

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОЗИЦИИ СУБЪЕКТА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Введение. В образовательном процессе учреждения дошкольного образования особое место принадлежит физкультурно-оздоровительной деятельности, в ходе которой ребёнок осваивает знания и практические навыки, связанные с формированием собственного здоровья, происходит его становление как субъекта деятельности. Преимущество физкультурно-оздоровительной деятельности состоит в том, что в ней интегрированы разные виды оздоровительной работы, существует возможность их варьирования с учётом возрастных особенностей развития, личного опыта детей. Многоаспектность проблемы и востребованность её решения в практике дошкольного образования вызывают необходимость активного поиска путей и методов воспитания ребёнка-дошкольника как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности.

Основная часть. Авторская методика воспитания детей дошкольного возраста как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности является комплексной, обеспечивающей, с одной стороны, формирование у ребёнка позиции субъекта здоровьесбережения, с другой — способствующая проявлению самостоятельности и инициативности в процессе участия в разных формах физкультурно-оздоровительной деятельности. Первое направление работы включает группу методов, направленных на создание лично ориентированной системы знаний о сущности здоровья, факторах, его определяющих. Этому способствует познавательная деятельность детей, которая осуществляется в направлении включения мыслительных операций и интеллектуальных действий во все виды физкультурно-оздоровительной деятельности. Мышление и память — наиболее важные компоненты целостной познавательной деятельности ребёнка [1]. Операции анализа, синтеза, сравнения, нахождения сходства и различия в объектах, классификация, обобщение могут насыщать каждую форму физкультурно-оздоровительной работы. Особенно эффективно их применение в двигательной деятельности детей. В разработанной методике двигательное действие сочетается с развивающими играми, заданиями и упражнениями, которые требуют применения имеющихся здоровьесберегающих знаний в специально созданной образовательной среде. Так, операция сравнения имеет место при выполнении упражнений взрослым и ребёнком, детьми разного уровня физической подготовленности. Ребёнок находит признаки сходства и различия в выполнении движений, обобщает понятие «техника движения». Операции сериации способствуют «интеллектуальные игры»: ребёнок набирает команду игроков и выстраивает их по росту; выполняя игровое задание в подвижной игре, сортирует предметы по размеру; подбирает спортивный инвентарь для спортивных игр, расставляет его в соответствии со схематическим изображением.

При формировании гигиенических навыков развитию интереса к познавательной деятельности способствуют игровые обучающие ситуации, построенные на жизненном опыте дошкольников («Поможем Нехочухе следить за гигиеной своего тела», «Научи Незнайку чистить зубы», «Как слышат наши уши» и т. д.). Основное действие ребёнка в игровых обучающих ситуациях — манипуляция с определённым предметом или группой предметов на основе заданного педагогом сюжета. Данный метод способствует формированию рефлексивно-аналитических умений, способности алгоритмизировать деятельность и выбирать наиболее рациональные способы действий.

При сообщении детям знаний о здоровье и проблемах здоровья эффективно применение специальных методов работы со сказкой [2]. Так, использование метода «Знакомые герои в новых обстоятельствах» способствует созданию условий, при которых сказочные герои попадают в другие обстоятельства, близкие к жизни детей. Это обеспечивает возможность формирования представлений и навыков безопасной жизнедеятельности. Метод «Спасательные ситуации в сказках» применяется для формирования навыков оказания необходимой помощи в экстремальных ситуациях, требующих различных вариантов решений. При использовании метода «Изменение ситуации в знакомых сказках» ребёнок учится находить выход или менять ход событий для того, чтобы избежать попадания в трудные и непредвиденные обстоятельства. Использование данной группы методов является целесообразным и эффективным, так как в замысле сказок прослеживается здоровьесберегающая направленность, понятная и доступная детям, а содержание сказок способствует выработке собственной позиции ребёнка, учит сравнивать, сопоставлять жизненные факты, формирует привычку доказывать, аргументировать, обеспечивает глубокое сопереживание действиям и поступкам сказочных героев.

Потребность в укреплении здоровья осуществляется в условиях осознанного участия детей в разных формах физкультурно-оздоровительной деятельности (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, закаливание). На этом этапе методики применяются методы, направленные на развитие эмоциональной активности ребёнка (игровые ситуации и диалоги со сказочными персонажами и героями, сюрпризные моменты, игры-импровизации). Сюрпризные моменты и специально создаваемые ситуации выбора и успеха являются источником положительной мотивации детей к физкультурно-оздоровительной деятельности. Сюрпризные моменты (появление литературных героев, демонстрация слайдов, видеофильмов, использование фрагментов игры «Чудесный мешочек») создают положительный эмоциональный фон,

способствуют свободе выбора детьми двигательных решений. Игры-импровизации включают здоровьесберегающее содержание, что вызывает эмоциональный отклик у детей и заставляет их включаться в предложенный сюжет, выполнять роли, вступать в диалоги по проблемам здоровья, приобретать способность делиться опытом здоровьесберегающего поведения.

Формирование у детей позиции субъекта здоровьесбережения выражается в самостоятельности и инициативности ребёнка в выполнении правил здоровьесберегающего поведения в организованной и самостоятельной деятельности. Целесообразно на данном этапе работы использовать методы, вызывающие поисковую активность детей (экспериментальные задачи, эвристические беседы, проблемные вопросы, ситуации выбора, проектный метод, взаимонаблюдение, самонаблюдение, моделирование). Применение данных методов носит практико-ориентированный характер, основанный на имеющихся у детей знаниях и умениях, предполагает совершение поисковых и прикладных действий, самостоятельного вывода о необходимости применения новых вариантов действий в области здоровьесбережения. Среди данной группы методов особенно эффективно использование экспериментальных задач, которые требуют от детей: умения осознанно принять задачу от взрослого или выдвинуть её в деятельности самостоятельно; понять задаваемые задачей условия и сложившуюся обстановку, в которой необходимо действовать (в подвижной, спортивной игре правильно ориентироваться в окружающей обстановке, уметь оценивать правила игры); продумать решение и добиться поставленной цели (разработать план действий и путь решения задачи, используя привычные или новые средства; попытаться самостоятельно отыскать другие варианты решения задачи). Согласно содержанию таких задач детям можно предложить:

- составить, найти, разложить и сгруппировать, провести эксперимент подтверждающий (например, разложить карточки с симптомами (причинами) простудных заболеваний, составить комплекс упражнений для профилактики заболеваний стопы, составить (по карточкам) последовательность действий закаливания водой для младшей сестры и др.);

- предложить новые способы или варианты решения (например, обучить своего брата разным способам мытья рук, научить куклу обтираться влажным и сухим полотенцем и др.), рассказать о правилах безопасного поведения в физкультурном зале и на физкультурной площадке;

- ответить на вопросы, проверить опытным путём и объяснить (например, как узнать какое настроение у твоего друга; почему ты решил, что сделал правильный выбор; какое из решений, высказанное детьми сегодня, на твой взгляд самое правильное, почему; проверь правильность своих суждений; проведи опыт (эксперимент), подтверждающий вред сладких продуктов для организма человека).

Решение экспериментальных задач ставит ребёнка в позицию преобразователя. Эффективным в решении данной проблемы является и метод проектов, позволяющий детям реализовать свои возможности. Учёные рассматривают проектную деятельность как метод, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений, развивающих творческие способности и логическое мышление [3; 4].

Проектная деятельность в области здоровьесбережения представляет собой ряд последовательных и взаимосвязанных этапов. На первом этапе осуществляется погружение ребёнка в проект. Организация деятельности, направленная на решение задач проекта, предполагает проведение с детьми беседы, чтение художественной литературы, демонстрацию видеоматериалов, просмотр познавательных мультфильмов с целью актуализации имеющихся знаний и опыта здоровьесберегающей деятельности. На втором этапе осуществляется интеграция разнообразных видов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, чтение), где дети самостоятельно (или совместно с педагогом, родителями) рисуют, составляют рассказы, придумывают сказки, игры по проблеме здоровьесбережения. На третьем этапе происходит обсуждение результатов проделанной работы. У детей наблюдается естественное желание показать результаты своей творческой деятельности значимым для них взрослым.

Заключение. Представленная методика, направленная на реализацию задач воспитания ребёнка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности, включает этапы работы, позволяющие детям занять активную позицию в освоении знаний, способов действия, правил в развитии умений действовать целенаправленно и самостоятельно на пользу своему здоровью.

Список цитируемых источников

1. Подьяков, Н. Н. Проблемы психического развития ребёнка / Н. Н. Подьяков // Дошкол. воспитание. — 2001. — № 9. — С. 68—75.
2. Фесюкова, Л. Б. Воспитание сказкой / Л. Б. Фесюкова. — Харьков : Фолио, 1996. — 464 с.
3. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Мозаика-Синтез, 2008. — 112 с.
4. Держунская, В. А. Проектная деятельность дошкольников : учеб.-метод. пособие / В. А. Держунская. — М. : Центр пед. образования, 2012. — 144 с.