

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

**I Международный
научно-практический семинар**

15—16 апреля 2010 г.

**г. Барановичи
Республика Беларусь**

**Барановичи
РИО БарГУ
2010**

Все права на размножение и распространение в любой форме
остаются за разработчиком электронного издания.
Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.

УДК 373
ББК 74.1
Д55

Рекомендовано к печати научно-методическим советом
учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Рецензенты:

Н. В. Горбунова, кандидат педагогических наук,
доцент (Крымский гуманитарный университет, Украина);
Е. Л. Малиновский, кандидат психологических наук, доцент
кафедры психологии педагогического факультета (Барановичский
государственный университет, Республика Беларусь)

Редакционная коллегия:

Н. Г. Дубешико (гл. ред.), *О. Н. Бабьлѣва*, *Н. А. Королева*, *М. Л. Кривуть*,
Н. Г. Кузьменкова, *К. С. Тристеня*, *В. С. Черногребель*

Д55 **Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы** [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. : I Междунар. науч.-практ. семинар, 15—16 апр. 2010 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: Н. Г. Дубешико (гл. ред.) [и др.]. — Электрон. дан. — Барановичи : БарГУ, 2010. — 1 электрон.опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. — Систем. требования — Загл. с экрана. — ISBN 978-985-498-301-1.

Рассматриваются вопросы медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в современном дошкольном учреждении. Доклады и тезисы, обсуждаемые на пленарном заседании и в рабочих группах, сгруппированы в издании по четырем направлениям с учетом решений, принятых на семинаре.

Предлагаются руководителям и педагогам дошкольных учреждений, научным работникам, преподавателям, аспирантам и студентам педагогических специальностей средних специальных и высших учебных заведений.

Табл. 1. Рис. 3.

УДК 373
ББК 74.1

© Коллектив авторов, 2010
© Оформление. ЦДО БарГУ, 2010
© БарГУ, 2010

ISBN 978-985-498-301-1

СОДЕРЖАНИЕ

<i>К читателю</i>	6
<i>Введение</i>	7

1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Авдей Е. Н. К вопросу о музыкально-эстетическом воспитании дошкольников	9
Бабылёва О. Н. Системные принципы гармонизации эмоциональной сферы дошкольника	12
Губко Д. А. Формирование готовности дошкольников к эстетической оценке произведений искусства	15
Загорулько Т. А. Особенности развития одаренности детей дошкольного возраста	18
Кадыко Ж. В. Проблемы развития игровой деятельности дошкольников на современном этапе	22
Казаникова Е. В. Трудности адаптации ребенка к условиям детского сада	27
Колета Т. Г. Роль экологического образования детей дошкольного возраста в формировании личности ребенка	30
Королева Н. А. Речевая культура как условие профессионального роста педагога дошкольного учреждения	34
Кривуть М. Л. Формирование понимания содержания художественного текста в дошкольном возрасте	39
Крутоуз Е. А. К проблеме формирования графических навыков письма леворуких детей дошкольного возраста	43
Лось О. Н. Влияние психологических дисгармоний на профессиональное становление личности	45
Манько Н. В. Методические основы коррекционно-развивающего обучения в группе детей раннего возраста с задержкой речевого развития	50
Мельничук Ю. Ю. Эмоциональное воспитание дошкольников средствами художественного слова	54
Парначева Т. П. Психологическое сопровождение ребенка в условиях дошкольного учреждения	58
Пшеницына Л. А. Развитие познавательной активности старших дошкольников в игровом взаимодействии с педагогом	61
Сергеева С. И., Гусева Л. М. Использование оборудования сенсорной комнаты в коррекционно-развивающей работе с детьми и взрослыми	64
Ульянова О. А. Проблемы реализации образовательного процесса в дошкольном учреждении	68
Черепанова С. Б. Обучение иноязычному общению дошкольников	73
Швец Е. С. Игра в раннем обучении иностранному языку	77

2 ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Бутырская Е. А. Развитие пространственных отношений у детей дошкольного возраста	82
---	----

он мог бы активно действовать, познавать мир, общаться со взрослыми и детьми. Создание оптимальных условий является основой формирования здоровой личности ребенка, его адекватного поведения.

Список источников

1. *Алексеева, Е. Е.* Психологические проблемы детей дошкольного возраста / Е. Е. Алексеева. — СПб. : Речь, 2007. — 224 с.
2. *Гурковська, Т.* Вперше до дитсадка. / Т. Гурковська // Дошкільне виховання, 1998. — № 11—12 ; 1999 — № 2.
3. *Марінушкіна, О. Э.* Пособие практичного психолога / О. Э. Марінушкіна. — Харків : Основа, 2008. — 236 с.
4. *Инхельдер, Б.* Психология ребенка / Б. Инхельдер, Ж. Пиаже. — СПб. : Питер, 2003. — 160 с.

Т. Г. Коледа

Барановичский государственный университет,
г. Барановичи

РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Решение экологических проблем невозможно без изменения экологических ценностей широких слоев населения. Началом формирования этих ценностей в каждой личности должен являться период дошкольного экологического образования и воспитания.

Дошкольный возраст рассматривается современными учеными — педагогами и психологами, как базовый для закладки основ экологической культуры. В этом процессе важнейшее место занимают основные экологические понятия и идеи, выступающие в качестве систематизаторов и организаторов знаний. Человек и его место в мире природы, их взаимозависимость и взаимосвязь — вот то главное, что должны понять дошкольники. Только опираясь на хороший уровень экологически достоверных знаний, можно вести воспитательную работу, добиваясь психологической включенности ребенка в мир природы, его понимания своей ответственности за состояние этого мира и умения действовать экологически целесообразно.

Дети — пытливые исследователи окружающего мира, эта особенность заложена в них от природы. И. М. Сеченов писал о прирожденном

и «крайне драгоценном свойстве нервно-психической организации ребенка-дошкольника» — безотчетном стремлении понимать окружающую жизнь. Это свойство И. П. Павлов назвал рефлексом «что такое?», под влиянием которого ребенок обнаруживает качества предметов, устанавливает новые для себя связи между ними. Любознательность — важная черта личности ребенка, характеризующая его активное познавательное отношение к действительности. Любознательность стимулирует к познанию предметов и явлений окружающего мира.

Природе отводят особую роль в воспитании ребенка, так как она постоянно окружает его, очень рано входит в его жизнь, доступна и понятна ему. Он чувствует себя с представителями живой природы сильным, значимым, так как может для них что-то сделать: помочь, сохранить жизнь. Ребенок начинает понимать, что он — созидатель, у него появляется ответственность, повышается самооценка. Дети-дошкольники — пытливые исследователи, а природа представляет им большую возможность видеть красоту изменяющегося мира, который дает массу ярких впечатлений, вызывает радостные переживания, а значит, и любовь [2, с. 13].

Экологическое развитие детей — это объективный процесс последовательного количественного и качественного изменения психофизических задатков в результате взаимодействия с окружающей природно-социальной средой, выражающейся в практической экологически ориентированной деятельности. Цель экологического развития детей дошкольного возраста заключается в том, чтобы способствовать общему развитию ребенка средствами природы; формировать экологически целесообразное взаимодействие ребенка с природой; закладывать основы экологической культуры.

Анализ процессов экологического образования дошкольников: обучения, воспитания и развития — показал, что они самым тесным образом взаимосвязаны. Так, обучение и воспитание являются формами экологического развития, которое в свою очередь проявляется как развитие в интеллектуальной, эмоциональной, волевой и других сферах личности дошкольника, направленные на становление у него базиса экологической культуры.

Содержание трех взаимосвязанных процессов экологического образования — обучения, воспитания и развития, направленных на становление базиса экологической личностной культуры дошкольников, предусматривает в первую очередь развитие у детей дошкольного возраста интересов, мотивов, потребностей к изучению природных объектов и явлений; овладение системой экологических представлений, знаний,

умений и навыков; формирование позитивного опыта эмоционально-ценностного отношения к природному окружению [3, с. 16].

При организации процесса экологического образования детей дошкольного возраста необходимо учитывать, что дошкольный возраст наиболее благоприятен для экологического развития детей. Это обусловлено тремя главными особенностями этого возраста: психологической включенностью в мир природы, восприятием природных объектов в качестве полноправных субъектов, стремлением к непрагматическому взаимодействию с миром природы. В дошкольном детстве происходит интеграция ребенка в социально-культурное пространство, осуществляется присвоение ребенком экологической субкультуры детства, которая обеспечивает фундамент для развития экологически развитой личности, обладающей эгоцентрическим типом экологического сознания.

Отсутствие или недостаток эмоциональных чувственных контактов с природой, информации об окружающей природе, ограничение удовлетворения потребностей ребенка в приобретении тех экологических ценностей, которые признаются обществом, приводят к экологической депривации. В современных условиях даже малейшее ограничение потребностей детей в общении с природой недопустимо и может привести к серьезным осложнениям не только в решении задач экологического образования подрастающего поколения, но и развития личности ребенка.

Воспитателю необходимо помнить, что устранение негативных факторов современной ситуации возможно через обеспечение особого одухотворенного пространства детской жизнедеятельности и присвоение экологической субкультуры детства. Это даст ребенку защиту от негативного влияния агрессивной среды, повысит уровень его психоэмоционального благополучия, позволит скорректировать последствия экологической депривации.

В этой связи огромное значение имеет правильный выбор педагогических технологий сопровождения процесса присвоения детьми экологической субкультуры детства. Ни лозунги, ни самые хорошие книги и фильмы недостаточны для формирования активного экологического сознания. Оно формируется в процессе деятельности. Если мальчик или девочка огораживают муравейники, подкармливают зимой птиц, они участвуют в работе самой природы. Здесь воспитывается не просто милосердие (что само по себе очень важно), а происходит нечто большее. Для детей дошкольного возраста актуально эмо-

циональное переживание, связанное с процессом общения, разнообразная деятельность, экологическая активность [3, с. 21].

Тема животных очень близка и интересна большинству детей дошкольного возраста. Воспитателю достаточно лишь несколько сместить акценты, чтобы перевести ее в сферу биоэтики, — сравнивать поведение животных с поведением людей, подчеркивать проявление альтруизма в их взаимоотношениях. Поскольку в этом возрасте большинство детей интересуются домашними животными, мечтают иметь своего любимца, очень естественно поговорить о содержании домашних животных.

В старшей группе детского сада воспитателю стоит воспользоваться тем, что в этот период дети еще не проводят жесткой грани между людьми и животными. От ребенка в этом возрасте редко можно услышать высказывания типа «это не люди». К тому же в сказках и мультфильмах, на которых растут дети, имеет место очеловечивание животных. Вот почему в детском саду необходимо уделять внимание играм, где дети изображают то или иное животное. При этом они переплощаются в него, проникают в его внутренний мир, начинают его понимать. Введение элементов экологической этики воспитательный процесс детского сада помогает формировать личность, которая с уважением относится к жизни [1, с. 13].

Эффективными формами экологического образования являются «уроки доброты», «уроки мышления», коллекционирование, «зеленый патруль», экологические тропы, эколого-психологический тренинг и др. А также используются следующие приемы экологического образования — проигрывание ситуаций в экологическом театре, инсценирование фрагментов экологических сказок. Для поддержания интереса следует использовать экологические тренинги по содержанию изучаемой сказки; проведение экологических игр, викторин, отгадывание кроссвордов, загадок; творческие задания детям; креативное сочинение экологических сказок на избранную тему; оформление альбома с сочиненными детьми сказками, рисунками к ним.

Вместе с детьми можно окружить заботой слабые, больные деревья на участке, муравейники, места скопления птиц. Для накопления интересных экологических фактов в группах создайте «экологическую энциклопедию», в которой будут собраны художественные произведения о природе: стихи, загадки, приметы, интересные вопросы.

Особое значение имеет организация экологических наблюдений. Так, наблюдая за растениями, следует не только рассмотреть внешний вид, части растения, их назначение, но и обратить внимание на интересные сведения, связанные с названием этого растения, показать место в систе-

ме классификации (дерево, кустарник, травянистое растение), раскрыть признаки, характеризующие его как существо, выделить условия, необходимые для роста и развития растения. Дети должны получить представления о том, что растения, в свою очередь, являются местом обитания других растений и источником корма для животных, познакомиться со способами распространения семян, размножением растений, значением растений в жизни человека, способами ухода человека за ними.

Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе, к Родине. Через познание живого происходит одухотворение бытия, эстетическое восприятие природы, формируется этика взаимодействия человека с миром. Освоение этих представлений в дошкольном возрасте помогает личности утвердиться в мире, укрепляет уверенность в себе, дает возможность выразить себя в общении с окружающим.

Список источников

1. Глинкина, Т. В. Проблемы биоэтического образования / Т. В. Глинкина, Л. М. Логиновская, Л. В. Кухтинская // Экалогія. — 2010. — № 1. — С. 11—16.
2. Кокуева, Л. В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе : метод. пособие / Л. В. Кокуева. — М. : АРКТИ, 2005. — 248 с.
3. Пермякова, Н. Е. Методика развивающего экологического образования детей дошкольного возраста : автореф. дис. на соиск. учен. степ. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Н. Е. Пермякова. — Челябинск : [б. и.], 2009. — 28 с.

Н. А. Королева

Барановичский государственный университет,
г. Барановичи

РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«Дети — великие мастера в подражании»
и проявления и особенности речи взрослых
быстро становятся особенностями детской речи.

Е. И. Тухеева

Проблема речевой культуры является в наши дни одной из актуальных. К сожалению, в нашем обществе наблюдается снижение языковой культуры. Даже на телевидении и радио, в газетах и журналах