

чатую дарослым фразу, расказаць пра прадмет, цацку, малюнак; слоўнікавы запас бедны, абмежаваны прымітыўным наборам слоў, часцей за ўсё якія выкарыстоўваюцца у побыце; з цяжкасцю падбірае патрэбныя словы, можа іх пераблытаць, калі яны блізкія па гучанні, але розныя па значэнні; у артыкуляцыі адсутнічае вымаўленне большасці гукавых груп: шыпячыя, свісцячыя, частыя замены гукаў, ён не заўважае маўленчых памылак у сябе і ў навакольных [2].

Каб праверыць самастойна, як ідуць справы з маўленчымі парушэннямі ў дзіцяці які неразборліва гаворыць, можна правесці некалькі простых тэстаў. Для даследавання слоўнікавага запаса яму прапануюць назваць па малюнках жывёл, поры года, посуд, цацкі, мэбля. Дзяцей просяць назваць прадметы, з'явы, якасці прадметаў, выканаць даручэнне (намаляваць нешта, прынесці прадмет ці цацку).

Каб вызначыць узровень развіцця фразовай гаворкі, дзецям прапануюць скончыць прапанову, пачатую дарослым: «Хлопчык... гуляе ў мяч». Для гэтага выкарыстоўваюцца карцінкі з рознымі сюжэтам. Назіраючы за дзіцячай гаворкай у звычайным жыцці, трэба адзначыць для сябе, якія частці мовы выкарыстоўваюцца дзіцем, ацаніць яго ўменне правільна будаваць фразу.

Для абследавання складовай структуры слова прапануюцца слоўныя заданні без выкарыстання малюнкаў: паўтарыць склады з розных зычных і галосных (ло-се-ку, пі-ка-чу), склады з аднолькавых зычных і розных галосных (да-ду-ды-да), з аднолькавых галосных і розных зычных (ла-ма-ка-са). Каб зразумець, ці адчувае дзіця рытмічнасць гаворкі, яму прастукваюць рытм простага слова і просяць паўтарыць гэтак жа.

Для развіцця маўлення ў дзяцей 4-гадовага ўзросту, бацькі павінны заахвочваць імкненне дзяцей гэтага ўзросту падзяліцца сваімі ўражаннямі, расказаць пра тое, што яны бачылі і нават пра тое, што яны напісалі. Пры любой занятасці не варта абрываць спробы малага пагутарыць. Калі ж дзіця не імкнецца да зносін, мала размаўляе, трэба ўсімі спосабамі стымуляваць яго выказванні, папрасіўшы распавесці аб тым, што ён намаляваў, сляпіў, што бачыў на прагулцы, з кім гуляў у дзіцячым садзе.

Творы мастацкай літаратуры, асабліва ўпадабаныя, дзеці гэтага ўзросту могуць слухаць па некалькі разоў. Чытанне трэба скончыць гутаркай па змесце твора, ацаніць учынкі герояў. Так лепш запамінаецца сэнс і змест казкі, апавядання, верша. На гэтым узроставым этапе трэба развіваць паняцці аб прасторы і часе, актывізаваць у гаворкі гэтыя паняцці (справа, злева, пасярэдзіне, ззаду, наперадзе).

Бацькі назіраюць разам з дзіцем за з'явамі і прадметамі, якія акружаюць, вучаць яго апісваць убачанае. Для трэнерыі цягліц, якія адказваюць за правільную артыкуляцыю гукаў, можна рабіць адмысловую гімнастыку.

Дзецям, якія ўмеюць гаварыць выразна, але ляняцца гэта рабіць, варта кожны раз нагадваць пра тое, што трэба сказаць словы выразна, і нават зрабіць выгляд, што іх выказванні незразумелыя навакольным.

Калі ўвага бацькоў накіравана на развіццё маўлення для дзяцей 4–5 гадоў, яны могуць у кароткія тэрміны дамагчыся з'яўлення правільных і распаўсюджаных выказванняў, з'яўлення багатых інтанацый, выразнай артыкуляцыі. Невыразна размаўлялыя дзеці павінны быць абследаваны лагапедам, з імі варта праводзіць спецыяльныя заняткі з удзелам лагапеда, псіхолога, дэфектолага.

Заклучэнне. Дзіцячая псіхіка пластычная. Пры значных намаганнях бацькоў і кваліфікаваным суправаджэнні карэкцыйныя затрымкі маўленчага развіцця можна зрабіць вельмі шмат. У любой, нават самай цяжкай сітуацыі, ёсць магчымасць хаця б на паўкрок рушыць наперад. Важна зразумець, што нявырашаныя праблемы з прававой у дашкольным узросце прывядуць да адставання ў засваенні школьнай праграмы яшчэ на этапе пачатковай школы.

Спіс цытуемых крыніц

1. *Старжынская, Н. С.* Вучымся размаўляць правільна / Н. С. Старжынская. — Мінск, 2013. — 23 с.
2. *Дубініна, Д. М.* Развіццё ў дашкольнікаў беларускага маўлення як сродку камунікацыі / Д. М. Дубініна, Н. С. Старжынская. — Мінск, 2001. — 418 с.

УДК 373.3

Зборовская Татьяна Юрьевна

*Государственное учреждение образования «Санаторный детский сад № 13 г. Мозырь»,
Мозырь, Республика Беларусь, zborovskai74@mail.ru*

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПАРИТЕТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ

В статье раскрываются основные направления развития познавательной активности дошкольников через паритетное взаимодействие дошкольных образовательных учреждений и семей. Определены эффективные формы работы дошкольных образовательных учреждений по повышению компетентности родителей в вопросах познавательного развития детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: познавательное развитие; познавательная активность; эксперимент; проектная деятельность; взаимодействие.

DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF PRESCHOOL CHILDREN THROUGH THE PARITY INTERACTION OF PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS AND FAMILIES

The article reveals the main directions of the development of cognitive activity of preschool children through the parity interaction of preschool education institutions and families. The effective forms of work of preschool education institutions to improve the competence of parents in matters of cognitive development of children are determined.

Key words: cognitive development; cognitive activity; experiment; project activity; interaction.

Введение. Одна из главных особенностей современного мира — его высокая динамичность. Сегодня требуется творческая личность с активной жизненной позицией, с собственным мышлением. Жизнь требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности мышления, быстрой ориентировки, творческого подхода к решению разнообразных задач. Следовательно, и взрослый, и ребёнок не может обойтись без проявления познавательной активности. На сегодня развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста — одна из актуальных проблем современности.

Основная часть. В ходе познавательной деятельности создаются такие ситуации, которые ребёнок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином физическом законе, явлении.

Экспериментальная работа вызывает у ребёнка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребёнка, активизирует восприятие учебного материала.

Ребёнок познаёт окружающий мир через экспериментальную, практически познавательную и исследовательскую деятельность, и в этой деятельности он развивается как личность. Задача воспитателя дошкольного образования поддержать и направить любознательность и стремление к деятельности воспитанников.

Познавательное развитие является одним из направлений учебной программы дошкольного образования. Содержание этого направления реализуется в образовательных областях «Ребёнок и общество», «Элементарные математические представления», «Ребёнок и природа», «Развитие речи и культура речевого общения», «Изобразительное искусство» и направлено на обеспечение развития психических познавательных процессов и способностей, овладение способами и средствами деятельности; освоение элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций; формирование, расширение и обогащение представлений об окружающем мире, умение устанавливать закономерности в окружающем природном и рукотворном мире, воспитание действенного, бережного и ответственного отношения к нему, таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, инициативность и др. [1, с. 7].

Познавательное развитие воспитанников осуществляется как в специально организованной, так и в не регламентированной деятельности (в различных видах детской деятельности: познавательной практической, игровой, трудовой, художественной, в общении).

Одним из направлений деятельности современного образовательного процесса в учреждении дошкольного образования — является ориентация педагогического работника на необходимость обеспечения условий, при которых у воспитанников формируется потребность в новых впечатлениях, стремление к поисковой активности, экспериментированию как естественному состоянию ребёнка.

Мир природы станет неисчерпаемым источником знаний, если они будут поступать к ребёнку через руки, труд, взаимоотношения с другими людьми, с природными явлениями, через чувства и переживания самого ребёнка [2, с. 3].

С явлениями окружающего мира, в частности живой и неживой природой, ребёнок сталкивается очень рано и стремится познать их. Явления, происходящие в неживой природе, достаточно сложны и требуют того, чтобы дети во взаимодействии с взрослыми учились устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения в окружающем мире [2, с. 13].

Слово «эксперимент» происходит от греческого слова «experimentum», что переводится как «проба», «опыт». Эксперимент — это научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в научно-учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и многократно воспроизводить его при повторении этих условий. Это накопление опыта, попытка осуществить что-либо [3, с. 4].

Экспериментальная деятельность — это стремление к наиболее полному изучению предметов и явлений окружающего мира [4, с. 6].

Ребёнок познаёт мир по принципу: что вижу, с чем действую, то и познаю. Поэтому необходимо создавать условия, способствующие развитию познавательной сферы.

В целях познавательного развития воспитанников педагогическим работниками учреждения дошкольного образования используются различные средства обучения. Средства обучения и воспитания — это объекты, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития. В практике работы с воспитанниками используются следующие виды средств обучения:

- печатные (методическая литература и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, картины, плакаты, раздаточный материал);
- аудиовизуальные (слайды, образовательные видеофильмы на цифровых носителях);
- наглядные (плоскостные: плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски; объемные: муляжи, игрушки, игры).

Основное дидактическое предназначение средств обучения — ускорить процесс усвоения учебного материала.

В учреждении дошкольного образования созданы условия для познавательного развития детей, но эффективность в работе напрямую зависит от тесного взаимодействия с родителями. Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи. Поэтому важное место работе учреждения отводится работе с семьёй.

Доминирующую роль среди форм общения «педагогический работник — родители» по сей день продолжают играть познавательные формы организации их взаимоотношений. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребёнка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приёмами воспитания для формирования их практических навыков.

Познавательному развитию воспитанников способствует организация проектной деятельности в учреждении дошкольного образования. Как правило, любой проект, включает в себя блок работы с семьёй. Для успешного осуществления познавательной практической деятельности в учреждениях дошкольного образования создана предметно-пространственная развивающая среда.

Родители активно включаются в совместную образовательную деятельность с детьми:

- сбор картотеки пословиц и поговорок, прогулок; участвуют совместно с детьми в досугах и развлечениях; выставках рисунков; фотовыставках;
- участвуют в создании мини-музея в группе (камни, семена, значки, открытки и т. д.) для познавательно-творческой работы. Такая совместная работа способствует не только познавательному развитию детей, но и эмоциональному сближению детей и их родителей;
- в организации в группе тематических выставок: «Дары природы», «История вещей», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» с активным участием родителей также помогает расширению познавательного кругозора детей.

Целевым ориентиром в учреждении дошкольного образования является активное внедрение в образовательный процесс различных организационных форм познавательной деятельности воспитанников, способствующей становлению субъектной позиции ребёнка дошкольного возраста в познании окружающего мира и обеспечивает его разностороннее развитие.

С целью повышения компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей в нашем учреждении дошкольного образования организован родительский клуб «Молодая семья».

На занятиях клуба педагогами уделяется внимание вопросам по познавательному развитию детей, при этом используются с разнообразными формами: мастер-класс, семинар-практикум; такие методы и приёмы как решение проблемных задач, обращение к опыту родителей и др. В результате проведённая работа стимулирует родителей развивать любознательность, познавательный интерес детей в домашних условиях;

Одной из эффективных форм работы с семьёй, на мой взгляд, является мастер-класс. Мастер-класс — хорошо известная форма передачи опыта посредством активной деятельности участников, в которой предполагается наличие массы практических примеров, рекомендаций, технических приёмов работы. Основной принцип мастер-класса: «Я знаю, как это сделать, и я научу вас».

Организация совместной познавательной деятельности способствует установлению более продуктивных контактов между родителями и детьми. Для расширения детского кругозора проводятся интересные, занимательные игры, не требующие специального оборудования и дорогих материалов дома.

Умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и в специально организованной деятельности, переносятся в дальнейшем во все виды деятельности и повышают познавательную активность воспитанников.

Исследовательская работа «Почему цветы разного цвета?» заняла второе место в районном конкурсе исследовательских работ детей дошкольного возраста «Я — исследователь». Работа «Выращивание кристаллов в домашних условиях» также была отмечена дипломом второй степени в номинации «Ребёнок и природа».

Существенным итогом нашей работы можно считать появление и повышение интереса воспитанников к исследовательской деятельности.

Китайская пословица гласит: «Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню, дай попробовать, и я пойму». Так и ребёнок усваивает всё прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.

Заключение. Таким образом, целевым ориентиром в учреждении дошкольного образования является активное внедрение в образовательный процесс различных организационных форм познавательной деятельности воспитанников, способствующих становлению субъектной позиции ребёнка дошкольного возраста в познании окружающего мира и обеспечивающих его разностороннее развитие.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019. — С. 7.
2. Ладутько, Л. К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. От 5 до 6 лет : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошкол. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. — Минск : Аверсэв, 2016. — 255 с.
3. Пономарёва, Л. С. Экспериментальная работа в дет. саду / Л. С. Пономарёва. — 4-е изд. — Мозырь : Содействие, 2010. — 72 с.
4. Петрикевич, А. А. Метод проектов в образовании дошкольников : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкол. образования / А. А. Петрикевич. — Мозырь : Белый ветер, 2008. — 102 с.

УДК 373.2

**Зырянова Светлана Михайловна¹, кандидат педагогических наук, доцент,
Зеленова Дарья Евгеньевна²**

Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Российская Федерация, ¹zyryanova-zsm@yandex.ru, ²darya.vays.03@mail.ru

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ЧТЕНИЮ: НАУЧНЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА ПРОБЛЕМУ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Статья посвящена проблеме обучения чтению детей старшего дошкольного возраста. Материалы статьи основаны на научных идеях Даниила Борисовича Эльконина. Авторы анализируют актуальность и значимость проблемы обучения чтению с периода дошкольного детства как в педагогике прошлого, так и в современном дошкольном образовании; описывают методики обучения чтению, направленные на решение задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Ключевые слова: обучение чтению; идеи Д. Б. Эльконина; игровые методики; дети старшего дошкольного возраста.

**Zyryanova Svetlana Mikhailovna¹, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Zelenova Daria Evgenievna²**

*Budgetary Institution of Higher Education of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug — Ugra
“Surgut State Pedagogical University”, Surgut, the Russian Federation, ¹zyryanova-zsm@yandex.ru, ²darya.vays.03@mail.ru*

TEACHING CHILDREN TO READ: SCIENTIFIC VIEWS ON THE PROBLEM IN PRESCHOOL EDUCATION

The article is devoted to the problem of teaching reading to children of senior preschool age. The materials of the article are based on the scientific ideas of Daniil Borisovich Elkonin. The authors analyze the relevance and significance of the problem of teaching reading from the period of preschool childhood both in the pedagogy of the past and in modern preschool education; describe methods of teaching reading aimed at solving the problems of the Federal educational program for preschool education.

Key words: reading training; ideas D. B. Elkonina; gaming techniques; children of senior preschool age.

Введение. В настоящее время актуальность приобрела задача обучения чтению детей, начиная со старшего дошкольного возраста. 25 ноября 2022 года в силу вступил Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее — ФОП ДО), который внёс важные правки в действующее законодательство, в том числе норму, согласно которой теперь воспитанников детских садов нужно готовить к чтению. Сама ФОП ДО гласит, что одной из задач обучения грамоте детей 6—7 лет является «...читать слоги, слова, простые предложения из 2—3 слов» [1]. В связи с этим перед педагогами дошкольного образования встаёт вопрос — как решить эту важную задачу федеральной образовательной программы, какие методики использовать? Для ответа на данный вопрос обратимся к научным идеям отечественного психолога Д. Б. Эльконина и сопоставим их с современной образовательной практикой.

Д. Б. Эльконин в своё время рассматривал проблему обучения детей чтению. На сегодняшний день обучение чтению дошкольников является актуальным и перспективным направлением по нескольким причинам. Во-первых, раннее развитие навыков чтения способствует общему интеллектуальному развитию ребёнка, понимание прочитанного — это сложный психический процесс, который включает в себя восприятие, осмысление и обработку информации. Обучение чтению активизирует воображение, развивает мышление и речь, а также помогает ребёнку лучше адаптироваться к обучению в школе и общественной жизни. Во-вторых, современные исследования показывают, что обучение чтению по Д. Б. Эльконину, основанному на игре, развитии интереса и мотивации, даёт более эффективные результаты, чем традиционные методы. Это связано с тем, что Д. Б. Эльконин подчёркивал активную позицию ребёнка в процессе обучения так, что