The natural science education is very actual today in both developing and developed countries. Qualitative natural science education is necessary for each person living in the modern world. Various researches show, that natural sciences have lost former charm in the developed countries. On the contrary, youth in developing countries have positive interest to natural sciences.

This international project (http://www.IQST.upol.cz) implements newer pedagogical theories into initial science teacher training. It is important in the context that the constructivist perspective is becoming a dominant paradigm in the field of the natural science education.

Partners of the project prepared training materials for initial science teachers training:

- Development Procedural Skills in Science Education – Constructivist Approach (Bulgaria);
- Assessing Science for Understanding – Constructivist Approach (Czechia);
- Floating and Sinking of an Object in a Liquid – Based on Socio-cognitive Constructivism (Cyprus);
- European Dimension in Integrated Science Education (Lithuania);
- Using the Laboratory to Enhance Student Learning and Scientific Inquiry (Turkey).

Training materials are accessible to all who are interested in improvement of preparation of science teachers. The prepared modules can be easily integrated into different curriculums or study programmes. All prepared materials are accessible also in an electronic format on the project website. All training materials are good support for prospective science teachers training programmes. Another important thing is that all training materials can be used in many different ways by students and lecturers. Some customers will be able to point their users directly to our project website, others will be able to integrate the material with their own website or learning environment.

Г. М. Леванова
Учреждение образования
«Барановичский государственный университет»,
г. Барановичи, Республика Беларусь

ПРОБЛЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ЗНАНИЙ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: управление образованием, знания, управление качеством знаний.
Key words: management of education, knowledge, administration of knowledge quality.

Образование часто рассматривают как процесс получения знаний. Однако иногда образование упрощается до процесса передачи накопления информации, что деформирует понятие «профессиональной компетенции».

Знания — это отражение в сознании человека объектов действительности, доступных по средствам понятий категорий, их пониманию и объяснению. Именно поэтому знания являются средством освоения действительности, ее изменения и преобразования в определенных пределах.

Важным свойством знания является его организация. Функционирование знаний — это процесс их накопления, передачи, корректировки, использования. Этот процесс может быть эффективным только в условиях управления знаниями, которое представляет собой целенаправленное воздействие на функционирование знаний. Таким образом, знания могут и должны быть объектом управления. Это утверждение относится ко всем видам деятельности, но особое значение имеет в области образования.

Управление знаниями в образовательных процессах находит свое выражение в разработке Государственных образовательных стандартов, образовательных программ и учебных планов. Здесь формируется структура дисциплин, которая и отражает структуру знаний, необходимых для профессиональной деятельности. Но не только разработка образовательной программы ограничивается управление знаниями. Оно включает программы дисциплин, мотивацию овладения знаниями, выбор и реализацию методик их презентации, систему контроля и мониторинга знаний, дифференциацию знаний по их значимости, технология освоения знаний, сочетание знаний воспитательного характера и знаний, необходимых для профессиональной деятельности.

Управление знаниями предполагает существование системы, механизма и процесса управления. Система управления представляет собой совокупность организационно оформленных функций, в рамках которых выполняются управленческие действия. Это функции проректоров по учебной работе, учебно-методических управлений, кафедр учебного заведения, учебно-методических советов. Они разрабатывают, вводят в действие программы учебных дисциплин, контролируют их реализацию. Таким образом, управление знаниями — это часть управления образовательным процессом.

Механизм управления знаниями включает совокупность средств и методов воздействия на систему знаний и все ее параметры. Механизм управления знаниями предполагает организационно — административные средства воздействия — утверждение программ, учебных планов и др., экономические — мотивация разработки инновационных и авторских дисциплин, научных исследований и др., социально-психологические — создание атмосферы творчества, благоприятной образовательной среды и др.

Процесс управления знаниями характеризует последовательность и временные параметры презентации и получения знаний. Для управления знаниями необходимо их оценка по определенным характеристикам.

Наиболее важными из них являются следующие:

– объем знаний, содержащихся в образовательной программе;

– структура или системность знаний, которая характеризует всю систему знаний, их иерархию и интеграцию;

– соотношение знаний, сочетание их различного типа и принадлежности к тем или иным областям науки и деятельности;

– потенциал использования знаний в профессиональной деятельности, практичность знаний;

– соответствие знаний составу и характеру компетенций, отражающих результат образования;

– дифференциация и полнота знаний по их назначению и уровню освоения.

Можно сформулировать ряд принципов управления знаниями, которые отражают совместные действия механизмы и процессы управления:

1. Принцип достаточной гибкости системы знаний. Он способствует реализации индивидуальных образовательных потребностей и своевременному обновлению знаний по новым достижениям науки и потребностям практики.

2. Принцип сочетания научно — методологической и конкретно — практической частей в системе знаний их сбалансированности и гармоничности.

3. Принцип достаточности знаний для определенного вида профессиональной деятельности.

4. Принцип структурирования знаний.

5. Принцип контроля компетентности, готовности к профессиональной деятельности и получения необходимого качества образования.

6. Принцип актуализации знаний.

7. Принцип научности знаний.

8. Принцип концептуальности знаний.

9. Принцип практичности знаний.

10. Принцип взаимосвязи знаний различных дисциплин

11. Принцип проблемности знаний

12. Принцип перспективности знаний.

Все эти принципы реализуются в тесной взаимосвязи друг с другом. Это определяет эффективность управления знаниями и в конечном итоге качество образования.

Список источников

1. *Андреев, А. В.* Знания или компетенции? / А. В. Андреев // Высшее образование в России. — 2005. — № 2. — С. 21—22.

2. *Татур, Ю. Г.* Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов / Ю. Г. Татур. // Высшее образование сегодня. — 2004. — № 3. — С. 15—17.

3. *Коротков, Э. М.* Управление качеством образования : учебное пособие для вузов / Э. М. Коротков. — М. : Академический проект: Мир, 2006. — 320 с.

Резюме. В данной статье рассматривается роль управления знаниями в общей технологии управления качеством образования, основные характеристики и принципы управления знаниями.

Resume. This article deals with the role of management of knowledge in common technology of quality of education management fundamental features and principles of administration of knowledge.

З. В. Лукашеня
Учреждение образования
«Барановичский государственный университет»,
г. Барановичи, Республика Беларусь

АУДИТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: аудит, экспертиза, игромодельное взаимодействие, педагогическая деятельность.
Key words: audit, examination, games and modeling interaction, pedagogical activity.

Сущность, назначение и цели аудирования заключаются в подтверждении реальности и достоверности информации деловой отчетности проверяемого субъекта, своевременном оказании консультационной помощи по правовым и управленческим проблемам при проведении анализа профессиональной деятельности и др.

Аудит можно определить как:

– своеобразную экспертизу бизнеса [2, с. 8—11];

– деятельность, направленную на уменьшение предпринимательского риска, а также снижение до приемлемого уровня информационного риска для пользователей финансовых отчетов [3, с. 14—26].

Аудит как отрасль знаний может использоваться в прикладном плане. Возникновение в образовании аудита как новой доверительной формы оперативного экспертного контроля профессиональной деятельности вызвано появлением нетиповых образовательных учреждений, реализацией в профессиональной деятельности педагогов инновационных (в т.ч. авторских) методик и технологий. Аудиторская деятельность порождена практикой взаимодействия управляющей и управляемой образовательных подсистем и является составной частью механизма оперативного управления этой деятельностью.

В получении достоверной информации о состоянии учебно-воспитательного процесса, уровнях воспитанности, развитости, обученности выпускников образовательного учреждения (ОУ) заинтересованы не