

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Забайкальский государственный университет

Институт развития образования
Забайкальского края

**Актуальные проблемы начального
общего образования: теория и практика**

*III Международная
научно-практическая конференция*

*21–22 ноября 2019 г.
г. Чита*

Чита
ЗабГУ
2019

УДК 373.3(082)
ББК 74.247.11я431
ББК Ч424.711я431
А 437

Рекомендовано к изданию организационным комитетом
научно-практического мероприятия
Забайкальского государственного университета

Редакционная коллегия

Н. В. Васильева (отв. редактор), канд. пед. наук
А. И. Улзытуева, д-р пед. наук
А. В. Курганская, канд. филол. наук
Л. В. Копылова (отв. секретарь), канд. биол. наук

А 437 **Актуальные проблемы начального общего образования: теория и практика** : материалы III Международной научно-практической конференции / Забайкальский государственный университет ; ответственный редактор Н. В. Васильева. – Чита : ЗабГУ, 2019. – 278 с.

ISBN 978-5-9293-2438-3

Материалы конференции посвящены рассмотрению актуальных проблем начального общего образования. В сборник вошли труды учёных, магистрантов, студентов, преподавателей колледжей и учителей-практиков.

Представленные в сборнике материалы могут быть рекомендованы для студентов направления 44.03.01 *Педагогическое образование*, профиль «Начальное образование», магистрантов направления 44.04.01 *Педагогическое образование*, магистерская программа «Начальное образование», аспирантов направления 44.06.01 *Образование и педагогические науки*, учителей начальной школы.

УДК 373.3(082)
ББК 74.247.11я431
ББК Ч424.711я431

ISBN 978-5-9293-2438-3

© Забайкальский государственный
университет, 2019

Содержание

Методология начального общего образования

<i>Борисенко И. В.</i> Компетентностный подход в обучении русскому языку как неродному	7
<i>Ванданова Э. Л.</i> Современные тенденции подготовки учителей начального общего образования	12
<i>Виноградова Н. И.</i> Эмпатия в структуре ценностного отношения к миру и жизни младших школьников	17
<i>Магсар Р.</i> Методические основы обучения младших школьников решению задач разными способами	22
<i>Пляскина С. А.</i> Компетентностный и системно-деятельностный подходы в формировании метапредметных компетенций обучающихся на уроках изобразительного искусства в начальной школе	26
<i>Сосновская И. В.</i> Детская книга как эстетическое и педагогическое явление	31
<i>Улзытуева А. И.</i> К проблеме формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей начальных классов	39
<i>Храмцова Н. В.</i> Реализация проблемно-исследовательского метода в начальной школе	43

Модернизация содержания и технологий начального общего образования

<i>Амартувиин Д., Мунгунтуяа Б.</i> Апробация оценочных шкал при выполнении самостоятельных работ студентов	48
<i>Амельченко Т. В.</i> Исследование логико-алгоритмического компонента в методико-математической подготовке будущего учителя начальной школы	52
<i>Батхуяг С.</i> Анализ навыков саморегуляции и организации самостоятельной работы у студентов	57
<i>Берегова Н. Г.</i> Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ учащимися Забайкальского края	63
<i>Бублик Л. М.</i> Использование инновационных образовательных технологий на индивидуальных занятиях как фактор эффективного слухо-речевого развития младших школьников с нарушением слуха	68
<i>Василевич Н. А.</i> К проблеме формирования у младших школьников логических умений: содержательный аспект	75

*Наталья Александровна Василевич,
Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь*

**К проблеме формирования у младших школьников
логических умений: содержательный аспект**

Статья посвящена проблеме анализа и совершенствования содержания начального образования в аспекте формирования у младших школьников логических умений.

Ключевые слова: *умение, общеучебные умения, логические умения, учебная деятельность*

*Natalia Aleksandrovna Vasilevich,
Baranovich State University,
Baranovich, Republic of Belarus*

**On the Problem of the Formation of Logical Skills in Younger
Schoolchildren: a Substantial Aspect**

This article is devoted to the problem of analyzing and improving the content of primary education in the aspect of the formation of logical skills in younger students.

Keywords: *skill, general educational skills, logical skills, educational activity*

Одной из актуальных проблем, стоящих перед современной педагогической наукой, является повышение познавательной активности и самостоятельности учащихся, во многом определяемых степенью сформированности у школьников умений учебно-труда. Важная роль в системе формируемых у младших школьников умений учиться принадлежит логическим умениям, под которыми мы понимаем способы выполнения логических операций, обеспечиваемые совокупностью приобретённых знаний по учебной дисциплине. Логические умения выступают в качестве важнейшего компонента мыслительной деятельности, поскольку одной из существенных характеристик мышления является то, что это «логически организованный поисковый процесс, сосре-

доточенный на разрешаемой проблеме» [1, с. 117]. Специфика данной группы умений заключается в том, что «они являются определённым инструментом учения, средством овладения знаниями и могут формироваться и развиваться в процессе обучения любому предмету, находя применение в дальнейшем во всех предметных областях» [2, с. 101].

Формирование логических умений всегда осуществляется на учебном материале. При этом если в процессе обучения специально сделать акцент на формирование логических умений, то они выступают в качестве цели, а учебный материал, на котором они формируются, рассматривается как средство. Таким образом, становится очевидным, что содержание учебного материала обуславливает эффективность формирования у обучающихся логических умений.

С целью определения содержательной основы формирования в учебной деятельности младших школьников логических умений нами были проанализированы учебники и учебные пособия для 1–4-х классов.

Количественный анализ результатов проведённого исследования содержания образования свидетельствует о том, что в учебниках и учебных пособиях для начальной школы содержится недостаточное количество заданий, способствующих формированию у младших школьников логических умений и навыков. Так, в учебниках первого класса по русскому языку и чтению, белорусскому языку и чтению таких заданий не обнаружено. В учебниках русского языка для второго класса содержится 6,8 % заданий, для третьего и четвёртого – 6,5 % и 7,3 % соответственно. В учебниках по русскому литературному чтению количество таких заданий увеличивается от 11,5 % во втором классе до 13,6 % – в четвёртом. Количество заданий, способствующих формированию у младших школьников логических умений, в учебниках по белорусскому языку и чтению также увеличивается от 6,5 % (2,8 %) во втором классе до 7,1 % (7,2 %) – в четвёртом классе. По математике наибольшее количество подобных заданий содержится в учебнике для первого класса – 18,4 % (а во втором, третьем и четвёртом классах – 14,7, 12,3, 11,9 % соответственно). В учебниках по предмету «Человек и мир» количество заданий увеличивается с 10,3 % в первом классе, до 16,3 – в третьем.

Результаты проведённого исследования уровня сформированности у младших школьников логических умений показали,

что основная часть младших школьников имеет средний уровень сформированности логических умений. Вместе с тем отмечается достаточно большой процент (19 %) учащихся с низким уровнем сформированности логических умений, а число учащихся с высоким уровнем сформированности логических умений составило всего 22 % от общего числа школьников, принимавших участие в эксперименте.

Таким образом, проведённое исследование позволило нам предположить, что недостаточное количество заданий, направленных на формирование логических умений, содержащихся в учебных пособиях и учебниках для начальной школы, отрицательно сказывается на овладении младшими школьниками данной группой умений. В связи с вышеизложенным очевидной становится необходимость совершенствования содержания начального образования в направлении его обогащения учебным материалом, способствующим формированию логических умений и навыков. С этой целью, во-первых, были определены разделы и темы по учебным дисциплинам, при изучении которых наиболее успешно реализуется процесс формирования интеллектуальных умений и навыков; во-вторых, подобран дополнительный теоретический и практический материал, который является опорным к знаниям и умениям обязательной программы.

Младшим школьникам был предложен цикл заданий, не нарушающих структуру и содержание традиционных учебных курсов. Приведём примеры таких упражнений и заданий: упражнения по выделению признаков предмета (например: расскажи всё о слове «осень»); упражнения по выделению общих признаков (например: чем похожи числа 85 642 и 45 264?); упражнения по выявлению существенных признаков (например: даны выражения: $70+5$, $75-5$, $75-70$, $75+5$; предлагается найти лишнее число); упражнения по восстановлению понятия по его существенным признакам (например: назови нечётное число, имеющее в своей записи 2 цифры, количество единиц второго разряда в два раза больше количества единиц первого разряда); упражнения на осознание относительности существенности признака в разных ситуациях (даны слова: дождь, зима, весна, снег, снежный, зимний, снеговик. Я выбираю из них по некоторому признаку слова: снег, снежный, снеговик. По какому признаку выбраны эти слова? Как изменится этот признак, если из выбранных слов убрать слово «снеговик», а добавить слова «весна», «зима»?) [3].

Решению задач по формированию у учащихся умений выделять существенные признаки предметов способствуют игры «в определение», которые можно использовать на учебном материале по любому предмету.

Большое внимание на уроках нами уделялось формированию умения устанавливать причинно-следственные связи. Так, например, на уроках математики решению данной задачи будут способствовать математические диктанты, требующие осознания зависимости между предлагаемыми объектами; задания на построение умозаключений и формулирование выводов. Формированию логических умений в курсе математики будут способствовать нестандартные задачи разных уровней сложности, решение задач с недостающими данными, решение обратных задач, моделирование текста задач, составление обратных задач и задач по аналогии.

На уроках литературного чтения учащимся можно предлагать: задания, предусматривающие работу с деформированным, неполным планом, картинками к тексту; составление учащимися вопросов к тексту, начинающихся со слов «почему?», «зачем?», «для чего?»; анализ образов героев, их поступков, выявление возможных причин поведения и вариантов выхода из трудной ситуации; использование приёма словесного рисования с обязательным использованием опорных конструкций («потому что», «поэтому», «в результате этого», «для того, чтобы», «если бы, то»); задания на моделирование связей и отношений по опорным словам; задания на пересказ текста от другого лица.

При изучении курса «Человек и мир» формировать у учащихся логические умения можно посредством таких заданий, как составление или дополнение логических схем; формирование логической цепочки событий; решение познавательных задач.

С целью формирования умений сравнивать обобщать, классифицировать можно использовать такие игры и упражнения, как «Лишнее слово», «Назови отличие», «Поиск общего», «Группировка слов», «Поиск аналогов», содержание которых можно варьировать в соответствии с учебной дисциплиной и программным материалом.

Проведённый мониторинг показал положительные изменения, которые произошли у учащихся в процессе проведения педагогического эксперимента. Таким образом, наличие специальных

заданий в содержании учебных пособий и учебников для начальной школы, направленных на формирование логических умений, выступает не только предпосылкой, но и источником формирования данной группы умений.

Список литературы

1. Татяченко Д. В. Развитие общеучебных умений школьников // Народное образование. 2003. № 8. С. 115–126.
2. Тиринова О. И. Формирование общих учебных умений и навыков на основе становления и развития учебной деятельности младших школьников. // Начальная школа. 2002. № 12. С. 100–109.
3. Улендеева Н. И. Формирование общеучебных умений младших школьников средствами математики и языка // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2009. Т. 11, 4. С. 162–165.

УДК 37

*Наталья Владимировна Васильева,
Забайкальский государственный университет,
г. Чита, Россия*

Проблема подготовки студентов к организации соизучения русского языка и культуры в начальной школе

В статье проанализировано состояние разработанности методики формирования культуроведческой компетенции младших школьников в курсе русского языка и предложены виды заданий, направленные на обучение студентов организации соизучения русского языка и культуры в начальной школе.

Ключевые слова: культуроведческая компетенция, национально-культурная специфика слов, фразеологизмы, речевой этикет, начальное образование