

## О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Н.И. Якушик

Научный руководитель – С.В. Кондратюк, магистр педагогических наук

УО "Барановичский государственный университет", г. Барановичи, Беларусь

Интенсивный рост дошкольных учреждений, особая значимость первых лет жизни ребенка для его последующего развития способствуют возрастанию потребности в профессиональных воспитателях детских садов, умеющих грамотно осуществить воспитание и обучение дошкольников.

В последнее время внимание психологов и педагогов все больше привлекают проблемы личности воспитателя детского дошкольного учреждения. Цель нашего исследования состояла в определении профессиональной направленности студентов IV курса педагогического факультета, обучающихся по специальности "Воспитатель детских дошкольных учреждений". Студентам было предложено ответить на вопросы анкеты, нами разработанной. Выборка составила 50 респондентов.

Анализ литературы по исследуемой проблеме позволил определить основные личностные и профессиональные качества воспитателя дошкольного учреждения. Воспитатель детского дошкольного учреждения – это лицо, осуществляющее воспитание, принимающее на себя ответственность за условия жизни и развития личности другого человека [2, 12].

Профессию воспитателя детского сада можно отнести, согласно классификации Е.Н. Климова, к сложным гностическо-преобразующим специальностям [1, 49]. Гностический аспект деятельности определяется знанием психолого-педагогических особенностей организации воспитательного процесса в дошкольном учреждении. Преобразующий аспект деятельности предполагает создание условий для жизнедеятельности ребенка, атмосферу любви, доверия и веры к ребенку, в которых происходит наиболее оптимальное развитие личности и познавательной сферы ребенка.

Непрерывным условием успеха в деятельности воспитателя является педагогическая направленность, обращенность своего "Я" к детям. Педагогическая направленность проявляется в вере воспитателя в своих воспитанников, в возможность достижения близких и более отдаленных перспектив своей профессиональной деятельности. Это качество помогает преодолеть встречающиеся трудности, способствует раскрытию личностного потенциала воспитанников, нахождению эффективных способов взаимодействия с ними.

Педагогическая деятельность воспитателя невозможна без любви к детям, чувства эмпатии, авторитета человеческой притягательности, которая образуется как следствие человеческого интереса, любви к другому человеку. Это проявляется в уважении личности маленького ребенка, сочувствии к его проблемам и переживаниям. Истинная педагогическая любовь есть ответственность за жизнь и будущее детей, твердая решимость вести их к добру.

Преобразующая деятельность воспитателя невозможна без способности к творчеству. На развитие воображения, формирования установки на творчество как неперемного условия успешности в педагогической деятельности указывают в своих работах Я.А. Аркина, А.А. Бодалев, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластелин и др. Педагогическое творчество проявляется в стремлении к новому в организации воспитания и обучения детей, самостоятельный поиск нового, нестандартный подход к решению проблем педагогической деятельности.

Важную роль в общении с детьми играет способность воспитателя управлять собой, своевременно и незаметно погасить в себе негативные реакции в ответ на непослушание ребенка, некорректное поведение родителей. Это требует от воспитателя эмоциональной устойчивости, сдержанности, терпения, выдержки, великодушия.

Способствуют успеху в педагогической деятельности воспитателя такие качества, как юмор, оптимизм, мажорность отношений. На важность этих качеств указывает Е.А. Аркин. По его словам, педагог должен осознавать огромное плодотворное значение жизненного оптимизма для воспитательной работы и культивировать его в жизнь. Педагогический оптимизм основывается на глубокой вере педагога в силы и возможности каждого ребенка. Он проявляется в умении вовлечь, вдохновить воспитанника, повести за собой, в чувстве юмора и жизнерадостности [2, 124].

Анализ результатов анкетирования показал, что все респонденты отмечают необходимость в работе с детьми таких качеств, как любовь к ребенку, педагогический такт, терпение. 80% опрошенных студентов выделяют любовь к детям, оптимизм, терпение как личностные качества, определяющие будущую профессиональную деятельность. 10% опрашиваемых отмечают наличие таких качеств, как педагогическая рефлексия, эмоциональная отзывчивость, чуткость.

Большой процент названных качеств определяется тем, что у студентов педагогического факультета мотив выбора данной профессии сопряжен с их нравственными побуждениями. Однако указание на несформированность таких качеств, как эмоциональная отзывчивость, чуткость, показывает на невысокий уровень гуманных чувств, что во многом определяется, по нашему мнению, неустановившейся системой ценностей в современном мире. Профессиональная рефлексия – это умение, которое формируется в процессе профессиональной подготовки. Низкий уровень сформированности данного умения говорит о еще небольшом педагогическом опыте опрашиваемых. Студенты имеют возможность анализировать свои успехи и неудачи во время прохождения педагогических практик.

На вопрос "Что для Вас является главным в педагогической деятельности?" ответы респондентов распределились следующим образом. 45% студентов присвоили высокий ранг таким показателям, как умение заинтересовать детей, умение выбирать наиболее целесообразные методы и приемы обучения, быть по настоящему эрудированным. На основании полученных данных можно предположить, что у студентов сформирована правильная педагогическая позиция. 30% респондентов на первое место в педагогической деятельности ставят: умение расположить детей к себе, умение понять их запросы, цели, интересы, переживания. Данный факт свидетельствует также о правильной педагогической позиции студентов. Возможно, их выбор обусловлен спецификой деятельности воспитателя детского сада, где важно понять маленького ребенка, проникнуться его интересами, переживаниями. Необходимо отметить, что большинство респондентов присваивают невысокий ранг в педагогической деятельности такому показателю, как знание культуры своего народа (местных обычаев, образа жизни детей, их семей). Это говорит о недостаточно сформированном национальном сознании будущих воспитателей детского сада. Это немаловажный факт в педагогической направленности деятельности воспитателя детского сада. Ведь воспитание гражданина своей страны начинается с раннего возраста. 10% студентов на первое место в педагогической деятельности ставят умения обеспечить дисциплину в группе, осуществлять контроль за деятельностью и поведением детей. Такая позиция студентов говорит о недостаточно сформированной направленности на педагогическую деятельность.

Таким образом, можно сделать вывод, что у студентов IV курса педагогического факультета, обучающихся по специальности "Воспитатель детских дошкольных учреждений", в целом сформированы личностные и профессиональные умения, необходимые для осуществления педагогической деятельности в дошкольных учреждениях.

#### Литература

1. Климов Е.А. Путь в профессию. – Л., 1974.
2. Панько Е.И. Воспитатель детского сада: Психология: Пособ. для педагогов дошкольных учреждений. – Мн., 1998.