

Практычныя назіранні паказваюць, што настаўнікам-дэфектолагам важна памятаць, каб пасля завяршэння кожнага праведзенага занятка, адбываліся вельмі маленькія, але ўсё ж крокі наперад у развіцці маўлення ў іх выхаванцаў, варта працягваць ісці наступнымі напрамкамі:

– увядзенне ў тэму занятка, для паспяховага выканання мэты заняткаў, якія паставілі перад яго пачаткам настаўнікі-дэфектолагі, стварэнне эмацыйнага настрою ў сваіх выхаванцаў;

– тэатралізаваная дзейнасць (у даступных для дзяцей, якія прысутнічаюць на занятку, формах), дзе кожнае дзіця з дапамогай настаўнікаў-дэфектолагаў вучыцца выкарыстоўваць хоць і вельмі невялікія, але ўсё ж свае творчыя магчымасці;

– на працягу правядзення ўсяго занятка эмацыйная падтрымка сваіх выхаванцаў з боку настаўнікаў-дэфектолагаў для таго, каб паступова забяспечыць у іх жаданне і паспяховасць да тэатралізаванай дзейнасці не толькі ў час аднаго занятку, але і на наступных.

Заклучэнне. У кожнага "асаблівага" дзіця з звычайным інтэлектуальным і фізічным развіццём назіранне за тэатралізаванай гульні і ўдзел у ёй, як засведчыла нам практыка, заўсёды выклікае вялікае задавальненне і радасць. Гэта кажа аб яе становачай ролі для пазнання і разумення дзецьмі рыс характараў людзей і адносін з навакольным светам.

Спіс выкарыстанай літаратуры

1. Вершинина, Е. В. Сформированность способов словоизменения глаголов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Е. В. Вершинина, Т. В. Волокитина // Научный альманах. — 2016. — №2. — С. 68 — 72.

2. Ластовкина, И. В. Результаты исследования глагольного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи / И. В. Ластовкина Специальное образование. Материалы XII Международной научной конференции. 2016 — С. 87—90.

3. Полозова, О. В. Развитие речевого творчества у детей с системными нарушениями речи в театрализованной игре / О. В. Полозова // Голос и речь., 2012 — №2. — С.61— 68.

4. Бессонова, Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей. — Ч.11: Словарный запас и грамматический строй / Т.П. Бессонова, О. Е. Грибова. — М: АРКТИ, 1997. — 64 с.

УДК 373.016

К. А. Иванищук

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь

МНЕМОТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Введение. В условиях модернизации системы образования особую актуальность приобретает поиск эффективных методов формирования орфографической грамотности у младших школьников. Традиционные подходы к обучению правописанию, основанные на механическом заучивании правил, демонстрируют свою недостаточную эффективность, что подтверждается устойчивым процентом орфографических ошибок у учащихся начальных классов.

Преобладание образного мышления и эмоционально-чувственного восприятия информации в младшем школьном возрасте требует применение мнемотехнических приёмов, позволяющих преобразовывать абстрактные орфографические правила в наглядные образы и ассоциации.

Основная часть. В. А. Любич даёт следующее определение понятию «мнемотехника»: «Мнемоника (греч. Μνημονικα — искусство запоминания) (мнемотехника) — совокупность приёмов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования искусственных ассоциаций» [1, с. 14].

В младшем школьном возрасте у учащихся наблюдается преобладание образной памяти, которая включает зрительные и слуховые аспекты. Это происходит потому, что учащиеся лучше запоминают информацию, связанную с яркими образами, насыщенными эмоциями и наглядными впечатлениями. Такие элементы, как красочные иллюстрации или интерактивные занятия, способствуют долговременному запоминанию. По мере развития учебного процесса у школьников активно развивается и словесно-логическая память. Они начинают успешно осваивать не только конкретные объекты, но и абстрактные понятия, что требует более глубокого анализа и осмысленного подхода к обучению. В условиях быстрого изменения и накопления знаний, эффективное использование памяти становится ключевым фактором для успеха в учебной деятельности. Следовательно, применение методов мнемотехники на уроках русского языка в начальной школе не только помогает решить образовательные задачи, но и упрощает весь процесс обучения, делая его более доступным для учащихся с разным уровнем подготовки. В этой связи изучение и внедрение эффективных мнемотехнических приёмов становится особенно актуальным, так как они способствуют лучшему усвоению грамматических норм и орфографических правил.

Экспериментальная работа проводилась на базе ГУО «Средней школы №17 г. Барановичи». В исследовании приняли участие 60 учащихся четвертых классов, разделённых на контрольную и экспериментальную группы по 30 человек в каждой.

Исследование состояло из трёх последовательных этапов. На констатирующем этапе была проведена диагностика исходного уровня орфографических умений по двум ключевым направлениям: спряжение глаголов и образование форм прошедшего времени. Формирующий этап предполагал внедрение созданной системы мнемотехнических приёмов в экспериментальной группе. На контрольном этапе осуществлялась оценка эффективности применённых методик.

Результаты констатирующего этапа выявили существенные трудности в усвоении орфографических норм. Анализ выполненных работ показал, что более половины учащихся (55%) ошибочно определяли спряжение глаголов. Аналогичные проблемы наблюдались при классификации других глаголов: 43,3% учащихся неправильно определяли спряжение глагола «строить». Особые сложности вызывало образование форм прошедшего времени — 40% учащихся допускали ошибки в формах среднего рода.

В экспериментальной группе была реализована система мнемотехнических приёмов, включающая шесть специально разработанных интерактивных игровых ресурсов. Основной принцип методики заключался в визуализации орфографических правил через создание устойчивых ассоциативных связей. Например, в игре «Пришельцы» глаголы первого и второго спряжения представлялись как разные виды космических существ, которых необходимо было правильно распределить по соответствующим ангарам.

Для запоминания родовых окончаний глаголов прошедшего времени использовалось цветовое кодирование. Синий цвет ассоциировался с мужским родом (-л), розовый — с женским (-ла), жёлтый — со средним родом и множественным числом (-ло, -ли). Персонажи-помощники («Синий рыцарь», «Розовая фея», «Жёлтый дракон») включались в игровые сюжеты, что способствовало эмоциональному вовлечению учащихся и более глубокому запоминанию учебного материала.

Результаты контрольного этапа продемонстрировали значительную положительную динамику в экспериментальной группе. Наиболее показательным стало сокращение количества ошибок в определении спряжения глаголов с 55% до 15%. Аналогичные улучшения наблюдались и в других аспектах: ошибки в образовании форм прошедшего времени сократились с 40% до 10%, а доля учащихся с высоким уровнем сформированности орфографических умений увеличилась с 35% до 75%.

Заключение. Проведённое исследование подтвердило эффективность применения мнемотехнических приёмов в формировании орфографических умений у младших школьников. Разработанная система интерактивных игровых ресурсов, основанная на принципах визуализации и ассоциативного запоминания, показала следующие преимущества:

- соответствие возрастным особенностям восприятия информации младшими школьниками;
- повышение мотивации и эмоциональной вовлечённости учащихся;
- формирование устойчивых орфографических навыков;
- развитие метапредметных умений анализа и систематизации.

Полученные результаты открывают перспективы для дальнейшего исследования возможностей применения мнемотехники в образовательном процессе, в том числе для разработки цифровых образовательных ресурсов.

Список цитируемых источников

1. Любич, В. А. Мнемотехника как система запоминания новых слов на уроках русского языка в школе / В. А. Любич // Русский язык в школе. — Москва, 2015. — № 8. — С. 13—18.

УДК 376.37

О. В. Иванова, А. В. Тихонова

*Бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №400»,
Омск, Российская Федерация*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА, ИМЕЮЩЕГО ПРОБЛЕМЫ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ

Успех коррекционно-оздоровительной работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от слаженности в работе педагогического коллектива и семьи воспитанников. Закрепление в домашних условиях лексико-грамматических категорий, не подкреплённых игровыми упражнениями, является монотонным, утомительным процессом, в результате чего ребенок не всегда охотно выполняет задание логопеда. Поэтому грамотно составленные домашние задания помогут предотвратить эту ситуацию, что и определяет актуальность данной проблемы.

Для эффективного закрепления полученных на фронтальных занятиях знаний, умений и навыков, и привлечения родителей к выполнению заданий логопеда мы разработали комплекс домашних заданий для