

Низкий уровень виктимности обнаружен по всем шкалам, при этом «Реализованная виктимность» на низком уровне выявлена у 27 испытуемых (54 %), «Агрессивная виктимность» — у 28 респондентов (56 %).

Статистический метод ранговой корреляции Пирсона позволил выявить значимую обратную взаимосвязь между значениями по шкале «Активность—реактивность» опросника М. А. Щукиной и «реализованная виктимность» опросника О. О. Андронниковой ($r = -3,024$; $p = 0,033$). Это означает, что человек, способный к самостоятельному инициированию своей активности, источником которой служат его движения и изменения, не ждущий толчка со стороны окружающих или судьбы, а сам ставящий себе цели и сам, не дожидаясь команды со стороны, начинающий движение к их достижению. Не ждущий, когда обстоятельства сложатся так, как ему бы хотелось, а сам подстраивающий обстоятельства под себя или творящий их заново, «с нуля».

Заключение. Исследование показало, что субъективность — способность человека выступать агентом (субъектом) действия, быть независимым от других людей, что связано с предрасположенностью к различным формам виктимного поведения. Так, склонность к зависимому и беспомощному поведению (модель пассивного виктимного поведения) имеет значимую взаимосвязь с активностью. Являющийся активной личностью, готовый к сопротивлению, преодолению, борьбе за свои идеалы, ценности. Чем смелее человек, плывущий по морю жизни, гребя изо всех сил к тем ориентирам, которые себе намечает, тем вероятней, что испытуемый нечасто попадает в критические ситуации либо у него уже успел выработаться защитный способ поведения, позволяющий избегать опасных ситуаций. Однако внутренняя готовность к виктимному способу поведения присутствует. Скорее всего, ощущая внутренний уровень напряжения, испытуемый стремится вообще избегать ситуации конфликта.

Список цитируемых источников

1. Андронникова, О. О. Методика исследования склонности к виктимному поведению / О. О. Андронникова // Актуальные проблемы специальной психологии в образовании : материалы III Межрегион. науч.-практ. конф. , Новосибир. гос. пед. ун-т ; Новосибир. гуманитар. ин-т, 2004. — С. 5—17.
2. Бумаженко, Н. И. Виктимология : учеб.-метод. пособие / Н. И. Бумаженко. — Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2010 — 115 с.
3. Волкова, Е. Н. Субъектность педагога: теория и практика : автореф. дис. ... д-ра психол. наук / Е. Н. Волкова. — М., 1998.
4. Суворова, О. В. К проблеме критериев и структуры субъектности / О. В. Суворова // Изв. Самар. науч. центра Рос. акад. наук. — 2011. — № 2. — С. 1178—1182.
5. Шадриков, В. Д. Субъект и субъектность деятельности: определение понятий / В. Д. Шадриков // Человек, субъект, личность в современной психологии : материалы Междунар. науч. конф., посвящен. 80-летию А. В. Брушлинского, Москва, 10—11 окт. 2013 г. / Ин-т психологии Рос. акад. наук. — М., 2013. — Т. 1. — С. 176—178.
6. Щукина, М. А. Субъектный подход к саморазвитию личности: возможности теоретического понимания и эмпирического изучения / М. А. Щукина // Психология. Журн. Высш. шк. экономики. — 2014. — № 2. — С. 7—22.

УДК 159.9

Л. А. Русецкая, В. Д. Гордейко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

К ВОПРОСУ О ПРОЯВЛЕНИИ ВИКТИМНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. Гуманизация общества среди приоритетных задач ставит формирование здоровой, активно созидающей и социально адаптированной личности, что, в свою очередь, сформировало потребность виктимологической профилактики и коррекции. Само понятие «виктимное поведение» в психологию вошло из криминологии относительно недавно. Поэтому психологические механизмы формирования и проявления виктимности недостаточно изучены.

Виктимность исследовали российские и белорусские ученые: О. О. Андронникова, Н. Л. Захарова, О. А. Клячкова, М. А. Одинцова, Н. К. Плавник, Н. П. Радчикова, А. А. Стреленко, Т. Е. Яценко [1].

Виктимность чаще рассматривается как личностное качество индивида становится жертвой по отношению к объекту, предмету воздействия или сложившимся обстоятельствам [2, с. 298]. Главный признак виктимного поведения — это осуществление определенных действий или бездействий, которые способствуют тому, что человек оказывается в роли жертвы [3, с. 73]. При этом учеными предприняты попытки описать характеристики виктимной личности, среди которых: низкий уровень мотивации, заниженная самооценка, дефицит ценностных ориентаций, высокий конформизм, тревожность, эмоциональная ригидность, алекситимия и др. [4, с. 238; 5, с. 217].

Исследователями виктимности предложены ее классификации. Так, Д. В. Ривман указывал, что существует нулевой уровень виктимности, нормальная, средняя и потенциальная виктимность всех членов общества, обусловленная существованием в обществе преступности. Индивид не приобретает виктимность, он

просто не может быть не виктимным [6, с. 88]. А. Л. Репецкая выделяет четыре разновидности виктимности: виктимогенная деформация личности; профессиональная (ролевая) виктимность; возрастная виктимность; виктимность — патология [7].

О. О. Андронникова выделяет несколько уровней виктимности: нормальный, присущий личности характеризующейся хорошей адаптацией; среднестатистический, зависящий от конкретных социальных условий и принятой социокультурной нормы виктимности; высокий, связанный со специфическими качествами личности, повышающими степень ее уязвимости и снижающими уровень адаптации [8].

Таким образом, социальная и практическая значимость изучения проблемы виктимности определили актуальность темы исследования.

Основная часть. Для изучения особенностей виктимности в юношеском возрасте мы провели исследование на базе учреждения образования «Барановичский государственный университет». Выборку составили 50 студентов факультета славянских и германских языков. Для проведения исследования мы использовали методику «Склонность к виктимному поведению» О. О. Андронниковой.

Результаты измерения предрасположенности личности к виктимному поведению представлены в виде психодиагностических шкал, направленных на измерение предрасположенности к реализации отдельных форм виктимного поведения (рисунок 1).

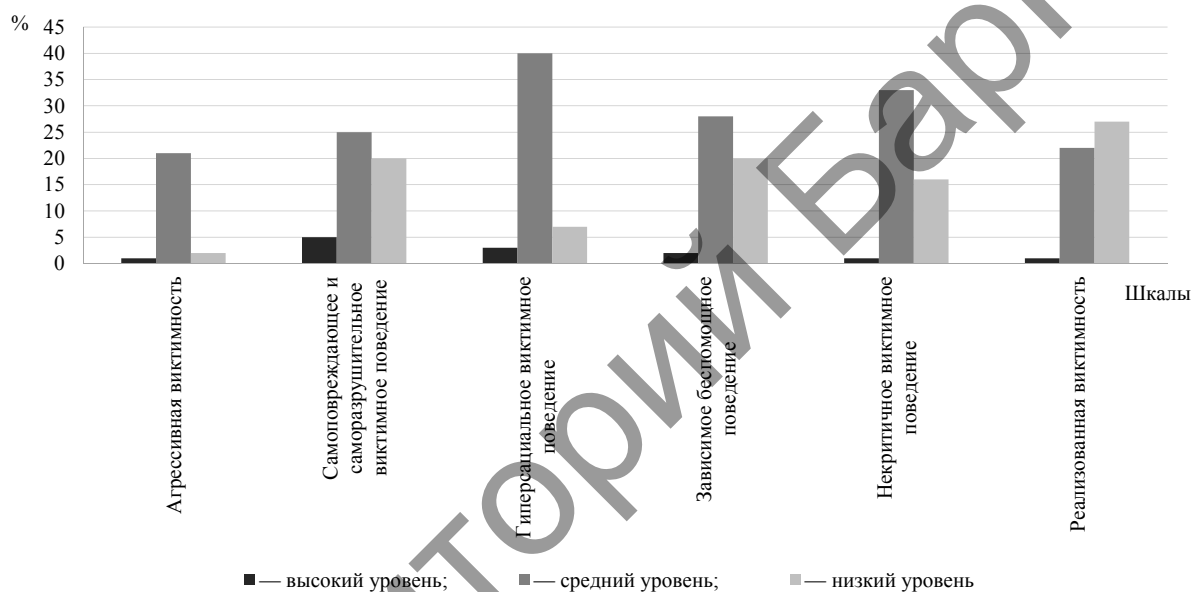


Рисунок 1 — Результаты исследования уровня виктимности

Анализ результатов показывает, что у респондентов преобладает средний уровень по всем формам виктимного поведения, следовательно, у них не заложены черты поведенческих реакций, присущих виктимным моделям поведения.

При этом по шкале «Склонность к агрессивному виктимному поведению» студенты показали наименьшие значения. Следовательно, у них нет склонности попадать в неприятные и опасные ситуации в результате проявления ими агрессии в адрес окружающих. Значит, они намеренно не создают конфликтных ситуаций и провокаций агрессивного поведения на себя. В основе этого может лежать общественная направленность личности, склонность к уважению этических ценностей и социальных норм.

По шкале «Склонность к самоповреждающему и саморазрушительному виктимному поведению» выявлено 5 студентов (10 %) с высоким уровнем. Эти люди склонны провоцировать ситуацию жертвенности своей просьбой или обращением, готовы совершать рискованные, необдуманные действия, опасные для здоровья или жизни. При этом могут не предвидеть негативных последствий собственных действий или надеяться, что все обойдется. Средний уровень по данной шкале обнаружен у 25 респондентов (50 %), низкий — у 20 (40 %).

Склонность к гиперсоциальному виктимному поведению на высоком уровне обнаружена у 3 человек (6 %). Высокие показатели по данной шкале отражают жертвенное поведение, которое одобряется обществом, является социально желательным. Это то поведение, которое ориентировано на решение благих задач для общества, связано с принесением индивидом себя в жертву ради высших идеалов. Для индивида с гиперсоциальным поведением кажется недопустимым уклонение от любой конфликтной ситуации, какую бы опасность для него она ни таила. Последствия такой смелости и принципиальности могут оказаться опасными для человека, однако это им не осознается. Проявляя нетерпимость к поведению, нарушающему обще-

ственный порядок, он ставит себя «под удар», демонстрируя виктимность. Средний уровень по данной шкале показали 40 студентов (80 %), низкий — 7 испытуемых (14 %). Следовательно, им не свойственно описанное выше поведение.

Анализ результатов по шкале «Склонность к зависимому и беспомощному виктимному поведению» показало всего 2 студента (4 %) с данным типом виктимности. Следовательно, они демонстрируют невозможность сопротивления внешнему давлению, нежелание проявлять самостоятельность, зависимость от получения помощи от других, конформность, внушаемость, беспомощность, уступчивость, что обуславливает подчиненное положение индивида, не позволяющее ему решать свои задачи. Средний уровень обнаружен у 28 студентов (56 %), низкий — у 20 испытуемых (40 %).

Склонность к некритичному виктимному поведению на высоком уровне обнаружена у 1 студента (2 %), на среднем — у 33 человек (66 %), на низком уровне — у 16 респондентов (32 %). Это свидетельствует о том, что студентам присуща осмотрительность, умение предвидеть отрицательные последствия ситуаций, критичность. Они стараются не совершать неосмотрительных поступков и не попадать в такие жизненные ситуации, которые причиняют им вред.

Шкала «Реализованная виктимность» показывает уже сформированную склонность к виктимному поведению, которая находит отражение в реальности и проявляется в большом количестве небезопасных ситуаций, которые провоцирует в отношении себя индивид. 54 % испытуемых показали низкий уровень по данной шкале, 44 % студентов находятся на среднем уровне и всего 1 человек (2 %) имеет высокие показатели реализованной виктимности.

Заключение. У студентов факультета славянских и германских языков не обнаружено сформированной склонности к виктимному поведению, им также не свойственно проявление провокативного агрессивного поведения. Они скорее склонны провоцировать ситуацию жертвенности своей просьбой или обращением и демонстрировать такое жертвенное поведение, которое одобряется обществом, является социально желательным, ориентировано на решение благих задач для окружающих.

Список цитируемых источников

1. Яценко, Т. Е. Виктимология образования: в помощь практическому психологу : прак. пособие для студентов психол. специальностей / Т. Е. Яценко, Ж. В. Рзаева. — Барановичи : РИО БарГУ, 2014.
2. Розин, В. М. Психология: Наука и практика : учеб. пособие / В. М. Розин. — М. : Омега-Л, 2005. — 544 с.
3. Кузнецова, Л. Э. Психологические особенности проявления виктимного поведения у современной молодежи / Л. Э. Кузнецова, А. Н. Ерошенко // Актуальные вопросы современной психологии : материалы II Междунар. науч. конф. — Челябинск : Два комсомольца, 2013. — С. 73—75.
4. Ясперс, К. Общая психопатология : пер. с нем. / К. Ясперс. — М. : Практика, 1997. — 1056 с.
5. Тихонов, Г. М. Феномен одиночества: теоретические и эмпирические аспекты : автореф. дис. ... д-ра. филос. наук / Г. М. Тихонов. — Н. Новгород, 2006. — 47 с.
6. Клачкова, О. А. Психологические особенности виктимной личности / О. А. Клачкова // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. — 2008. — № 58. — С. 396—399.
7. Маликов, Л. В. Особенности виктимного поведения студентов с различным уровнем стрессоустойчивости [Электронный ресурс] / Л. В. Маликов. — Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2017/02/21117>. — Дата доступа: 27.04.2020.
8. Андронникова, О. О. Психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / О. О. Андронникова. — Новосибирск, 2005. — 213 л.

УДК 373.5.09:33

Н. В. Рыбакова

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
Минск, Республика Беларусь*

О МЕТОДАХ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Введение. Уменьшение временных интервалов между стадиями активного экономического роста и экономического спада, наблюдаемого в настоящее время, требует от современного человека быстрой реакции на изменяющиеся условия и принятия эффективного решения для решения повседневных задач. Эта необходимость остро ощущается в старших классах общеобразовательной школы, так как учащийся должен решить вопрос жизненного самоопределения — продолжить образование либо начать самостоятельную трудовую деятельность. Принятие этого решения затруднено в случае недостаточных знаний об экономической системе страны, особенностях функционирования рынка труда и других знаний из области экономики.