

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. С ранних лет ребёнок вступает во взаимодействие с окружающим его миром. Он каждый день сталкивается с новыми для него предметами и явлениями. Накопление знаний и представлений без соответствующего руководства взрослых идет бессистемно, поверхностно, ошибочно, болезненно. Задача педагога — познакомить детей с нормами безопасного поведения, вооружить ребёнка нужными знаниями, сформировать необходимые навыки с учётом возраста [1, с. 5]. В связи с этим в работе с детьми дошкольного возраста необходимо уделить больше внимания организации различных видов деятельности, направленных на приобретение определённого навыка поведения, опыта. Ведь всё, чему мы учим детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике. Даже самая обычная обстановка станет опасной, если не знать правил поведения на улице, транспорте, дома и не уметь применять их [2, с. 7].

Основная часть. Формирование у дошкольников основ безопасной жизнедеятельности предусмотрено разделом «Безопасность жизнедеятельности» образовательной области «Ребёнок и общество» учебной программы дошкольного образования, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь.

Образовательный процесс по основам безопасности жизнедеятельности воспитанников направлен на: осмысление детьми ценности собственной жизни и здоровья; обучение детей правилам пожарной безопасности; обучение правилам дорожного движения, поведения на улице, пешеходном переходе и т. д.;

– обучение правилам поведения на воде; обучение правилам поведения, чтобы не потеряться, а также правильным действиям в случаях, когда они потерялись; обучение правильному поведению с незнакомыми людьми; обучение правилам безопасности по предупреждению травматизма и отравлений; обучение правильному поведению во время стихийных бедствий (землетрясение, буря, гроза, град и т. д.); обучение безопасному общению с животными.

Основные формы работы с детьми по обучению их основам безопасности жизнедеятельности: тематические занятия; игра (сюжетно-ролевая, развивающая, дидактическая); познавательно-практическая деятельность; художественно-театральная деятельность (чтение художественных произведений, театральные постановки, рассматривание иллюстраций, картин и т. д.); общение (беседы, рассказы, игровой тренинг, создание проблемных игровых ситуаций и т. д.); досуг (праздники, развлечения).

Для целенаправленной работе по обучению воспитанников безопасности жизнедеятельности необходима правильно организованная предметная развивающая среда. В каждой возрастной группе оформлены уголки противопожарной безопасности. Каждый предмет здесь содержит не только игровой элемент, но и обучающий. Это макеты и игрушки, имитирующие пожарную технику, книги, модели одежды спасателей-пожарных, настольно-печатные, дидактические игры, направленные на формирование основ культуры безопасности детей дошкольного возраста. Есть телефонный аппарат («101»), а рядом с ним модель — алгоритм последовательности сообщения спасателям о случившейся беде. Здесь имеются плакаты, картины, отражающие правила пожарной безопасности для взрослых и детей.

Образование детей осуществляется через игровую, физкультурно-оздоровительную, музыкальную, художественную, познавательно-практическую деятельность. С детьми проводятся познавательные занятия, рассматривание плакатов, раскрашивание книжек-раскрасок. Знания закладываются через систему игровых заданий и моделирование ситуаций, направленных на формирование основ личной безопасности ребенка, ценностей здорового образа жизни, на успешную адаптацию при переходе из детского сада в школу.

Дети знакомятся с правилами поведения на улице, средствами пожаротушения, предметами домашнего быта, которые являются источниками опасности, обыгрывают ситуации вступления в контакт с незнакомыми людьми. Обязательным стало проведение во время всех режимных моментов минуток безопасности, во время которых дети постоянно закрепляют знания о правильном поведении в чрезвычайных ситуациях.

Наиболее эффективной формой ознакомления детей с основами безопасности является игра. Разнообразные по содержанию и форме игры вводят ребёнка в круг реальных жизненных явлений, обеспечивая непреднамеренное освоение социального опыта взрослых: знаний, способов действия, моральных норм и правил поведения, оценок и суждений [1, с. 6].

Досуг, развлечения — эффективные формы работы с воспитанниками по основам безопасности жизнедеятельности. Дети с удовольствием участвуют в физкультурных праздниках, развлечениях, на которых они имеют возможность не только соревноваться в двигательных умениях, ловкости, но и могут почувствовать себя в роли спасателя. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у воспитанников проходит и через творчество. Дети старшего дошкольного возраста показывают театрализованные представления «Кошкин дом», инсценировки «Зачем лисички взяли спички», «Сказка об опасном огне» для малышей, что приносит огромную пользу и тем и другим. Детские впечатления находят своё отражение в рисунках. Творческие работы детей и родителей во время проведения тематических недель представлены на выставках.

Систематически проводятся мероприятия ко Дню защиты детей республиканской пожарно-профилактической акции «За безопасность вместе»: профилактические беседы с родителями, посещение семей (осмотр помещения на выявление нарушений пожарной безопасности), общее родительское собрание с выступлением пожарного инспектора, сотрудника ГАИ, встреча воспитанников с сотрудниками ГРОЧС Барановичского района, развлечения, игры-занятия с воспитанниками по пожарной безопасности, учебная тренировка по эвакуации персонала и воспитанников в случае пожара.

Осенью 2016 года коллектив учреждения дошкольного образования принимал участие в районном этапе фестиваля по основам безопасности жизнедеятельности «Безопасное детство» среди учреждений дошкольного образования и занял 3-е место. На конкурс были представлены видеоролик «Уроки безопасности для Маши», сделанный сотрудниками детского сада и презентация «Организация предметно-развивающей среды уголков безопасности». Особое внимание уделяется проведению летней оздоровительной компании, во время которой дети много времени проводят на воздухе, участвуют в различных мероприятиях, совершают прогулки и пешие походы на природу. Ежедневно перед началом приёма детей воспитателями проводится осмотр территории на предмет соблюдения санитарных правил и безопасного пребывания детей. Подготавливается выносное оборудование для игровой, познавательно-практической деятельности дошкольников. Приводится в порядок спортивное и игровое оборудование на участках и спортивной площадке.

В учреждении дошкольного образования проводится просветительская работа с родителями по созданию безопасных условий жизнедеятельности детей в быту, систематически информация помещается на сайте государственного учреждения образования «Новомышский ясли-сад», оформляются папки-передвижки, брошюры и листовки для родителей. Активизировалась работа с семьёй по профилактике детского травматизма и через проведение совместных мероприятий, родительских собраний, показ видеофильмов.

Традиционные формы формирования основ безопасности жизнедеятельности, используемые в дошкольном учреждении сегодня не так эффективны и нуждаются в дополнении современными инновационными технологиями, в основе которых лежит активная деятельность детей. Поэтому особое внимание надо уделять организации активных видов детской деятельности, в которых они обогатят личный опыт для успешного переноса в реальную жизнь, на практику. Ведь ребёнок дошкольного возраста мыслит конкретно, он должен выполнять определённые задания, а не оперировать отвлечёнными понятиями. В этом смысле организация проектной деятельности наиболее эффективна и целесообразно в формировании безопасности жизнедеятельности дошкольников [2, с. 7].

В 2018/19 учебном году учреждение планирует работать по проекту «Внедрение модели формирования безопасного поведения воспитанников в условиях учреждений дошкольного образования».

Заключение. Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов: дети не только приобрели новые знания об общепринятых нормах поведения, но и применяют их на практике. Они знают основные правила личной безопасности, умеют формулировать, объяснять необходимость их применения в экстремальных ситуациях, знают алгоритм вызова службы безопасности. У детей сформирован интерес к проблеме собственной безопасности, понимание того, что может быть опасным в общении с другими людьми, предметами, они проявляют умение правильно вести себя в различных опасных ситуациях на улице, дома.

Таким образом, ребёнок знакомится с основами безопасности с помощью разнообразных средств. Именно они становятся источниками познания мира. Каждое средство важно само по себе, и во взаимосвязи с другими средствами, организованными в единый педагогический процесс. Мы надеемся, что проводимая нами работа поможет всем детям избежать опасных ситуаций, уберечь их жизнь и здоровье.

Список цитируемых источников

1. *Загвоздкина, Т. В.* Безопасность жизни и деятельности дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т. В. Загвоздкина. — Минск : Полымя, 2001. — 192 с.
2. *Ладутько, Л.* Мы идём на помощь к вам! Современные подходы к формированию основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Л. Ладутько // Пралеска. — 2013. — № 12. — С. 7.