

# ПСИХОЛОГИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

УДК 159.9

А. В. Астрейко

Учреждение образования «Любанский государственный колледж», Любань, Республика Беларусь

## СКЛОННОСТЬ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Введение.** В последние годы среди несовершеннолетних наблюдается рост преступности. Проблема девиантного поведения многоаспектна и изучается специалистами из различных областей науки: А. Д. Гонев, К. Хорни, Л. Б. Шнайдер, В. Д. Менделевич [1, с. 103]. Вопросы о причинах и условиях, способствующих девиациям в поведении и правонарушениям несовершеннолетних, природе человеческой преступности активно изучали Э. Кричмер и Э. Дюркгейм, указывая на то, что социальные факторы играют значимую роль в проявлении и развитии девиаций в поведении подростка.

**Основная часть.** Девиантное поведение — это поведение, отклоняющееся от правовых, моральных, возрастных и других норм и стандартов, принятых обществом [1, с. 457]. Существуют различные классификации девиантного поведения. Так Н. А. Рождественская выделяет 16 видов девиантного поведения: химическая зависимость, виктимное поведение, буллинг, воровство, лживость, депрессии и суицидальное поведение, сексуальные нарушения, любовная зависимость и др. [2, с. 347]. Такое количество отклонений в поведении подростков подчеркивает актуальность проблемы его профилактики [2, с. 356].

Подростковый возраст — возраст перехода от детства к взрослости. Происходят изменения в психике подростка в этот период (интеллектуализация восприятия, мышления, развитие воли, абстрактно-логического мышления, развитие воли, эмоциональное развитие) [3, с. 44]. При этом в данный возрастной период имеет место самонеприятие и самоотвержение.

Основными новообразованием подросткового возраста является чувство взрослости, увеличивается число конфликтов со взрослыми [4, с. 245—260]. Диагностика психического развития с целью определения факторов риска девиантного поведения включает изучение детско-родительских взаимоотношений, выявление ведущих паттернов поведения членов семьи, определенных потребностей, мотивов и чувств подростка (страх, опасения, осознание собственной вины и т.д.), актуальных проблем, волнующих ребенка [5, с. 262—269].

В связи с чем, приоритетной целью эмпирического изучения выступает выявление склонности обучающихся учреждений профессионально-технического образования к отклоняющемуся поведению.

Для достижения поставленной цели была использована методика «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел). Данная методика является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Исследование проходило на базе учреждения образования «Любанский государственный колледж». Респондентами выступили 30 учащихся подросткового возраста. Рассмотрим и проанализируем полученные результаты (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Склонность обучающихся к отклоняющемуся поведению (в %)

Шкалы опросника	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Склонность к преодолению норм и правил	24,8	68	7,2
Склонность к аддиктивному поведению	9,5	76,5	14
Склонность к самоутверждению и саморазрушению	34	57	9
Склонность к агрессии и насилию	27	62	11
Волевой контроль эмоциональных реакций	5	75	20
Склонность к деликвентному поведению	34	52	14

В целом можно констатировать, что обучающиеся имеют склонность к неконформистским установкам, то есть наблюдается склонность к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения. Выявлена предрасположенность подростков к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, имеется тенденция к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме этого, результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной

жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях. Имеет место тенденция к низкой ценности жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, слабость волевого самоконтроля эмоциональной сферы, нежелание или неспособность контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.

**Заключение.** Таким образом, в рамках проведенного эмпирического исследования выявлены особенности проявления склонности к отклоняющему поведению обучающихся профессионально-технического поведения, которые зафиксированы в среднем уровне выраженности. В целом следует отметить, что проблема исследования склонности к отклоняющемуся поведению требует дальнейшего, углубленного изучения, а также увеличения выборки исследования.

#### Список цитируемых источников

1. Большой психологический словарь / под ред. Б. Мещерякова, В. Зинченко. — СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-Пресс, 2003 (ПФ Красный пролетарий). — 666 с
2. Кондаков, И. М. Психология. Иллюстрированный словарь : Более 600 ил. и 1700 ст. / И. М. Кондаков. — СПб.; М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003 (М.: ПФ Красный пролетарий). — 508 с.
3. Змановская, Е. В. Девиантология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. — М.: Академия, 2003. — 288 с.
4. Сильченко, И. В. Нарушение духовного развития и самоактуализации как причина отклонений в поведении / И. В. Сильченко // Педагогическое наследие академика И. Ф. Харламова и современные проблемы теории и практики нравственного становления личности: респуб. науч.-практ. конф.; Гомель, 4 июня 2015 г. / редкол.: В. П. Горленко. — Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2015. — С. 245—260.
5. Клейберг, Ю. А. Девиантное поведение: синтагма, онтология, эпистемология / Ю. А. Клейберг // Общество и право. — 2015. — №. 1 (51). — С. 262—269.

УДК 159.9

А. А. Батуревич, И. Л. Кишея

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

### ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И СПОСОБОВ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

**Введение.** В настоящее время запрос на выявление причин, условий возникновения и способов регулирования конфликтных ситуаций становится все более актуальным. Межличностные конфликты выступают одним из неблагоприятных факторов, препятствующих продуктивной деятельности в самых разных сферах жизнедеятельности: учебе, работе, семье и дружеском общении.

Управление конфликтами невозможно без понимания роли сознания и самоотношения в поведении человека, т.к. именно сознание выполняет функцию регуляции поведения личности. К одной из важнейших личностных особенностей, связанных с поведением человека в конфликтных ситуациях, относится самооценка. Специфические внутренние противоречия повышают склонность индивида к конфликту. Сочетание внутренних и внешних условий создают почву для конфликтного поведения.

**Основная часть.** Самооценка — это оценка личностью самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей [1, с. 18]. Изучение самооценки является одной из проблем психологической науки и предметом изучения работ российских психологов Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьева, И. С. Кона, С. Л. Рубинштейна, В. В. Столина и других, а также в работах зарубежных психологов У. Джеймса, Р. Бернса, Ю. Келли и других. В работах этих авторов рассмотрена и исследована самооценка, ее содержание и структурные элементы.

В российской психологии глобальная самооценка понимается как специфическое эмоциональное личностное образование, возникающее в результате интеграции самосознания и самоотношения эмоциональной ценности, или как общее чувство «для меня» или «ко мне», как совокупность положительных и отрицательных аспектов самоотношения [2, с. 64]. Следует отметить, что в отечественной психологии не разработана концепция общей самооценки. Больше исследований посвящено частной самооценке, которая является фактором саморегуляции личности и не может определять характер отношения человека к себе.

В западной психологии самооценка рассматривается прежде всего как инструмент, обеспечивающий согласованность запросов личности к себе с внешними обстоятельствами. Это означает наиболее возможный баланс между личностью и социальным окружением. При этом сама социальная среда базируется ими как агрессивная, недоброжелательная по отношению к индивиду. Ограничение роли самооценки только адаптивной функцией отвергает активность личности и функцию самооценки как одного из механизмов реализации этой активности.

Понятие конфликта раскрывается через следующее значение: состояние дисгармонии в отношениях между людьми, идеями или интересами, столкновение противоположностей [3, с. 23].

Опираясь на основные позиции теории интегральной индивидуальности, Н.И.Леоновым был исследован индивидуальный стиль поведения в конфликтной ситуации, под которым автор понимает — относитель-