

В этом пространстве можно разместить материалы для экспериментов (стаканчики, трубочки, камешки, глину, песок, шишки хвойных деревьев и многое другое) и организовать центр для игр с водой и песком. Уголок природы, созданный в группе, не только украшает пространство, но и становится местом для саморазвития детей. Комнатные растения, за которыми дети ухаживают — поливают, протирают листья, рыхлят землю, пересаживают и подбирают с учётом особенностей восприятия и развития трудовых навыков. Для знакомства детей с временами года и их характерными чертами используется календарь погоды, расположенный в уголке природы.

Формированию, обобщению и систематизации экологических представлений детей, развитию их любознательности способствуют специально организованные формы работы: занятия по реализации содержания образовательной области «Ребёнок и природа», целевые прогулки по экологической тропинке на территории учреждения дошкольного образования, сюжетно-игровые комплексы «В гости к Осени», «Поможем Зайке собрать урожай». Важным показателем экологической воспитанности детей дошкольного возраста является их участие в деятельности, имеющей экологически ориентированный характер, в процессе которой углубляются и закрепляются полученные ранее экологические представления и проявляют активное гуманное отношение к природе [2, с. 57]. На занятиях используется разнообразная наглядность (рассматривание иллюстраций), схемы-модели, проводятся разнообразные дидактические игры «Где чей домик?», «Кто чем питается», «Природа благодарит и сердится», «С какого дерева листок?».

**Заключение.** Используемые вышеописанные формы работы позволяют сформировать у воспитанников первоначальные основы экологической культуры. Развивать умственные способности детей, которые проявляются в овладении элементарным экспериментированием, умением устанавливать причинно-следственные связи; но самое главное — дети с готовностью и интересом участвуют в играх-экспериментах, играх-наблюдениях, играх-рассматриваниях, что позволяет сделать вывод, что организуемая работа способствует достижению поставленной цели — воспитанию у детей любознательности.

#### Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) — URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238589p> (дата обращения: 05.01.2025).
2. Казаручик, Г. Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорусск. и рус. яз. обучения / Г. Н. Казаручик. — Минск : Нац. ин-т образования, 2014. — 71 с.

УДК 159.923.35

Сейдалиева Гульнара Шарипхановна, кандидат педагогических наук, доцент

Данилина Дарья Николаевна

Таразский университет имени М. Х. Дулати, Тараз, Республика Казахстан, seydalieva1964@mail.ru

## РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДОШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматривается проблема развития эмоционального интеллекта у дошкольников как основы их личностного и социального развития. Рассматриваются ключевые компоненты эмоционального интеллекта — осознанность, эмпатия, управление эмоциями и социальные навыки.

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект; дошкольники; эмоции.

*Seidalieva Gulnara Sharipkhanovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

**Danilina Darya Nikolaevna**

*M. Kh. Dulaty Taraz University, Taraz, Kazakhstan, seydalieva1964@mail.ru*

## DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN PRESCHOOLERS

The article examines the issue of developing emotional intelligence in preschoolers as a foundation for their personal and social development. The key components of emotional intelligence — awareness, empathy, emotion management, and social skills—are discussed.

**Key words:** emotional intelligence, preschoolers, emotions.

**Введение.** Эмоциональный интеллект (далее — ЭИ) — это способность человека осознавать, понимать и управлять как своими эмоциями, так и эмоциями других. Формирование эмоционального интеллекта начинается с раннего детства, а дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) является наиболее важным периодом для его развития [1]. В этот период дети учатся распознавать свои чувства, сопереживать

окружающим и регулировать поведение в зависимости от эмоциональных состояний. Современные исследования показывают, что высокий уровень эмоционального интеллекта способствует успеху в учёбе, социальной адаптации и гармоничному развитию личности.

**Основная часть.** Эмоциональный интеллект включает несколько ключевых компонентов [1]:

1. Эмоциональная осознанность — умение распознавать и называть свои эмоции.
2. Эмпатия — способность понимать и сопереживать чувствам других людей.
3. Управление эмоциями — навык контроля над своими эмоциями и адаптация к ситуациям.
4. Социальные навыки — умение строить и поддерживать отношения с окружающими.
5. Мотивация — способность использовать эмоции для достижения целей.

Каждый из этих компонентов развивается постепенно и требует специального внимания со стороны родителей и педагогов. Особенности эмоционального развития дошкольников заключаются в том, что дошкольный возраст характеризуется значительным развитием эмоциональной сферы [2]:

1. Распознавание эмоций. К 3—4 годам дети начинают осознавать базовые эмоции (радость, грусть, страх, гнев), а к 5—6 годам способны определять сложные чувства, такие как смущение или гордость. В этом возрасте дети учатся определять эмоции не только у себя, но и у других людей, что способствует развитию эмпатии. К 7—8 годам дети начинают лучше различать контексты, в которых возникают те или иные эмоции, и могут проявлять более тонкое понимание эмоциональных состояний других людей. Например, они могут понимать, что человек может чувствовать одновременно несколько эмоций, таких как радость и грусть, и способны выявлять причину этих чувств. К 9—10 годам дети начинают более осознанно управлять своими эмоциями, демонстрируя способность контролировать реакции в стрессовых ситуациях. Они также начинают применять эмоциональные стратегии для решения конфликтов и взаимодействия с окружающими, что способствует лучшему социализированию в коллективе [2].

2. Эмпатия. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми развивает способность понимать чужие эмоции и сопереживать, что является важным этапом в формировании социальной компетентности ребёнка. В процессе общения дети учатся понимать невербальные сигналы, такие как выражения лиц, жесты, интонации, а также вербальные сигналы, которые помогают интерпретировать эмоциональные состояния окружающих. Сверстники предоставляют уникальную возможность для развития эмпатии, поскольку дети часто сталкиваются с ситуациями, где необходимо учитывать чувства других, например, в играх, в которых важно соблюдать правила или делиться. Применяя эмпатию в таких ситуациях, дети учатся проявлять заботу, поддерживать и помогать другим, а также разрешать конфликты мирным путём. Взаимодействие с взрослыми играет ключевую роль в развитии эмоционального интеллекта, так как дети, наблюдая за эмоциональными реакциями взрослых, учатся правильно выражать свои чувства и уважать эмоции других. Позитивное внимание и поддержка со стороны взрослых помогает детям развивать уверенность в себе и учиться адекватно реагировать на эмоции других. Так, процесс социализации в детском возрасте — это не только приобретение знаний и навыков для взаимодействия с окружающими, но и важный этап в обучении и развитии способности к эмпатии, которая лежит в основе формирования здоровых и гармоничных отношений [2].

3. Регуляция эмоций. К 6—7 годам дети начинают осознавать свои эмоции и учатся справляться с негативными чувствами, такими как гнев и страх. Они могут применять различные стратегии, чтобы выразить эти эмоции социально приемлемым способом, например, использовать слова вместо агрессии, просить помощи у взрослых или находить способы расслабиться. Важно, чтобы взрослые поддерживали и показывали пример конструктивных способов регулирования эмоций, а также помогали ребёнку понимать и называть свои чувства [2].

4. Роль игрового поведения. В игре дети моделируют эмоциональные ситуации, учатся взаимодействовать и разрешать конфликты [2].

Развить эмоциональный интеллект у дошкольников достаточно просто с помощью игровой деятельности. Игры являются основным видом деятельности дошкольников. С помощью игр можно эффективно развивать эмоциональный интеллект: «Угадай эмоцию» (дети по выражению лица или интонации должны определить, какую эмоцию испытывает персонаж); ролевые игры в «семью», «больницу», «магазин» и др. помогают моделировать реальные ситуации и учиться понимать чувства других. Кукольный театр способствует развитию эмпатии. Педагог подбирает сюжеты с яркими эмоциональными переживаниями героев. Чтение детской литературы с последующим обсуждением эмоций персонажей помогает детям лучше понимать эмоции. Например, «Почему Золушка была грустной? Как она почувствовала себя, когда попала на бал?», «Как ты думаешь, что испытывал Колобок, убегая от Лисы?». Арт-терапия — рисование, лепка, аппликации — всё, это помогает детям выражать свои чувства. Например, нарисовать «свою радость» или «свой страх» и объяснить, почему он изобразил это именно так. Развивающие упражнения также способствуют развитию ЭИ. Например, «Эмоциональный светофор». Детям предлагают ассоциировать свои чувства с цветом (зелёный — радость, жёлтый — спокойствие, красный — гнев). Или, например, упражнение «Дыхание как цветок» помогает ребёнку успокоиться: он должен представить, как вдыхает аромат цветка и медленно выдыхает. Музыкальные игры, танцы и ритмические упражнения развивают не только физические, но и эмоциональные навыки. Дети учатся выражать чувства через движения [3].

**Заключение.** Успех в развитии ЭИ во многом зависит от участия родителей, педагогов и других взрослых. Ребёнок учится эмоциям, наблюдая за поведением взрослых. Важно демонстрировать умение справляться с негативными чувствами. Когда ребёнок чувствует себя в безопасности, он легче выражает эмоции и учится их контролировать. Важно поощрять детей за умение выражать эмоции словами, а не агрессивными действиями. Регулярные беседы о чувствах помогают ребёнку лучше осознавать свои эмоции и понимать других.

Развитие ЭИ у дошкольников — это фундаментальный процесс, который формирует основу для успешной социализации и гармоничного личностного роста. Важнейшую роль в этом процессе играют родители и педагоги, которые должны создавать эмоционально благоприятную среду, служить примером для подражания и активно взаимодействовать с ребёнком. ЭИ — это ключ к успеху в современном мире, и его развитие должно начинаться с самого раннего возраста.

#### Список цитируемых источников

1. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект: почему он может значить больше, чем IQ / Д. Гоулман. — М.: Альпина Паблишер, 2005. — 320 с.
2. Выготский, Л. С. Проблемы развития психики / Л. С. Выготский. — М.: Педагогика, 1983. — 384 с.
3. Белая, К. Ю. Эмоциональный интеллект у детей дошкольного возраста / К. Ю. Белая. — СПб.: Речь, 2012. — 224 с.

УДК 159.922.7

Сейдалиева Гульнара Шарипхановна, кандидат педагогических наук, доцент  
Касымова Наргиза Хамражановна  
Таразский университет имени М. Х. Дулати, Тараз, Республика Казахстан, seydalieva1964@mail.ru

### ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В данной статье были обоснованы понятия «ребёнок», «дошкольное детство», проанализированы особенности психологического развития детей дошкольного возраста, возрастные этапы дошкольника и их отличительные особенности. Статья подчёркивает важность влияния окружающей среды, включая семью и образовательные учреждения, на психологическое становление детей. Сформулированы рекомендации для родителей по сохранению эмоциональной связи с ребёнком дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** дошкольник; родители; развитие.

Seidalieva Gulnara Sharipkhanovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
Kasymova Nargiza Khamrazhanovna  
M. Kh. Dulaty Taraz University, Taraz, Kazakhstan, seydalieva1964@mail.ru

### FEATURES OF PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

In this article, the concepts of “child” and “preschool childhood” were substantiated, the features of the psychological development of preschool children, the age stages of a preschooler and their distinctive features were analyzed. The article highlights the importance of the influence of the environment, including family and educational institutions, on the psychological development of children. Thereby highlighting recommendations for parents who want to maintain an emotional connection with a preschool child.

**Key words:** preschooler; parents; development.

**Введение.** Ребёнок — уникальная и многогранная личность, особенности которой можно изучать бесконечно. Абсолютно для любого родителя дети являются особенными и уникальными, со всеми особенностями поведения, характера и темперамента. Родители, несмотря на недостатки, хотят видеть в своём ребёнке только самое лучшее, исходя из своих добрых намерений и воспитания, и чаще всего родители привыкли к тому, что их ребёнок радуется их достижениями и успехом, но бывает так, что родителям кажется, что их ребёнок не такой как все по причине того, что он ведёт себя иначе. Г. В. Бурменская выделила, что: «Семья по определению является источником общественного опыта, здесь есть примеры для подражания, и собственное становление и социальное рождение ребёнка также происходит здесь» [1, с. 25]. Отсюда следует, что основной целью педагогов дошкольного учреждения является профессиональная помощь семье в вопросах воспитания: развитие интересов и потребностей ребёнка; распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях