

Качук Евгения Дмитриевна

*Государственное учреждение образования «Слонимский дошкольный центр развития ребёнка»,
Слоним, Республика Беларусь, dcrr.slonim@mail.ru*

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

В статье отражён опыт работы государственного учреждения образования «Слонимский дошкольный центр развития ребёнка» в сфере воспитания детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе. Статья раскрывает основные методы и приёмы, этапы, формы взаимодействия с воспитанниками и их родителями по вопросу воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Предназначена для заместителей заведующих по основной деятельности, воспитателей дошкольного образования.

Ключевые слова: воспитание; ранний и дошкольный возраст; образовательный процесс.

Kachuk Evgeniya Dmitrievna

Slonim Preschool Child Development Center, Slonim, Republic of Belarus, dcrr.slonim@mail.ru

PROBLEMS OF RAISING CHILDREN OF EARLY AND PRESCHOOL AGE AT THE PRESENT STAGE

The article reflects the experience of the state educational institution “Slonim Preschool Center for Child Development” in the field of raising children of early and preschool age at the current stage. The article reveals the main methods and techniques, stages, forms of interaction with pupils and their parents on the issue of raising children of early and preschool age. Intended for deputy heads for basic activities, teachers of preschool education.

Key words: upbringing; early and preschool age; educational process.

Введение. Ранний и дошкольный возраст — это период формирования всех психофизиологических процессов, личностного развития человека. В раннем и дошкольном детстве ребёнок проходит огромный путь развития. В этот период появляется потребность в общении, складываются формы общения со взрослыми, появляются социальные эмоции, развивается логическое мышление, память, воображение, происходит освоение речи, появляется сюжетная игра, продуктивная и познавательная деятельность.

По результатам наблюдений, хочется отметить, что ранний и дошкольный период характеризуется такими проблемами, как детские истерики, агрессивность со сверстниками и взрослыми, недостаточность развития речи, низкая познавательная активность, отсутствие интереса к учебной деятельности.

Основная часть. Источниками данных проблем являются такие биологические и социальные факторы, как недосыпание, чувство голода, болезнь, слабый и неуравновешенный склад нервной системы, неспособность ребёнка выразить свои желания, стремление привлечь к себе внимание, желание достичь чего-то важного и необходимого, подражание сверстникам и взрослым, чрезмерная опека и патологическая строгость взрослых, невыработанная система наказаний и поощрений, отрыв от интересного занятия, и другое.

Часто взрослые, столкнувшись с подобными проблемами, идут по пути выполнения желаний ребёнка или категорически отказывают ребёнку в выполнении его требований, что вызывает всплеск детских эмоций, чаще всего негативных, так как ребёнок получает отказ в резкой авторитарной форме.

На современном этапе, дети рано ощущают себя частью взрослого мира, поэтому их желание и требование быть наравне со взрослыми и испытывать партнёрские отношения, находясь в рамках сотрудничества со взрослыми, зачастую служат решением конфликтов.

Отношение взрослого к ребёнку с уважением, вниманием, желанием выслушать и помочь, любовью может быть решением проблемы.

Взрослому необходимо помнить об эмоциональной ранимости малышей, неустойчивой психике, неспособностью переключать своё внимание, желанием добиться желаемого капризами. Способом разрешения таких ситуаций дискомфорта ребёнка может быть беседа, разговор, объятия, ласка, включение в игру, использование сюрпризных моментов, главное, чтоб в этот момент, ребёнок ощущал себя защищённым, нужным и имеющим громадное значение в жизни родителей, безусловно любимым.

Внимательный, любящий и справедливо требовательный взрослый сумеет правильно определить причину конфликта и выбрать пути её решения. Родители должны понимать, что им на помощь всегда придут педагогические работники, медицинский персонал, родные, и что их ребёнок, — это часть его самого. Важно взрослым чаще ставить себя на место ребёнка, уметь отказаться от себя, своих дел, желаний и попытаться донести до ребёнка то, что его любят, он самый лучший и вместе со взрослым всегда решаются все проблемы. Родителям необходимо познакомить ребёнка с такими понятиями, как долг, правила, время; качествами: уважение, внимание, терпимость.

Зачастую многие конфликты получают свою активность из-за занятости взрослых, из-за их зависимости от времени, долга, педагогической безразличности и родительского попустительства. Современные родители перекладывают ответственность за воспитание детей на учреждение дошкольного образования, педагогических работников. Стало модным говорить, что долг родителей — это материальное обеспечение детей, а все остальное — государство и его структуры.

Современные дети очень часто страдают от безразличия взрослых. Общение с родителями заменяется просмотром телевизоров, гаджетов. На смену ценностей живого общения в семье, формированию основ нравственно-патриотического, трудового, эстетического, умственного воспитания, становлению неповторимой личности, приходят ценности развития и воспитания детей, которые ориентированы на получение знаний, умений и навыков из просмотров обучающих мультфильмов, прослушивания аудиокниг. Где роль родителей и педагогов подменена героями телевизионных программ и сюжетами из гаджетов. У таких детей не будут сформированы умения трудиться, сдерживать свои желания и эмоции, так как время просмотров и прослушивания — это их личное время, и они отчаянно защищают своё личное время от посягательства взрослых, так как в них ещё не воспитано понятие: обязанности, недостаточно развита эмоционально-волевая сфера, умение договариваться, уступать.

Мы считаем, что в современной педагогике и психологии накоплен достаточно богатый практический материал по воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста и ведущую деятельность детей, взрослым необходимо делать упор на игру. Сюжетно-отобразительная, сюжетно-ролевая, театральная, музыкальная, дидактическая и подвижная игры способствует развитию и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста. Использование игры во всех процессах жизнедеятельности позволяет ребёнку избежать эмоциональных стрессов и негативных проявлений.

Важным аспектом воспитания детей раннего и дошкольного возраста и предупреждения их капризов, выступает взаимодействие педагогических работников с родителями, формирование их педагогической культуры. В ознакомлении родителей с методами и приёмами взаимодействия с ребёнком в условиях семейного воспитания большая роль отводится их педагогическому просвещению, где главную роль играют педагогические работники.

Формами педагогического просвещения родителей являются: письменные и устные консультации, беседы, 15-ти минутки, родительские собрания, тренинги, открытые мероприятия, памятки, тематические газеты, папки-передвижки, проведение музыкальных и физкультурных праздников, развлечений и досугов, практические упражнения, посещение семей.

Воспитатели дошкольного образования, в последнее время, стали использовать в просвещении родителей родительские чаты, социальные сети, сайты учреждений образования. В нашем дошкольном учреждении эффективной формой работы с родителями по педагогическому просвещению родителей стали Родительские клубы. Один из них — «Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили». На своих заседаниях члены родительского клуба обсуждали различные жизненные ситуации и проблемы, связанные с детскими капризами и истериками. По итогу работы клуба, родителями, совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом и воспитателями дошкольного образования были разработаны рекомендации для молодых родителей по использованию игровых методов и приёмов для нивелирования кризисных ситуаций у детей раннего и дошкольного возраста.

Педагогическому просвещению родителей также способствовали родительский клуб педагога-психолога «Играем с детьми» и музыкальная гостиная «Музыка воспитывает, развивает и лечит».

Заключение. Таким образом, приоритет внимания взрослых к проблемам детей, совместное умение обсудить и проговорить проблему, умение показать малышу его значимость для взрослых, решать любую проблему сообща, уважать желание и мнение ребёнка с раннего детства, способны помочь решить любой конфликт и проблему. Взрослый и ребёнок — это семья, партнёры, единомышленники и друзья.

УДК 373

Лемеш Елена Владимировна

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
Минск, Республика Беларусь, coshci@mail.ru*

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РОБОТОТЕХНИЧЕСКОЙ И КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматривается процесс развития методика коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста в процессе робототехнической и конструктивной деятельности. Описываются компоненты коммуникативной компетенции, приводится пример игрового упражнения по формированию коммуникативной компетенции у детей старшего дошкольного возраста в процессе конструирования и использования робототехнического набора Matatalab.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста; конструктор; коммуникативная компетенция; конструирование; робототехнический набор Matatalab.