

Предметно-развивающая среда играет важную роль в развитии ребенка, поэтому созданы условия, способствующие приобщению дошкольников к культурному наследию белорусского народа. Во всех возрастных группах накоплен материал для ознакомления детей с родным краем, с декоративно-прикладным искусством Беларуси, создан мини-музей белорусского быта.

Проведённая психолого-педагогическая диагностика показала, что у воспитанников, участвующих в инновационном проекте, сформированы представления о членах семьи, они могут рассказать о деятельности членов семьи (90%), знают, что они живут в Беларуси, называют свой посёлок, улицу, город (95%); знают Государственный флаг и герб Республики Беларусь (100%), различают и знают предназначение изделий декоративно-прикладного искусства (95%). Анкетирование законных представителей воспитанников в начале и в конце учебного года показало, что в заинтересованность родителей в работе по патриотическому воспитанию детей возросла (сентябрь — 69%, апрель — 97%), повысился уровень знаний об истории и традициях родного города и Республики Беларусь, о средствах патриотического воспитания детей.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что участие в инновационной деятельности является одним из механизмов развития и обновления содержания, форм и методов организации образовательного процесса, способствует эффективной реализации содержания основных направлений патриотического воспитания в образовательном процессе. Работа в данном направлении дала возможность систематизировать работу с воспитанниками, педагогами, родителями — субъектами организации патриотического воспитания; сформировать у воспитанников первоначальные представления о родном крае и уважительное отношение к нему; повысить уровень инновационной компетентности педагогов учреждения дошкольного образования; привлечь родителей воспитанников к проблеме патриотического воспитания детей, расширить уровень их педагогической грамотности; организовать взаимодействие субъектов с целью эффективной организации процесса патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Список цитируемых источников

1. Доклад международной комиссии ЮНЕСКО по образованию в XXI веке [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.kursovaaya-referat.ru/docs/index-323492.html>. — Дата доступа: 22.12.2017.
2. Тарусова, Л. Г. Сущность и составляющие качества образовательного процесса в учреждении дошкольного образования [Электронный ресурс] / Л. Г. Тарусова. — Режим доступа: <https://academy.edu.by>. — Дата доступа: 22.12.2017.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании : с изм. и доп. по состоянию на 12 марта 2012 г. — Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012. — 400 с.

УДК 37.022

Т. А. Гырдымова

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 53 г. Могилёва», Могилёв

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Введение. В современном обществе происходят динамические изменения, которые характеризуются огромным количеством новшеств. Экспериментальные и инновационные проекты являются закономерностью развития современного дошкольного образования. Выявление сущности и специфики программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания, определение вариантов его применения в образовательном процессе учреждений дошкольного образования является сложной и недостаточно изученной областью дошкольной педагогики. Несмотря на наличие целого ряда исследований отдельных аспектов этой многосторонней проблемы, до сих пор в теории дошкольной педагогики отсутствует ее целостное, глубокое, системное знание. Важность программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания в учреждениях дошкольного образования не подлежит сомнению, что подтверждают нормативно-правовые акты Республики Беларусь (Кодекс Республики Беларусь об образовании, Положении об учреждении дошкольного образования от 25 июля 2011 г. № 150), ориентирующие на отражение в содержании дошкольного образования особенностей обучения воспитанников разного возраста, посещающих данные группы [3, с. 54].

Основой для педагогической деятельности с детьми во время республиканского экспериментального проекта стала модель апробации программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования, разработанная Л. Н. Воронечкой, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», научным руководителем проекта [2, с. 15].

В 2015 году была разработана тема научно-исследовательской работы «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса для групп кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования». Результатом данного исследования стала разработка авторами О. Н. Зыль, Е. А. Стреха, Е. В. Горбатовой, И. В. Житко, Д. Н. Дубининой, Л. Н. Воронечкой программно-методического обеспечения

образовательного процесса в группах кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования, включающего учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования, учебные наглядные пособия для педагогов по обеспечению деятельности детей в группах кратковременного пребывания учреждений дошкольного образования.

Основная часть. Республиканский экспериментальный проект был рассчитан на 2016/2017 учебный год. В состав участников проекта входили: заведующий, заместитель заведующего по основной деятельности, воспитатель дошкольного образования, музыкальный руководитель и педагог-психолог.

Программно-методическое обеспечение в государственном учреждении образования «Ясли-сад №53 г. Могилёва» для групп кратковременного пребывания в рамках реализации экспериментального проекта было направлено на:

- качественную организацию образовательного процесса, позитивное взаимодействие педагогического работника учреждения дошкольного образования с воспитанниками;
- реализацию содержания образовательных областей учебной программы дошкольного образования: «Искусство» («Музыкальная деятельность», «Изобразительная деятельность»), «Ребёнок и природа», «Ребёнок и общество», «Развитие речи», «Элементарные математические представления», представленных в учебно-методическом пособии для педагогов учреждений дошкольного образования и учебных наглядных пособиях для воспитанников;
- максимальный учёт индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников;
- эффективное влияние на приобретение положительного опыта воспитательных отношений родителей и полноценное развитие ребёнка.

Группы кратковременного пребывания функционировали по гибкому режиму: 2 раза в неделю по 2 часа на протяжении учебного года.

В разновозрастных группах организация образовательного процесса осуществлялась дифференцированно в зависимости от возраста детей. Так, в группе вечернего пребывания «Умняша» по подготовке к школе находились дети, не посещающие учреждение дошкольного образования от 5 до 6 лет. С детьми работал воспитатель дошкольного образования, владеющий разнообразными педагогическими технологиями (использование в работе дифференцированного, индивидуального подхода к каждому ребёнку, учитывающий его интересы и способности). При организации деятельности вечерней группы проводились разные виды игр, занятий. В материнской школе (группа «Мамино солнышко») для детей от 1 до 3 лет, воспитателем дошкольного образования организовывались игры-забавы, игры с дидактическими игрушками, чтение потешек, индивидуальная работа по развитию движений, речи детей, мелкой моторики рук, сенсорному воспитанию.

Основными формами организации образовательного процесса в группах кратковременного пребывания детей являлись специально организованная и игровая деятельность [3, с. 54—55].

Содержание программно-методического обеспечения образовательного процесса в группах кратковременного пребывания детей связано с интегрированным содержанием занятий, отражающих основные позиции разных образовательных областей учебной программы дошкольного образования: для детей от 1 года до 3 лет представлено интегрированное содержание занятий образовательных областей «Искусство» («Музыкальная деятельность») и «Ребёнок и природа»; для детей от 5 до 7 лет — интегрированное содержание занятий образовательных областей «Искусство» («Изобразительная деятельность») и «Элементарные математические представления»; «Развитие речи» и «Ребёнок и общество».

Организация образовательного процесса в группах кратковременного пребывания детей от 1 до 3 лет, от 5 до 6 лет с содержанием образовательных областей «Искусство» («Музыкальная деятельность») и «Ребёнок и природа»; «Искусство» («Изобразительная деятельность») и «Элементарные математические представления»; «Развитие речи» и «Ребёнок и общество» направлена на создание особой социально-психологической среды детей, характеризующейся сосуществованием различных систем социального взаимодействия, в которые одновременно включен ребёнок: «ребёнок—взрослый», «ребёнок—сверстник», «ребёнок—младший ребёнок», «ребёнок—старший ребёнок». Эффект развития детей обеспечивается освоением реальной ролевой позиции в процессе межвозрастных взаимодействий, а уровень её освоения служит важнейшим интегрированным показателем социального развития детей дошкольного возраста [3, с. 55].

Для эффективной организации образовательного процесса в группах кратковременного пребывания детей от 1 до 3 лет, от 5 до 6 лет с содержанием образовательных областей «Искусство» («Музыкальная деятельность») и «Ребёнок и природа»; «Искусство» («Изобразительная деятельность») и «Элементарные математические представления»; «Развитие речи» и «Ребёнок и общество» представлено учебно-методическим пособием для педагогов «Организация образовательного процесса в группах кратковременного пребывания детей»: календарно-тематическим планированием образовательного процесса в группах кратковременного пребывания; содержанием интегрированных занятий по вышеуказанным образовательным областям учебной программы дошкольного образования; методическими рекомендациями для педагогов по организации образовательного процесса. Интегрированные занятия выстроены в игровой форме, в которую включены дидактические и подвижные игры, проблемные ситуации, стихотворения, сказки, пословицы, иллюстрации, наглядный материал для активного участия каждого ребёнка, посещающего группу кратковременного пребывания [4; 5].

Заключение. Прогнозируемый эффект состоял в том, что применение разработанного программно-методического обеспечения организации образовательного процесса в группах кратковременного пребывания детей в учреждении дошкольного образования способствовало разностороннему развитию воспитанников, их

комфортному самочувствию в среде сверстников, успешной реализации содержания учебной программы дошкольного образования, эффективности управления образовательным процессом.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования. — Минск : НИО, 2012. — 415 с.
2. *Воронецкая, Л. Н.* Формирование национального самосознания детей дошкольного возраста в постиндустриальном обществе / Л. Н. Воронежская // *Пралеска*. — 2016. — № 7. — С. 8—17.
3. *Воронецкая, Л. Н.* Организация образовательного процесса в группах кратковременного пребывания / Л. Н. Воронежская // *Пралеска*. — 2016. — № 11. — С. 54—56.
4. *Воронецкая, Л. Н.* Моя Родина — Беларусь / Л. Н. Воронежская // *Пралеска*. — 2017. — № 2. — С. 10—20.
5. *Воронецкая, Л. Н.* Ты и я — белорусы / Л. Н. Воронежская // *Пралеска*. — 2017. — № 4. — С. 27—38.

УДК 159.9

С. Д. Демьяненко,

кандидат педагогических наук, доцент

Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды, г. Переяслав-Хмельницкий, Украина

ОСОБЕННОСТИ РАЗМЫШЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ

Введение. Речь ребёнка не является врождённой способностью, а развивается в процессе онтогенеза параллельно с его физическим и умственным созреванием и служит показателем общего развития. Известно, что усвоение ребёнком родного языка проходит закономерно и имеет общие черты у всех детей. Л. С. Выготский утверждал, что «ребёнок воспринимает окружающий мир не только через зрение и слух, но и через свою личную речь, так как ведёт внутренний монолог и внешний диалог» [1]. Исследуя метаязыковую деятельность детей старшего дошкольного возраста, связываем её с самопознанием детьми собственного высказывания, их размышлениями о языке и речи, со способностью сосредотачиваться на производстве собственного высказывания и над содержанием речи, рассуждениями о языковых дефинициях [4].

Основная часть. Механизм, закономерности и особенности процесса усвоения языка детьми дошкольного возраста исследовались учёными различных отраслей: психофизиологами (Е. И. Бойко, М. И. Жинкин, Т. М. Ушакова), нейрофизиологами (Л. И. Божович, М. И. Красногорский, А. Р. Лурия), психолингвистами (Т. В. Ахутина, Л. А. Калмыкова, С. Н. Цейтлин), языковедами (В. В. Виноградов, А. Н. Гвоздев, М. А. Жовтобрюх), психологами (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Е. И. Негневицкая), лингводидактами (А. Г. Арушанова, А. М. Богуш, Ф. А. Сохин, О. С. Ушакова). Развитие языковых способностей детей в современном дошкольном учебном заведении рассматривают Н. В. Гавриш, Н. В. Горбунова, К. Л. Крутий и др.

В традиционной лингводидактике речь рассматривается как сложная иерархическая система единиц (знаков), соподчиненная функцией их уровней. Язык — структурированная реализация взаимосвязи языковых единиц в единичном акте речеобразования. Ведь овладение и владение человеком языком является механической проекцией процесса изучения этой системы, «инвентарём языковых средств», и его результатом (речь). Языковая способность, в отличие от языка, как общественного явления, принадлежит каждому индивиду, в отличие от конкретной речи, она абстрактна. Это психологическое измерение языка и речи [6].

«Осознание речевой действительности, как отдельно существующей, и осознание словесного состава речи в своём развитии значительно отстают от практического овладения речью», — отмечает в своих исследованиях С. М. Карпова. Она указывает, что языковая подготовка дошкольника к школьному обучению не может ограничиваться только развитием его речи во время общения. Для успешного обучения ребёнка необходимо, чтобы речь как форма действительности и её элементы, стали предметом осознания и сознательной деятельности [5, с. 98]. Соглашаясь с мыслью учёной, отметим, что самостоятельно определять элементы речи ребёнок дошкольного возраста без специального обучения этому ещё не способен.

Исследуя проблему осознания словесного состава речи дошкольниками, С. М. Карпова предлагала выделять слово как звуковое единство, что имеет определённое смысловое значение, используя материализованные действия и действие в плане громкой речи. В результате поэтапного формирования действий, вычленяя слова, дети начинают анализировать собственную деятельность, самостоятельно исправляют свои речевые ошибки. Возникает самостоятельный внутренний контроль ребёнка за своими речевыми действиями [5, с. 231].

Ребёнок дошкольного возраста в собственной речевой практике имеет возможность по своему усмотрению толковать языковую действительность или определять в речи отдельные признаки единиц языка. Это проявляется в том, что на данном этапе в сознании ребёнка отдельная конкретная языковая единица понимается им как таковая, что соотносится с определённым отрезком его речевой действительности, наполнена смыслом, который уточняется ребёнком по мере его когнитивного и речевого развития [7]. Например, понимая смысл слова «доктор», ребёнок спрашивает у взрослых: «Доктор наук... — это кто, ...науки заболели, а он их лечит?» (Виталий Д., 5 лет). Дети дошкольного возраста способны к спонтанной рефлексии и интуитивной способности вычленять смысл