

Герасименя Лариса Ивановна

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 1 г. Ганцевичи», Ганцевичи, Республика Беларусь, ddu1@gancevichi.edu.by

## ЗНАЧЕНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В ПРЕОДОЛЕНИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ И ВТОРИЧНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ, ВЫЗВАННЫХ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

В материале представлена роль кинезиологических упражнений, используемых в работе по коррекции, выявленных нарушений у воспитанников специальных групп с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), условия проведения и содержание кинезиологических комплексов. Применение в работе кинезиологических упражнений в процессе обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи помогает эффективно проводить коррекцию общего недоразвития речи у воспитанников специальных групп.

**Ключевые слова:** дошкольники; общее недоразвитие речи; кинезиологические упражнения.

Gerasimenya Larisa Ivanovna

Gantsevichi Nursery-kindergarten № 1, Gantsevichi, the Republic of Belarus, ddu1@gancevichi.edu.by

## THE SIGNIFICANCE OF KINESIOLOGICAL EXERCISES IN OVERCOMING SPEECH DISORDERS AND SECONDARY MANIFESTATIONS CAUSED BY GENERAL SPEECH UNDEVELOPMENT IN CONDITIONS OF A SPECIAL GROUP WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

The article presents the role of kinesiological exercises used in the correction of identified disorders in pupils of special groups with severe speech disorders (general speech underdevelopment), the conditions and content of kinesiological complexes. The use of kinesiological exercises in the process of teaching children with severe speech disorders helps to effectively correct the general underdevelopment of speech in pupils of special groups.

**Key words:** Preschool children; general underdevelopment of speech; kinesiological exercises.

**Введение.** В государственном учреждении образования «Ясли-сад № 1 г. Ганцевичи» дети с общим недоразвитием речи получают квалифицированную помощь по коррекции отклонений в физическом, речевом и психическом развитии в двух специальных группах с тяжёлыми нарушениями речи и в пункте коррекционно-педагогической помощи.

Мониторинг воспитанников учреждения дошкольного образования с общим недоразвитием речи на протяжении многих лет показал, что у них наблюдается нарушение всех компонентов речевой системы: лексики, грамматики, слоговой структуры, звукопроизношения, недостаточная речевая активность, незрелость психических процессов (памяти, мышления, восприятия, внимания, воображения), пространственные нарушения, которые в дальнейшем приводят к расстройствам письменной речи (дислексии и дисграфии); расстройства в эмоционально-волевой сфере, несформированность дыхательной функции, снижение работоспособности, общая соматическая ослабленность, плохая координация общих и мелких движений. Всё это вызывает трудности в процессе усвоения программы дошкольного образования.

Для успешного и эффективного преодоления вышеперечисленных недостатков у дошкольников с общим недоразвитием речи в обучающей деятельности нами применяются кинезиологические комплексы.

**Основная часть.** Кинезиология — наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения. Современные кинезиологические методики направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий, что позволяет развивать способность человека или корректировать проблемы в различных областях психики [1, с. 3].

Результаты работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи показывают, что применение кинезиологических упражнений улучшает интерес к занятиям, в более короткое время раскрывает у детей скрытые способности, улучшает деятельность головного мозга. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом чем более интенсивна нагрузка (но оптимальна для данных условий), тем значительнее эти изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляются на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роли нервной системы [1, с. 4].

Кинезиологические упражнения способствуют развитию общей и мелкой моторики у воспитанников, улучшают слуховое и зрительное внимание и восприятие, положительно влияют на одновременную работу обоих полушарий, улучшают пространственную ориентировку, совершенствуют регулирующую и координирующую роль нервной системы.

Дошкольники с удовольствием выполняют кинезиологические упражнения. Самый благоприятный период для развития интеллектуальных и творческих возможностей человека — от 3 до 9 лет, когда кора больших полушарий ещё окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание [2, с. 3].

В работе с воспитанниками среднего и старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи для коррекции симптомов общего недоразвития речи успешно используются кинезиологические

упражнения. Это связано с одновременностью работы левого и правого полушарий, что даёт возможность раскрыть у детей скрытые способности, активно развивать их психику.

Участие дошкольников в выполнении кинезиологических упражнений только добровольное, не применяется принуждение, дети имеют право выбора, при ошибочном выполнении оказывается помощь со стороны педагога, все упражнения выполняются в доброжелательной обстановке с использованием стихов и музыкального сопровождения.

Кинезиологические упражнения проводятся во время коррекционно-развивающего занятия как его часть или динамическая пауза, непосредственно перед занятиями как организующее звено, что даёт возможность ребёнку настроиться на плодотворную работу во время занятий.

При проведении кинезиологических упражнений для результативности коррекционной работы соблюдаются следующие условия: упражнения проводятся ежедневно с использованием стихов и музыкального сопровождения; занятия проводятся утром; упражнения проводятся стоя или сидя за столом; точное выполнение движений и приёмов; упражнения проводятся по специально разработанным комплексам; длительность занятий по одному комплексу составляет две—три недели; продолжительность занятия — от 5—10 до 20—30 минут в день в зависимости от возраста.

Комплексы с использованием кинезиологических упражнений включают в себя:

- растяжки (нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость);
- дыхательные упражнения (улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность);
- глазодвигательные упражнения (позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие);
- телесные упражнения (развивают межполушарное взаимодействие, снимают непроизвольные непреднамеренные движения и мышечные зажимы);
- упражнения для развития мелкой моторики (стимулируют речевые зоны головного мозга);
- самомассаж (стимулирует кинестетические ощущения от мышечных движений, улучшает трофику тканей и кровоснабжение пальцев, нормализует мышечный тонус);
- упражнения для развития моторики артикуляционного аппарата (стимулируют речевые зоны головного мозга, нормализуют мышечный тонус);
- упражнения на релаксацию (способствуют расслаблению, снятию напряжения).

Вышеперечисленные составляющие берутся за основу при составлении кинезиологических комплексов.

Дети с большим интересом выполняют упражнения, сопровождающиеся стихами и музыкой. Использование стихов знакомит ребёнка с богатством интонаций и звуковым составом слова, положительно влияет на развитие речевого дыхания, речеслуховой памяти. Музыка, в свою очередь, стабилизирует эмоциональный фон, развивает чувство ритма, оптимизирует работу мозга, повышает познавательный интерес. Одновременное применение кинезиологических упражнений, стихов и музыки позволяет эффективно и ненавязчиво корректировать выявленные нарушения у дошкольников с общим недоразвитием речи, так как задействуются слуховой, речевой и кинестетический анализаторы, работают оба полушария мозга ребёнка.

Эффективным приёмом в развитии межполушарного взаимодействия является использование обеих рук ребёнка при выполнении различных упражнений по развитию мелкой моторики.

Обучение дошкольников в специальных группах и в пункте коррекционно-педагогической помощи разбито на недельное планирование по лексическим темам. К лексическому планированию разработаны комплексы упражнений, где задействованы две руки ребёнка. Приведём в качестве примера один из них.

Комплекс к теме «Семья».

1. Начало (руки поставлены вертикально, с широко разведёнными пальцами, поставлены ладонью к себе).
2. Приветствие (обе руки повернуты ладонями друг к другу, указательный и большой пальцы полусогнуты).
3. «Пальчики здороваются» (обе руки повернуты ладонями друг к другу, на счёт «раз—два—три—четыре—пять» пальцы обеих рук соединяются: большой с большим, указательный с указательным и т. д.).
4. «Бегущий человек» (указательный и средний пальцы обеих рук «шагают» по столу).
5. «Человечки беседуют» (четыре пальца руки соединены вместе, лежат на большом пальце, который поднят вверх).
6. «Очки» (обе руки повернуты ладонями друг к другу, указательный и большой пальцы образуют круги).
7. Игра-потешка «Семья» (пальцы сжаты в кулак, на текст поочередно разгибать пальцы, начиная с большого, далее сжимать и разжимать пальцы):

Вот дедушка,  
Вот бабушка,  
Вот папочка,  
Вот мамочка,  
Вот деточка моя,  
А вот и вся семья.

(Ф. Фребель) [3, с. 10].

Широко используем в своей практике следующие приемы, которые вызывают у наших дошкольников особый интерес и положительные эмоции:

– упражнения с карандашами (на стол выкладывается 5—10 разноцветных карандашей, собирать карандаши в кулак: а) правой рукой; б) левой рукой; в) обеими одновременно. Затем по одному вы-

кладывать карандаши на стол: а) правой рукой; б) левой рукой; в) обеими руками одновременно. Далее задание усложняется, необходимо собирать и выкладывать карандаши определенного цвета);

– упражнения со счётными палочками (собираение счётных палочек одноименными пальцами рук, собиание счётных палочек одноименными пальцами рук определённого цвета, выкладывание предметов одновременно двумя руками);

– нанизывание бусинок разного материала и размера на основу;

– плетение кос, скручивание лент на специальных тренажёрах;

– накручивание гибкой проволоки на основание;

– раскручивание волчков одновременно двумя руками;

– зеркальное рисование.

**Заключение.** Регулярное выполнение кинезиологических упражнений способствует развитию межполушарных связей, межполушарного взаимодействия, синхронизирует работу полушарий.

Упражнения положительно влияют на психические процессы: совершенствуется уровень развития восприятия, что позволяет целенаправленно изучать объекты или явления, выделяя их свойства, повышают объём, сосредоточенность, устойчивость, распределение и переключаемость внимания, т. е. увеличивается количество информации, которое ребёнок может удержать в своём сознании, умение сконцентрироваться на чём-то определённом, увеличивается время, в течение которого удаётся сохранить сосредоточенность, улучшается способность разделять внимание на несколько одновременно протекающих процессов, возможность быстро переводить сосредоточенность с одного действия на другое.

У дошкольников развивается воображение, мышление, что позволяет отражать более точно окружающую действительность и устанавливать связи между предметами и явлениями, увеличивается объём долговременной памяти.

Кинезиологические упражнения способствуют развитию пространственных представлений, общей и мелкой моторики, профилактике соматических заболеваний, облегчают процесс письма, помогают выявить скрытые способности дошкольников, расширить границы возможностей деятельности их мозга, позволяют провести коррекцию выявленных недостатков речевого развития у дошкольников с общим недоразвитием речи более эффективно и в кратчайшие сроки.

#### Список цитируемых источников

1. Сиротюк, А. Л. Коррекция обучения и развития школьников / А. Л. Сиротюк. — М. : Творч. Центр, 2002. — 79 с.
2. Сиротюк, А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников / А. Л. Сиротюк. — М. : Творч. Центр, 2002. — 46 с.
3. Савина, Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников / А. Л. Савина. — М. : АТС, 2000. — 48 с.

УДК 376.3

Демченко Наталья Анатольевна

Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко»,  
Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика, demchenko-1994@list.ru

## СУЩНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В статье рассматривается проблема психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с позиции отечественных и зарубежных учёных. Дается определение понятиям «психолого-педагогическое сопровождение», «образовательная среда». Описаны основные научные подходы, лежащие в основе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Даны три компонента сопровождения, применимые к детям с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотрены задачи и направления работы специалистов, реализующих психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение; дети с ограниченными возможностями здоровья; образовательная среда.

Demchenko Natalia Anatolyevna

Pridnestrovian State University, Tiraspol, Pridnestrovian Moldavian Republic, demchenko-1994@list.ru

## PROBLEMS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN WITH DISABILITIES

The article deals with the problem of psychological and pedagogical support of children with disabilities from the perspective of domestic and foreign scientists. The definition of the concept of “psychological and pedagogical support”, “educational environment” is given. The main scientific approaches underlying the psychological and pedagogical support of children with disabilities are described. Three components of support applicable to children with disabilities are given. The tasks and directions of work of specialists implementing psychological and pedagogical support of children with disabilities are considered.

**Key words:** psychological and pedagogical support; children with disabilities; educational environment.