

2. Исследовательская работа: сбор и публикация историй, воспоминаний и документов, связанных с войной, для создания архивов и баз данных. Проект «Дедушка, расскажи о войне...» получил широкий отклик среди студентов и преподавателей университета. У участников возникла «теплая» потребность рассказать о героях своей семьи, которые есть в каждой семье. В преддверии Дня Победы проходит выставка портретов дедов и прадедов с историями, которые передаются уже из поколения в поколение.

3. Творческие проекты: организация конкурсов, выставок и фестивалей, посвященных теме войны, где участники могут представить свои работы (картины, стихи, песни). Студенты активно принимают участие в творческих конкурсах коллективного чтения стиха. Так, в 2024 году в рамках международной акции, группа СП-41 коллективно прочла «Журавли» Расула Гамзатова.

В данном направлении студенты активно оказывают педагогическую помощь учащимся школ и классам педагогической направленности в разработке и представлении творческих и исследовательских работ по данной теме.

4. Волонтерская деятельность: привлечение волонтеров для помощи ветеранам, организации мероприятий и акций, направленных на поддержку фронтовиков и их семей. В каждом из перечисленных мероприятий мы вспоминаем не только наших дедов и прадедов, которые воевали и защищали нашу Родину, но и тех, кто был в тылу, ждал, верил, растил детей.

**Заключение.** Как и в каждом университете — мы чтим историческую память нашей Беларуси. Ежегодно принимаем участие в митингах, посещаем выставки, памятные места. Таким образом, участие студентов в данном проекте способствует воспитанию и развитию их гражданских и патриотических качеств, позволяя им отстаивать интересы своей страны. Кроме того, это способствует углублению знаний не только о истории своего народа, но и о судьбах своих семей, что в конечном итоге способствует формированию гармоничной личности. Нить памяти — это нить, которую нельзя разрывать, это важная связь между прошлым, настоящим и будущим.

#### Список использованных источников

1. Давыдова С. А. Проект «Книга Памяти» как элемент патриотического воспитания молодежи / С. А. Давыдова / Актуальные проблемы гуманитарного образования : материалы X Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 26–27 окт. 2023 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: О. А. Воробьева (гл. ред.) [и др.]. — Минск : БГУ, 2025. — С. 137.

УДК 378.147.88

**Н. И. Дегиль**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,  
Барановичи, Республика Беларусь*

### **ВНЕДРЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ У БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Введение.** Главная цель государственной программы развития высшего образования — повышение качества высшего образования, подготовка востребованного специалиста, умеющего творчески работать, обновлять свои знания, генерировать идеи, уверенно чувствовать себя в быстро меняющейся ситуации на рынке труда [1]. Поэтому, сегодня важнейшей составляющей подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности является формирование у них потребности в социальной, профессиональной, личностной самореализации. Только в процессе самореализации личность выступает как субъект различных видов деятельности, отношений и творец общества.

Высокая степень нехватки педагогических кадров в учреждениях образования отражает проблему недостаточной сформированности профессионального самосознания, профессиональной идентичности и приверженности педагогической профессии у молодых специалистов, что отражает востребованность введения в учебные планы педагогических специальностей учебной дисциплины, нацеленной на формирование профессионального самосознания будущих педагогов и формирование ценностного отношения к педагогической профессии. Это будет способствовать решению задачи повышения в сознании будущих педагогов престижа и имиджа педагогической профессии, ставящейся в настоящее время Министерством образования перед всеми университетами и учреждениями общего среднего образования.

**Основная часть.** Профессиональное самосознание — это совокупность знаний человека о своем внутреннем мире, чувствах, профессиональных интересах, способностях, своей оценке внешнего мира и других людей, своего положения в системе профессии и профессиональных отношений [2].

В Республике Беларусь ученые рассматривают особенности процесса профессионализации личности в вузе (С. И. Коптева, А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова); профессиональное развитие личности (А. М. Кухарчук); анализ подходов к профессиональному самосознанию, осознание личностью собственного внутреннего потенциала и возможности его развития (Е. И. Сутович); значение профессиональной направленности на становление личности как специалиста (О. Л. Жук, Ю. А. Полещук); условия становления профессионала

через развитие профессионально значимых качеств личности (Е. Л. Касьяник); профессиональное самосознание психолога (В. В. Долгун, О. А. Елдышова, Н. И. Олифирович); социально-гуманитарная подготовка выпускников высших учебных заведений (А. И. Жук).

С 2019 года на базе Барановичского государственного университета реализовывалась учебная программа «Формирование профессионального самосознания у будущего социального педагога» для студентов дневной формы получения образования специальности «Социальная педагогика», а с 2025/2026 учебного года данная дисциплина расширена по своей целевой группе и включает специальности «Социально-педагогическое и психологическое образование», «Дошкольное образование» и «Начальное образование», соответственно, изменив название на «Формирование профессионального самосознания у будущего педагога».

В данной дисциплине находят применение следующие методы и приемы: самодиагностика, самоанализ, самонаблюдение, самооценка, рефлексия, ролевые игры, игровые упражнения. При этом студенты, получая как теоретические знания, овладевают знаниями о способах и приемах самопознания и саморазвития; умениями понимать и адекватно оценивать себя, свои личностные профессионально значимые качества, понимать других людей.

Мы полагаем, введение в вузовский компонент дисциплины «Формирование профессионального самосознания у будущего педагога» будет способствовать более успешной подготовки, формированию профессионального самосознания у будущих педагогов, воспитателей, учителей начальных классов. На занятиях осуществляется работа по стимулированию самосознания на всех структурных звеньях (стадиях):

1) принятие проблем собственной личности, в контексте осознания общечеловеческих ценностей и духовности;

2) обращение к внутренним силам, способностям своей личности, активизация резерва потенциальных возможностей по решению проблем;

3) соотнесение личностных проблем с проблемами социально-педагогической деятельности;

4) осуществление сознательных шагов преобразования своего внутреннего мира и профессионального поведения;

5) рефлексия собственных социально-педагогических действий;

6) прогнозирование «Я-образа», возможных внешних и внутренних изменений;

7) возвращение на первую стадию в качественно новом состоянии.

У каждого студента для работы (как методический инструмент) имеется «Дневник профессионального самосознания», в котором представлены рассматриваемые теоретические понятия, подготовлены таблицы, макеты методик для прохождения и оптимизации времени. Для удобства анализа полученных данных основные методики будут выложены в систему электронного образования «Moodle». Некоторые методики предполагают возврат к ним через определенный промежуток времени — поэтому иметь свой дневник для работы над собой очень удобно. Выполнение домашних заданий предполагает использование студентами приемов самоанализа, самонаблюдения, написание мини-сочинений о себе, своем отношении к себе, к людям и к профессии, выполнение практических упражнений.

**Заключение.** Таким образом, введение в вузовский компонент дисциплины «Формирование профессионального самосознания у будущего педагога» для специальностей «Социально-педагогическое и психологическое образование», «Дошкольное образование» и «Начальное образование» является системообразующим фактором формирования и развития у будущих педагогов, учителей начальных классов, воспитателей его профессиональной позиции.

#### Список использованных источников

1. Ипполитова, Н.В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // Н. В. Ипполитова, Н. С. Стерхова GENERAL AND PROFESSIONAL EDUCATION. — 2012. — № 1. — Р. 8—14.
2. Барсукова, А.Д. Особенности формирования профессионального самосознания студентов: монография / А. Д. Барсукова : М. : Изд-во АСВ, 2009. — 168 с.

УДК 37.013.42

**К. Ю. Денисовец**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,  
Барановичи, Республика Беларусь*

## ПРОБЛЕМА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

**Введение.** Суицидальное поведение среди подростков является одной из наиболее острых проблем современного общества, представляя серьезную угрозу здоровью нации и привлекая внимание специалистов различных областей науки — психологии, социологии и педагогики. Высокая частота суицидов и попыток самоубийства среди несовершеннолетних вызывает обеспокоенность и необходимость углубленного изучения факторов риска, механизмов формирования суицидальных намерений и разработки эффективных профилактических мер.