семьи неоспорима. Семья даёт ребёнку возможность научиться общаться с людьми разных возрастов, учитывать не только свои потребности и желания, но и членов семьи. И если родители всячески этому способствуют, то это даёт малышу уверенность в своих силах и возможностях. Педагогу необходимо объяснить родителям, какой модели воспитания следовать, а каких лучше избегать.

Выделим самые распространённые ошибочные модели воспитания, которые не позволяют правильно сформировать навыки общения у детей:

– «наша гордость». Конечно же, все родители считают своих детей лучшими во всём. Однако следует помнить, что границы между безусловной любовью и вседозволенностью стираются, если ребёнка признают исключительным, когда любое желание исполняется, а ошибки и промахи прощаются и не анализируются. Такие дети чаще всего вырастают избалованными эгоистами;

– «любимчик» — такая модель воспитания чаще появляется в семьях, где несколько детей. Здесь всё практически так же, как и при модели «наша гордость». Разница лишь в том, что ребёнка выделяет только один член семьи. Остальные дети чувствуют и понимают это, и отношения между братьями и сёстрами портятся, становятся негативными;

– «хорошая девочка» (мальчик) — при такой модели воспитания ребёнок чётко различает понятия «хорошо» и «плохо», «прилично» и «неприлично». Вся его жизнь подчинена целому своду правил. Мнение и интересы ребёнка не учитываются. Для родителей важно, чтобы окружающие понимали — ребёнок хорошо воспитан. Вырастая, дети с комплексом отличника могут из принципа совершать неприличные и аморальные поступки;

– «проблемный ребёнок» — при такой модели ребёнка считают слишком шумным, чрезмерно активным. Такие дети не умеют и не желают слышать других, на них не действуют ни уговоры, ни наказания. Чаще всего такое поведение связано с недостатком внимания со стороны родителей, неумением или нежеланием найти с ним общий язык.

Выбрав правильную модель воспитания, устранив ошибки, родители помогут своему ребёнку вырасти уверенным и самостоятельным человеком.

**Заключение.** Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста происходит в тандеме «семья — детский сад», и от того, насколько слаженным будет этот тандем, зависит каким вырастет ребёнок. Используя все вышеперечисленные методы, формируя у родителей правильную модель воспитания, педагоги помогают своим воспитанникам стать успешными, самодостаточными и самостоятельными личностями, что и является основной задачей учреждений дошкольного образования.

#### Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019. — С. 182.
2. Комарова, И. А. Дошкольная педагогика / И. А. Комарова, О. О. Прокофьева. — Могилёв : Могил. гос. ун-т им. А. А. Кулешова, 2018.

УДК 373.2

**Быкова Ирина Владимировна**

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 13 г. Могилёва», Могилёв, Республика Беларусь, detskisad13by@yandex.by*

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В данной статье рассматриваются эффективные формы работы по формированию духовно-нравственной и гражданско-патриотической культуры детей дошкольного возраста на примере опыта педагогических работников учреждения дошкольного образования.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание; гражданское и патриотическое воспитание; дошкольный возраст; педагогические работники, родители (законные представители) воспитанников.

**Bykova Irina Vladimirovna**

*State Educational Institution “Kindergarten № 13 of Mogilev”, Mogilev, the Republic of Belarus, detskisad13by@yandex.by*

### **INTERACTION OF SUBJECTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE PROCESS OF FORMATION OF SPIRITUAL, MORAL AND CIVIL-PATRIOTIC CULTURE OF PRESCHOOL CHILDREN**

This article discusses the effective forms of the formation of spiritual, moral and civil-patriotic culture of preschool children on the example of the experience of teaching staff of a particular preschool education institution.

**Key words:** spiritual and moral education; civic and patriotic education; preschool age; teaching staff; parents (legal representatives) of pupils.

**Введение.** Каким будет подрастающее поколение, что оно сделает для процветания Беларуси, зависит сегодня от каждого из нас, и в первую очередь — от педагогических работников и родителей. Мы видим, насколько проблема духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания актуальна в Беларуси. Основным направлением деятельности учреждения образования в Республике Беларусь в современных условиях является обеспечение качества образовательного процесса, что способствует достижению главной цели — разностороннему гармоничному развитию ребёнка и его социализации в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями.

В статье 54 Конституции Республики Беларусь написано, что патриотизм является долгом каждого гражданина страны. 31 декабря 2020 года Министерством образования Республики Беларусь утверждена Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь на 2021—2025 годы, где обозначены, в том числе, приоритеты гражданского и патриотического воспитания [1]. В Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022—2025 годы дано определение терминам «патриот», «патриотизм», «патриотическое воспитание», перечислены патриотические ценности и патриотические ценностные ориентации, формируемые у населения.

**Основная часть.** Для успешной работы каждого учреждения образования по формированию духовно-нравственной и гражданско-патриотической культуры воспитанников необходимо выработать собственную систему деятельности по данному направлению, основанную на взаимодействии всех субъектов образовательного процесса: педагогических работников, воспитанников и их родителей (законных представителей). «Формирование основ духовно-нравственной и гражданско-патриотической культуры в учреждении дошкольного образования основывается на планомерной и последовательной передаче ребёнку исторического и социального опыта белорусского народа, воспитании уважения к государственным и духовным символам страны, сохранении и укреплении традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей, преемственности поколений» [2].