

Вводится содержательная самооценка студентом полученного результата, производимая с помощью чётких критериев, полученных от преподавателя или разработанных обучающимися под руководством педагога. Самооценка будущего учителя изобразительного искусства предшествует оценке преподавателя, а в случае большого расхождения обеспечивается процедура их согласования.

Главное внимание сосредоточивается на создании условий, в которых индивидуальный результат учебной деятельности каждый обучающийся видит сам и сам его оценивает в сравнении с самим собой вчерашним, что даёт возможность продемонстрировать успех в обучении, обеспечить эмоциональный комфорт в учебном процессе, стимулирующий на решение более сложных учебных задач.

Основной задачей преподавателя становится осуществление мотивационного управления обучением. Он мотивирует, координирует обучающихся в процессе их собственной деятельности, а в случае затруднений консультирует, обеспечивает процедуры самоконтроля, самооценки, рефлексии учебных действий, т. е. так организует самостоятельную деятельностно-практическую работу студентов, чтобы она признавалась ими как своя и за которую они испытывали бы личную ответственность.

Ситуативность в учебном процессе не означает предание его стихии, отказ от управления обучением. Для того чтобы иметь некоторую свободу в учебном процессе и в то же время осмысленно им управлять, педагог главное внимание концентрирует на системе учебных занятий, позволяющих представить весь учебный цикл выполнения конкретного объекта, который включает в себя учебную тему или несколько мелких тем, объединённых в раздел. Временные ограничения на каждый учебный цикл определяются программой. Внутри учебного цикла в процессе продвижения к учебному результату обучающийся и обучающийся получают определённую область свободы, которая позволяет обеспечивать их учение в удобном темпе, на приемлемом для каждого уровне сложности нового содержания. На занятиях по изобразительному искусству при таком подходе даже в процессе выполнения обязательных учебных работ создаются условия, позволяющие учитывать индивидуальные особенности студентов для формирования их профессиональных компетенций в процессе самостоятельной работы [1].

Заключение. Организация самостоятельной работы студентов по изобразительному искусству на основе компетентного подхода предоставляет возможности личностного включения студента в освоение профессиональной деятельности и формирование у него профессионально значимых качеств: интеллектуальности, ответственности, коммуникативности, информационной культуры, способности к самообразованию. Её следует рассматривать как внутренне мотивированную деятельность, выполнение которой требует от студентов достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, личной ответственности и приносит удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания, способствующий планомерному переходу от учения к профессиональной деятельности.

Список цитируемых источников

1. *Гарашкина, Н. В.* Технологии подготовки специалистов социальной работы в вузе: компетентный подход : моногр. / Н. В. Гарашкина / М-во образования и науки Рос. Федерации ; Тамбов. гос. ун-т им. Г. Р. Державина. — Тамбов : [б. и.], 2004. — 187 с.
2. *Зеер, Э. Ф.* Модернизация профессионального образования: компетентный подход / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. — М. : [б. и.], 2005. — 146 с.
3. *Давыдов, В. П.* Теоретические и методические основы моделирования процесса профессиональной подготовки специалиста / В. П. Давыдов // Инновации в образовании. — 2002. — № 2. — С. 62—83.
4. *Маркова, А. К.* Психология профессионализма / А. К. Маркова. — М. : [б. и.], 1996. — 308 с.
5. *Зимняя, И. А.* Компетентный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования / И. А. Зимняя // Высш. образование сегодня. — 2006. — № 8. — С. 20—26.
6. *Шишов, С. Е.* Понятие компетенции в контексте качества образования / С. Е. Шишов // Стандарты и мониторинг в образовании. — 1999. — № 2. — С. 30.

Материал поступил в редакцию 14.02.2014 г.

УДК 614.23:15.

М. С. Ковалевич, кандидат педагогических наук, доцент
Учреждение образования «Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина», Брест

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ К ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ

Введение. Проблема профессиональной ориентации относится к актуальным антропосоциальным проблемам и широко исследуется как отечественными, так и зарубежными специалистами. В образовательном процессе на уровнях национальной системы образования профессиональная ориентация рассматривается как одна из функций современного образования, связанная с обеспечением

условий для повышения уровня обоснованности осознанного выбора личностью своей будущей профессии и реализации профессиональных планов.

В исследованиях П. А. Шавира [1], А. К. Марковой [2] и других учёных было доказано влияние ценностно-мотивационной сферы на процесс профессионального самоопределения. В частности, П. А. Шавир выделяет два ключевых личностных фактора, определяющих профессиональное самоопределение и относящихся к мотивационной сфере: потребность в профессиональном самоопределении и потребность в обретении смысла жизни. Установлена взаимосвязь успешности профессионального самоопределения и осознания ценностей профессионального развития.

Учёными выделена социально-психологическая обусловленность профессионального самоопределения студентов, обучающихся помогающим профессиям социономического типа (врачи, клинические психологи, специалисты социальной работы, системы здравоохранения, учителя), включающая особенности их профессионального самоопределения на этапе профессионального обучения в учреждении высшего образования (показатели профессионального самоопределения) и систему внутренних (психологических) и внешних (социальных) условий, их обуславливающих [3].

Согласно классификации, предложенной Е. А. Климовым, профессии, предполагающие постоянную работу с людьми и общение в ходе профессиональной деятельности, относятся к системе «человек—человек», т. е. к группе профессий социономического типа, связанных, как правило, с такими сферами, как медицинское обслуживание (врач, медсестра и т. д.), обучение и воспитание (воспитатель, гувернёр, тренер, учитель и т. д.), бытовое обслуживание (продавец, проводник, официант и т. д.), правовая защита (юрист, участковый инспектор и т. д.) [4]. Отдельно в этой группе можно выделить те сферы деятельности, которые связаны с оказанием той или иной помощи человеку, группам людей, т. е. те, которые относятся непосредственно к «помогающим» профессиям (социальный работник, врач, психолог, учитель и др.). В последние десятилетия в обыденной жизни, социальной практике, а также в работах зарубежных и отечественных учёных термин «помогающие профессии» упоминается всё чаще (А. Т. Лидерс [5], Н. Г. Осухова [6] и др.).

В деятельности этих специалистов присутствует как минимум один, объединяющий их факт — их профессиональная деятельность является проявлением помогающего поведения как мотивированного, осознанного и осмысленного действия. Профессиональные действия специалиста достигнут цели (и помощь станет помогающей), если получающий помощь человек, не чувствуя себя униженным вследствие внешнего вмешательства в его жизнь, обнаружит, построит пути и способы изменения ситуации, вызвавшей необходимость такового. Это становится возможным, если «помогающий специалист» «удерживает» задачу сопереживания возможному улучшению состояния человека.

В настоящее время, в связи с глубокими и быстро протекающими социально-экономическими изменениями, происходящими в нашей стране, демократизацией и гуманизацией общества, резко возросла значимость помогающих профессий и, соответственно, усилилась потребность в большом количестве профессионалов этих сфер деятельности. В связи с этим подготовка данных специалистов в учреждении высшего образования приобрела массовый характер. Однако необходимо учитывать, что это те сферы социальной практики, где средством профессиональной деятельности являются благополучие, здоровье, высокое качество жизни, полное развитие индивидов и групп в различных формациях индивидуальной и социальной жизни. Поэтому требуется пристальное внимание к особенностям подготовки специалистов данного профиля.

Основная часть. Совокупность общих и специфических индивидуально-психологических особенностей и социальных условий профессионального самоопределения будущих специалистов помогающих профессий обуславливает его психологическое содержание и типологическую специфику. Необходима специальная психолого-педагогическая работа со студентами, обучающимися помогающим профессиям социономического типа.

В качестве рекомендаций к психокоррекционной работе со студентами по оптимизации процесса их профессионального самоопределения возможны следующие направления: психолого-педагогическое сопровождение, психолого-педагогическое профконсультирование и проведение групповых тренинговых занятий.

Нами разработана тренинговая программа, имеющая целью способствовать исследованию и развитию смысложизненной сферы будущих специалистов помогающих профессий.

Задачи данного тренинга: способствовать более глубокому осознанию студентами собственных ценностей; помочь им разобраться в собственных ценностях, понять, где главные, основные ценности, а где менее значимые; придать большую системность и цельность представлениям студентов о своих ценностях и гибкость существующим у студентов оценочным позициям и стереотипам; повысить мотивацию студентов к исследованию своей смысложизненной сферы и развитию своей личности в целом; актуализировать смысложизненные установки студентов.

Тренинг состоит из пяти основных блоков, на каждый из которых отводится по 12 часов последовательных занятий, актуализирующих различные личностные ценности. Оптимальное количество участников — 10—15 человек. Используются методы групповой работы: групповая дискуссия, игровые методы и рефлексия, упражнения по сказкотерапии.

Повышению качества подготовки, конкурентоспособности и социально-психологической адаптации к трудовой деятельности специалистов социальной сферы в условиях рыночных отношений будет способствовать: формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности, способности к проектированию траектории профессионального и личностного развития; создание предпосылок для подготовки специалистов высокого уровня профессиональной мобильности, конкурентоспособности, с достаточно развитыми способностями к самоутверждению, самосовершенствованию, самореализации как в области выбранной профессии, так и в смежных профессиях; оказание профориентационной поддержки, в том числе социально незащищённым лицам или имеющим ограничения жизнедеятельности.

Повышению качества подготовки будущих специалистов социальной сферы к профориентационной деятельности среди населения способствуют знание ими её цели и задач, форм специального профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями. Сегодня система профориентационной работы решает комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач и включает различные элементы.

Цель профориентационной работы: повышение качества использования профессионального, интеллектуального и творческого потенциала общества, содействие социализации и профессиональному становлению, непрерывному профессиональному развитию граждан, повышению конкурентоспособности и социально-психологической адаптации к трудовой деятельности в условиях рыночных отношений.

Задачами являются актуализация психологического потенциала личности, формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности, способности к проектированию траектории профессионального и личностного развития; создание предпосылок для подготовки специалистов высокого уровня профессиональной мобильности, конкурентоспособности, с достаточно развитыми способностями к самоутверждению, самосовершенствованию, самореализации как в области выбранной профессии, так и в смежных профессиях; профилактика таких социальных девиаций, как утрата смысла жизни, переживание социального одиночества, проявления различных форм асоциального поведения; дополнительная поддержка групп учащихся, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства, — учащихся коррекционных классов и школ и др.; оказание профориентационной поддержки в том числе социально незащищённым или имеющим ограничения жизнедеятельности лицам.

Кодекс Республики Беларусь «Об образовании», закон «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь» гарантируют профессиональное самоопределение и реабилитацию граждан с ограниченными возможностями путём предоставления им доступа к бесплатному профессиональному образованию всех уровней.

Для профессионального обучения подростков и взрослых инвалидов функционирует сеть учебных и учебно-производственных структур, которая включает учреждения профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, а также учебные центры службы занятости, учебно-производственные предприятия Белорусского общества глухих, Белорусского товарищества инвалидов по зрению, предприятия и центры реабилитации Белорусского общества инвалидов. Традиционной формой профессиональной подготовки и переподготовки рабочих кадров из числа инвалидов является также обучение непосредственно на рабочих местах.

В целях более успешной интеграции этой категории граждан в общество их профессиональное образование осуществляется преимущественно учреждениями образования общего типа совместно с не инвалидами. Для тех, кто имеет тяжёлые или многочисленные нарушения, препятствующие обучению в обычных учреждениях образования, функционируют специальные учреждения образования (профессиональные лицеи, колледжи, техникумы, центры медико-профессиональной реабилитации и др.).

Наличие в республике разветвлённой сети учреждений и различных форм профессионального обучения служит благоприятной предпосылкой для реализации важнейшей потребности любого человека, в том числе и с ограниченными возможностями, в получении профессионального образования разных уровней и ступеней. Приобретение профессии, особенно если она престижна, повышает шансы инвалидов в конкурентной борьбе на рынке труда. Вместе с тем для обеспечения соответствия профессиональной подготовки инвалидов жёстким требованиям рынка труда необходимы дополнительные меры. Подготовка в специальных профессиональных школах имеет коррекционно-воспитательную направленность с учётом возраста, образования и потенциальных возможностей учащихся.

Опыт, накопленный в области специального профессионального образования в разных странах, свидетельствует о необходимости вариативности содержания обучения, его направленности на социализацию личности путём воспитания общественных навыков поведения и гражданско-правового сознания, а также включения в него коррекционной и реабилитационно-абилитационной работы.

В новых условиях функционирования системы профессионального образования необходимо развивать и новые формы организации обучения (дистанционное, на дому, заочное и т. д.), создавать условия для стабильного функционирования учреждений образования и учреждений, обеспечивающих профессиональную реабилитацию средствами образования. В частности, для развития дистанционных

форм подготовки потребуются сетевое объединение их с учреждениями профессионального образования и разработка соответствующих моделей обучения.

В программе совершенствования профессионального образования инвалидов и лиц с нарушениями психофизического развития можно выделить следующие основные направления: создание условий, обеспечивающих стабилизацию и развитие системы специального профессионального образования; подготовка нормативной базы профессиональной реабилитации средствами образования; информационное обеспечение системы специального профессионального образования и профессиональной реабилитации; разработка содержания и форм подготовки специалистов для системы специального профессионального образования; организация социального партнерства в области профессиональной реабилитации.

Заключение. Повышению качества подготовки будущих специалистов социальной сферы к профориентационной деятельности среди населения способствуют: формирование профессионально-педагогической компетентности, коммуникативных и презентационных навыков в области профдиагностики и консультации, способностей проектирования профессионального и личностного роста; развитие метапрофессиональных качеств личности (личностных и межличностных способностей, которые способствуют продуктивности деятельности профориентолога в многообразных жизненных и профессиональных ситуациях); знание особенностей медико-профессиональной реабилитации и профконсультации лиц с особенностями психофизического развития.

Подготовка выпускника сферы социальной практики, в частности, по специальности «Социальная работа», обеспечивает обучение будущих специалистов методам реализации комплекса профилактических, социальных, социально-психологических, медико-социальных, педагогических, технических мероприятий, способствующих экономической независимости или активному разрешению социальных проблем лиц, оказавшихся в трудной социальной ситуации или нуждающихся в постороннем уходе. Среди них особое место занимает обучение студентов технологиям организации социальной поддержки, социальной помощи и реабилитации социально незащищённых лиц или имеющих ограничения жизнедеятельности, ведущих к социальной недостаточности, через оптимальную организацию профориентационной работы.

Список цитируемых источников

1. Шавир, П. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / П. А. Шавир. — М. : Педагогика, 1981. — 96 с.
2. Деркач, А. А. Психология развития профессионала : учеб. пособие / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин, А. К. Маркова. — М. : РАГС, 2000. — 124 с.
3. Болучевская, В. В. Ценностные ориентации и социально-психологические установки будущих специалистов помогающих профессий в процессе их профессионального самоопределения [Электронный ресурс] / В. В. Болучевская // Мед. психология в России. — 2010. — № 3. — Режим доступа: <http://medpsy.ru>. — Дата доступа: 23.01.2014. — Загл. с экрана.
4. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. — Ростов-н/Д : Феникс, 1996. — 512 с.
5. Лидерс, А. Г. Практическая психология как помогающая профессия. Психологический тренинг с подростками : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. Г. Лидерс. — М. : Академия, 2001. — С. 6—29.
6. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. Г. Осухова. — 2-е изд., испр. — М. : Академия, 2007. — 288 с.

Материал поступил в редакцию 14.02.2014 г.

УДК 316.482

В. И. Козел, кандидат педагогических наук, доцент
Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ КАБИНЕТ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ НАСИЛИЯ, ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ И ЭКСПЛУАТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Введение. Проблема подготовки специалистов по предупреждению насилия и эксплуатации несовершеннолетних в Республике Беларусь является новой для высшей школы. Представители учреждений высшего образования лишь в последние годы были включены в решение данной проблемы Международным общественным объединением «Понимание», которое является соисполнителем проекта Министерства внутренних дел Республики Беларусь «Борьба с торговлей людьми: Республика Беларусь», реализуемого при поддержке Представительства международной организации по миграции в Республике Беларусь и Агентства США по международному сотрудничеству. Необходимо отметить, что начиная с 90-х годов XX века многие специалисты государственных и общест-