

Учреждение образования  
«Барановичский государственный университет»

## *Вестник БарГУ*

**Ежеквартальный научно-практический журнал**

Издаётся с марта 2013 г.

Выпуск 8, март, 2020.

Серия «Педагогические науки.  
Психологические науки. Филологические  
науки (литературоведение)»

---

*Учредитель:* учреждение образования «Барановичский государственный университет».

### **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

*Главный редактор журнала* Кочурко Василий Иванович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор, академик Белорусской инженерной академии, академик Международной академии технического образования, академик Международной академии наук педагогического образования, академик Академии экономических наук Украины, заслуженный работник образования Республики Беларусь, ректор учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

*Заместитель главного редактора журнала* Климук Владимир Владимирович, кандидат экономических наук, доцент, проректор по научной работе учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

### **МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ СЕРИИ**

Мухтарова Шакира Мукашовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной работы и социальной педагогики Карагандинского государственного университета имени академика Е. А. Букетова (Караганда, Республика Казахстан).

Николаева Марина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования федерального бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (Волгоград, Российская Федерация).

### **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ СЕРИИ**

#### **Главный редактор серии**

Клещёва Елена Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

#### **Ответственный секретарь серии**

Захарченя Наталья Федоровна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и технологий учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

#### **Редактор текстов на английском языке**

Пинюта Ирина Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры профессиональной иноязычной подготовки учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Шило Елена Валерьевна, старший преподаватель кафедры профессиональной иноязычной подготовки учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Пономарёва Елена Ивановна (*ответственный за направление «Педагогические науки»*), кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Яценко Татьяна Евгеньевна (*ответственный за направление «Психологические науки»*), кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и физического воспитания учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Фенчук Олег Николаевич (*ответственный за направление «Филологические науки»*), кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Белановская Ольга Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии образования Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Минск, Республика Беларусь).

Белая Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры филологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Бельский Александр Иванович, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой истории белорусской литературы Белорусского государственного университета (Минск, Республика Беларусь).

Валитова Ирина Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной работы учреждения образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина» (Брест, Республика Беларусь).

Глазырина Лариса Дмитриевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет имени Максима Танка» (Минск, Республика Беларусь).

Джиги Надежда Дмитриевна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и физического воспитания учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Дубешко Наталья Григорьевна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дошкольного образования и технологий учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Капранова Вера Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (Минск, Республика Беларусь).

Кремень Маркс Аронович, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры кадровой политики и психологии управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь (Минск, Республика Беларусь).

Леонова Ева Александровна, кандидат филологических наук, доцент, профессор кафедры зарубежной литературы Белорусского государственного университета (Минск, Республика Беларусь).

Лопатик Татьяна Андреевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и менеджмента образования государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования» (Минск, Республика Беларусь).

Макаревич Александр Николаевич, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры литературы и межкультурных коммуникаций учреждения образования «Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова» (Могилёв, Республика Беларусь).

Олифирова Наталья Ивановна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры клинической и консультативной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Минск, Республика Беларусь).

Пергаменщик Леонид Абрамович, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной и семейной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Минск, Республика Беларусь).

Пузыревич Наталья Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Минск, Республика Беларусь).

Пучинская Татьяна Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Тарантей Виктор Петрович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и социальной работы учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (Гродно, Республика Беларусь).

Торхова Анна Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Минск, Республика Беларусь).

Храмцова Флюра Ибрагимовна, доктор политических наук, профессор, кандидат педагогических наук, профессор кафедры управления и социальной работы филиала государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный социальный университет» (Минск, Республика Беларусь).

*Адрес редакции:*

ул. Войкова, 21, 225404 г. Барановичи.

Телефон: +375 (163) 64 34 77.

E-mail: [vestnik@barsu.by](mailto:vestnik@barsu.by).

*Подписные индексы:* 00993 — для индивидуальных подписчиков; 009932 — для организаций.

Свидетельство о регистрации средств массовой информации № 1533 от 30.07.2012, выданное Министерством информации Республики Беларусь.

*В соответствии с приказом Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 21 января 2015 г. № 16 научно-практический журнал «Вестник БарГУ» серия «Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки (литературоведение)» включён в Перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований по педагогическим и психологическим наукам, филологическим наукам (литературоведению).*

*Научно-практический журнал «Вестник БарГУ» включен в РИНЦ (Российский индекс научного цитирования), лицензионный договор № 06-01/2016.*

*Издатель:* учреждение образования «Барановичский государственный университет».

Выходит на русском, белорусском и английском языках.

Журнал распространяется на территории Республики Беларусь.

---

*Заведующий редакционно-издательской группой* А. Ю. Сидоренко

*Технический редактор* Л. Н. Щербук

*Компьютерная вёрстка* С. М. Глушак

*Корректор* Н. Н. Колодко

Подписано в печать 18.03.2020. Формат 60 × 84 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Бумага ксероксная. Печать цифровая. Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 21,00.  
Уч.-изд. л. 13,55. Тираж 100 экз. Заказ

Цена свободная.

Полиграфическое исполнение: Гродненское областное унитарное полиграфическое предприятие «Слонимская типография».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/203 от 07.03.2014, № 2 от 25.02.2014.

Адрес: ул. Хлюпина, 16, 231800 Слоним, Гродненская обл.

© БарГУ, 2020

Репозиторий БарГУ

Установа адукацыі  
«Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт»

## *Веснік БарДУ*

### Штоквартальны навукова-практычны часопіс

Выдаецца з сакавіка 2013 г.

Выпуск 8, сакавік, 2020.

Серыя «Педагагічныя навукі.  
Псіхалагічныя навукі. Філалагічныя  
навукі (літаратуразнаўства)»

---

*Заснавальнік:* установа адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт».

#### РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

*Галоўны рэдактар часопіса* Качурка Васіль Іванавіч, доктар сельскагаспадарчых навук, прафесар, акадэмік Беларускай інжынернай акадэміі, акадэмік Міжнароднай акадэміі тэхнічнай адукацыі, акадэмік Міжнароднай акадэміі навук педагагічнай адукацыі, акадэмік Акадэміі эканамічных навук Украіны, заслужаны работнік адукацыі Рэспублікі Беларусь, рэктар установы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

*Намеснік галоўнага рэдактара часопіса* Клімук Уладзімір Уладзіміравіч, кандыдат эканамічных навук, дацэнт, прарэктар па навуковай рабоце ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

#### МІЖНАРОДНЫ РЭДАКЦЫЙНЫ САВЕТ СЕРЫІ

Мухтарава Шакіра Мукашаўна, доктар педагагічных навук, прафесар кафедры сацыяльнай работы і сацыяльнай педагогікі Карагандзінскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя акадэміка Е. А. Букетава (Караганда, Рэспубліка Казахстан).

Нікалаева Марына Уладзіміраўна, доктар педагагічных навук, прафесар, загадчык кафедры педагогікі і псіхалогіі пачатковай адукацыі федэральнай бюджэтнай адукацыйнай установы вышэйшай педагагічнай адукацыі «Валгаградскі дзяржаўны сацыяльна-педагагічны ўніверсітэт» (Валгаград, Расійская Федэрацыя).

#### РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ СЕРЫІ

##### Галоўны рэдактар серыі

Кляшчова Алена Анатольеўна, кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт, загадчык кафедры педагогікі ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

##### Адказны сакратар серыі

Захарчэня Наталля Фёдораўна, старшы выкладчык кафедры дашкольнай адукацыі і тэхналогій установы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

##### Рэдактар тэкстаў на англійскай мове

Піньота Ірына Вячаславаўна, кандыдат педагагічных навук, дацэнт, дацэнт кафедры прафесійнай іншамоўнай падрыхтоўкі ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Шыла Алена Валер'еўна, старшы выкладчык кафедры прафесійнай іншамоўнай падрыхтоўкі ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Панамарова Алена Іванаўна (*адказны за напрамак «Педагагічныя навукі»*), кандыдат педагагічных навук, дацэнт, дацэнт кафедры педагогікі ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Яцэнка Таццяна Яўген'еўна (*адказны за напрамак «Псіхалагічныя навукі»*), кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт, загадчык кафедры псіхалогіі і фізічнага выхавання ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Фянчук Алег Мікалаевіч (*адказны за напрамак «Філалагічныя навукі (літаратуразнаўства)»*), кандыдат філалагічных навук, дацэнт кафедры філалогіі ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Аліфіровіч Наталля Іванаўна, кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт, дацэнт кафедры клінічнай і кансультатыўнай псіхалогіі Інстытута псіхалогіі ўстановы адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Беланоўская Вольга Віктараўна, кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт, дацэнт кафедры псіхалогіі адукацыі Інстытута псіхалогіі ўстановаў адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Белая Алена Іванаўна, кандыдат педагагічных навук, дацэнт, прафесар кафедры філалогіі ўстановаў адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Бельскі Аляксандр Іванавіч, доктар філалагічных навук, прафесар, загадчык кафедры гісторыі беларускай літаратуры Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Валітава Ірына Яўгеньеўна, кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт, прафесар кафедры сацыяльнай работы ўстановаў адукацыі «Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. С. Пушкіна» (Брэст, Рэспубліка Беларусь).

Глазырына Ларыса Дзмітрыеўна, доктар педагагічных навук, прафесар, прафесар кафедры агульнай і дашкольнай педагогікі ўстановаў адукацыі «Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт імя Максіма Танка» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Джыга Надзея Дзмітрыеўна, доктар псіхалагічных навук, дацэнт, прафесар кафедры псіхалогіі і фізічнага выхавання ўстановаў адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Дубешка Наталія Рыгораўна, кандыдат педагагічных навук, загадчык кафедры дашкольнай адукацыі і тэхналогій установаў адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Капранава Вера Анатолеўна, доктар педагагічных навук, прафесар, загадчык кафедры педагогікі ўстановаў адукацыі «Мінскі дзяржаўны лінгвістычны ўніверсітэт» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Крэмень Маркс Аронавіч, доктар псіхалагічных навук, прафесар, прафесар кафедры кадравай палітыкі і псіхалогіі кіравання Акадэміі кіравання пры Прэзідэнце Рэспублікі Беларусь (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Лапацік Таццяна Андрэеўна, доктар педагагічных навук, прафесар, загадчык кафедры педагогікі і менеджменту адукацыі дзяржаўнай установаў адукацыі «Акадэмія паслядыпломнай адукацыі» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Лявонава Ева Аляксандраўна, кандыдат філалагічных навук, дацэнт, прафесар кафедры замежнай літаратуры Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Макарэвіч Аляксандр Мікалаевіч, доктар філалагічных навук, дацэнт, прафесар кафедры літаратуры і міжкультурных камунікацый установаў адукацыі «Магілёўскі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. А. Куляшова» (Магілёў, Рэспубліка Беларусь).

Пергаменшчык Леанід Абрамавіч, доктар псіхалагічных навук, прафесар, прафесар кафедры сацыяльнай і сямейнай псіхалогіі Інстытута псіхалогіі ўстановаў адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Пузырэвіч Наталія Леанідаўна, кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт, загадчык кафедры сацыяльнай і сямейнай псіхалогіі Інстытута псіхалогіі ўстановаў адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Пучынская Таццяна Міхайлаўна, кандыдат педагагічных навук, дацэнт, загадчык кафедры філалогіі ўстановаў адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Таранцей Віктар Пятровіч, доктар педагагічных навук, прафесар, загадчык кафедры педагогікі і сацыяльнай работы ўстановаў адукацыі «Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы» (Гродна, Рэспубліка Беларусь).

Торхава Ганна Васільеўна, доктар педагагічных навук, прафесар, прарэктар па навуковай рабоце ўстановаў адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Храмцова Флюра Ібрагімаўна, доктар палітычных навук, прафесар, кандыдат педагагічных навук, прафесар кафедры кіравання і сацыяльнай работы філіяла дзяржаўнай адукацыйнай установаў вышэйшай прафесійнай адукацыі «Расійскі дзяржаўны сацыяльны ўніверсітэт» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

*Адрас рэдакцыі:*

вул. Войкава, 21, 225404 г. Баранавічы.

Тэлефон: +375 (163) 64 34 77.

E-mail: [vestnik@barsu.by](mailto:vestnik@barsu.by).

*Падпісныя індэксы:* 00993 — для індывідуальных падпісчыкаў; 009932 — для арганізацый.

Пасведчанне аб рэгістрацыі сродкаў масавай інфармацыі № 1533 ад 30.07.2012, выдадзенае Міністэрствам інфармацыі Рэспублікі Беларусь.

*У адпаведнасці з загадам Вышэйшай атэстацыйнай камісіі Рэспублікі Беларусь ад 21 студзеня 2015 г. № 16 навукова-практычны часопіс «Вестнік БарДУ» серыя «Педагагічныя навукі. Псіхалагічныя навукі. Філалагічныя навукі (літаратуразнаўства)» уключаны ў Пералік навуковых выданняў Рэспублікі Беларусь для апублікавання вынікаў дысертацыйных даследаванняў па педагагічных і псіхалагічных навук, філалагічных навук (літаратуразнаўстве).*

*Навукова-практычны часопіс «Вестнік БарДУ» уключаны ў РІНЦ (Расійскі індэкс навуковага цытавання), ліцэнзійны дагавор № 06-01/2016.*

*Выдавец:* установа адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт».

Выходзіць на рускай, беларускай і англійскай мовах.  
Часопіс распаўсюджваецца на тэрыторыі Рэспублікі Беларусь.

---

*Загладчык рэдакцыйна-выдавецкай групы* Г. Ю. Сідарэнка  
*Тэхнічны рэдактар* Л. М. Шчарбук  
*Камп'ютарная вёрстка* С. М. Глушак  
*Карэктар* Н. М. Каладко

Падпісана да друку 18.03.2020. Фармат 60 × 84 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Папера ксераская. Друк лічбавы. Гарнітура Таймс. Ум. друк. арк. 21,00. Ул.-выд. арк. 13,55. Тыраж 100 экз. Заказ

Кошт свабодны.

Паліграфічнае выкананне: Гродзенскае абласное ўнітарнае паліграфічнае прадпрыемства «Слоніўская тыпаграфія». Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі выдаўца, вытворцы, распаўсюджвальніка друкаваных выданняў № 1/203 ад 07.03.2014, № 2 ад 25.02.2014.

Адрас: вул. Хлюпіна, 16, 231800 Слонім, Гродзенская вобл.

© БарДУ, 2020

Репозиторий БарДУ

Educational institution  
“Baranovichi State University”

*BarSU Herald*

**A quarterly scientific and practical journal**

Published since March 2013

Volume 8, March, 2020.

Series “Education. Psychology.  
Philology (Literary studies)”

---

*Promoter:* educational institution “Baranovichi State University”.

#### **EDITORIAL BOARD**

*Editor-in-Chief* Vasily Ivanovich Kochurko, Doctor of Agriculture, Professor, Member of the Belarusian Academy of Engineering, Member of the International Academy of Technical Education, Member of the International Academy of Pedagogical Education, Member of the Academy of Economic Sciences of Ukraine, Distinguished educator of the Republic of Belarus, Rector of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

*Deputy Editor-in-Chief* Vladimir Vladimirovich Klimuk, Ph. D. in Economic Sciences, Associate Professor, Vice-Rector for Research of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

#### **INTERNATIONAL EDITORIAL BOARD OF THE SERIES**

Shakira Mukashovna Muhtarova, Doctor of Education, Professor of the Department of Social Work and Social Pedagogy of Karaganda State University named after the academician E. A. Buketov (Karaganda, the Republic of Kazakhstan).

Marina Vladimirovna Nikolaeva, Doctor of Education, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Elementary Education of the federal budget educational institution of higher professional education “Volgograd State Socio-pedagogical University” (Volgograd, the Russian Federation).

#### **EDITORIAL BOARD OF THE SERIES**

##### **Series Executive Editor**

Elena Anatolyevna Klescheva, Ph. D. in Psychology, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

##### **Senior Editor**

Natalia Fyodorovna Zaharchenya, Senior lecturer of the Department of Pre-school Education and Technology of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

##### **English Text Editor**

Irina Vyacheslavovna Piniuta, Ph. D. in Education, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Professional Foreign Language Training of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Elena Valeryevna Shilo, senior lecturer of the Department of Professional Foreign Language Training of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Elena Ivanovna Ponomaryova (*in charge of the subject area “Pedagogy”*), Ph. D. in Education, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Tatyana Evgenyevna Yatsenko (*in charge of the subject area “Psychology”*), Ph. D. in Psychology, Associate Professor, Head of the Department of Psychology and Physical Education of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Oleg Nikolayevich Fenchuk (*in charge of the subject area “Philology”*), Ph. D. in Philology, Associate Professor of the Department of Philology of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Olga Victorovna Belanovskaya, Ph. D. in Psychology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychology of Education in the Institute of Psychology of the educational institution “Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank” (Minsk, the Republic of Belarus).

Elena Ivanovna Belaya, Ph. D. in Education, Associate Professor, Professor of the Department of Philology of the educational institution “Baranovich State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Alexandr Ivanovich Belskiy, Doctor of Philology, Professor, Head of the Department of History of Belarusian Literature of Belarusian State University (Minsk, the Republic of Belarus).

Irina Yevgenyevna Valitova, Ph. D. in Psychology, Associate Professor, Professor of the Department of Social Work of the educational institution “Brest State University named after A. S. Pushkin” (Brest, the Republic of Belarus).

Larisa Dmitrievna Glazyrina, Ph. D. in Education, Professor, Professor of the Department of General and Preschool Pedagogy of the educational institution “Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank” (Minsk, the Republic of Belarus).

Nadezhda Dmitrievna Dzhiga, Doctor of Psychology, Associate Professor, Professor of the Department of Psychology and Physical Education of the educational institution “Baranovich State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Natalya Grigorevna Dubeshka, Ph. D. in Education, Head of the Department of Preschool Education and Technology of the educational institution “Baranovich State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Vera Anatolyevna Kapranova, Doctor of Education, Professor, Head of the Department of Pedagogy of the educational institution “Minsk State Linguistic University” (Minsk, the Republic of Belarus).

Marks Aronovich Kremen, Doctor of Psychology, Professor, Professor of the Department of Staff Policy and Management Psychology of the educational institution “Academy of Public Administration under the Aegis of the President of the Republic of Belarus” (Minsk, the Republic of Belarus).

Eva Alexandrovna Leonova, Ph. D. in Philology, Associate Professor, Professor of the Department of Foreign Literature of Belarusian State University (Minsk, the Republic of Belarus).

Tatyana Andreevna Lopatik, Doctor of Education, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Education Management of the educational institution “Academy of Postgraduate Education” (Minsk, the Republic of Belarus).

Alexandr Nikolayevich Makarevich, Doctor of Philology, Associate Professor, Professor of the Department of Literature and Intercultural Communication of the educational institution “Mogilev State University named after A. A. Kuleshov” (Mogilev, the Republic of Belarus).

Natalya Ivanovna Olifirovich, Ph. D. in Psychology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Clinical and Counseling Psychology of the educational institution “Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank” (Minsk, the Republic of Belarus).

Leonid Abramovich Pergamenschik, Doctor of Psychology, Professor, Professor of the Department of Social and Family Psychology of the educational institution “Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank” (Minsk, the Republic of Belarus).

Natalya Leonidovna Puzyrevich, Ph. D. in Psychology, Associate Professor, Head of the Department of Social and Family Psychology of the Institute of Psychology of the educational institution “Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank” (Minsk, the Republic of Belarus).

Tatyana Mihailovna Puchinskaya, Ph. D. in Education, Associate Professor, Head of the Department of Philology of the educational institution “Baranovich State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Victor Petrovich Tarantey, Doctor of Education, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Social Work of the educational institution “Grodno State University named after Y. Kupala” (Grodno, the Republic of Belarus).

Anna Vasilyevna Torhova, Doctor of Education, Professor, Vice-rector for Research Work of the educational institution “Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank” (Minsk, the Republic of Belarus).

Flyura Ibragimovna Hramtsova, Doctor of Political Sciences, Professor, Ph. D. in Education, Professor of the Department of Management and Social Work of the branch of the state educational institution of higher professional education “Russian State Social University” (Minsk, the Republic of Belarus).

*Editorial address:*

21 Voykova Str., 225404 Baranovichi.

Phone: +375 (163) 45 46 28.

E-mail: [vestnik@barsu.by](mailto:vestnik@barsu.by).

*Subscription indices:* 00993 — for individual subscribers; 009932 — for companies.

The certificate of the registration of mass media № 1533 of 30.07.2012 issued by the Ministry of Information of Belarus.

*In accordance with the order of the board of the Higher Attestation Commission of the Republic of Belarus, on January 21, 2015 № 16 the scientific and practical journal “BarSU Herald” the series “Education. Psychology. Philology (Literary studies)” was included in the list of the scientific publications of the Republic of Belarus for publishing the results of dissertation research on pedagogical, psychological and philological sciences (Literary studies).*

*Scientific-and-practical journal “BarSU Herald” is included into RSCI (Russian Science Citation Index), license agreement № 06-01/2016.*

*Published:* educational institution “Baranovich State University”.

Issued in Russian, Belarusian and English.

The journal is distributed on the territory of the Republic of Belarus.

---

*Managing editor* A. Y. Sidorenko  
*Technical editor* L. N. Scherbuk  
*Desktop Publishing* S. M. Glushak  
*Proofreader* N. N. Kolodko

Signed print 18.03.2020. Format 60 × 84 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Paper xerox. Digital printing. Headset Times. Conv. pr. s. l. 21,00. Acc.-pub. s. l. 13,55.  
Circulation of 100 copies. Order

Free price.

Printing performance: Grodno Regional Printing Unitary Enterprise “Slonim printing establishment”. The state registration certificate of the publisher, manufacturer and publications distributor № 1/203 of 07.03.2014, № 2 of 25.02.2014.

Address: 16 Hlyupin St., 231800 Slonim, Grodno region.

© BarSU, 2020

Репозиторий БарГУ

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Бужинская Н. А.</b> Содержание воспитания безопасного поведения у детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования . . . . .	13
<b>Каранец Е. М.</b> Развитие у детей дошкольного возраста умения осваивать личное пространство . . . . .	20
<b>Кривуть М. Л.</b> Коммуникативная компетентность будущих педагогов инклюзивного образования: результаты исследования . . . . .	25
<b>Нижникова А. Б.</b> Совершенствование музыкально-исполнительской подготовки будущих учителей музыки в учреждениях высшего образования . . . . .	34
<b>Пономарёва Е. И., Карачун Т. В.</b> Кросскультурное взаимодействие как условие обучения взрослых иностранному языку . . . . .	39
<b>Унсович А. Н., Толкач А. Г.</b> Повышение эффективности управления в системе высшего образования и качества подготовки специалистов в условиях цифровой трансформации образовательного процесса . . . . .	46
<b>Хуторова М. Н.</b> Управляемое самообучение информатике курсантов учреждений образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь . . . . .	56

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Бантюкова Е. М.</b> К вопросу об адаптации курсантов в особых условиях учебно-профессиональной деятельности . . . . .	64
<b>Валитова И. Е.</b> Особенности эмоционального компонента взаимодействия матери и ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии . . . . .	69
<b>Джиги Н. Д.</b> Взаимосвязь самооценки студентов с мотивацией достижения успеха . . . . .	78
<b>Джиги Н. Д.</b> Формирование профессиональной пригодности школьников и студентов как система . . . . .	84
<b>Клещёва Е. А., Черник А. В.</b> Типология приёмных матерей из профессиональных замещающих семей . . . . .	95
<b>Пономарёва Л. Г.</b> Особенности когнитивного и аффективного компонентов самосознания у женщин с признаками нарушений пищевого поведения . . . . .	102
<b>Селезнёва И. Н.</b> Образ ребенка с особыми образовательными потребностями в представлениях педагогов с разным уровнем коммуникативной толерантности . . . . .	108
<b>Стреленко А. А., Колмычевская Е. Н.</b> Представления матери об образах абстрактного и реального ребенка . . . . .	114
<b>Хриптович В. А.</b> Маркеры аддиктивной и нормативной социализации личности обучающихся подросткового и юношеского возраста . . . . .	123
<b>Яценко Т. Е.</b> Разработка и психометрическая проверка «Опросника академической виктимности» . . . . .	129

### ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### Литературоведение

<b>Будник О. А.</b> Типология героев и композиционно-повествовательные особенности повести И. Пташникова «Гартак» . . . . .	139
<b>Гладкова А. А.</b> Художественная интерпретация исторических реалий смутного времени в романе Ф. А. Оссендовского “Łisowczyzsu” . . . . .	145
<b>Копырюлин С. В.</b> Образы Дикого поля и степи в творчестве казачьего поэта Н. Н. Евсеева («Дикое поле» и «Крылатый шум») . . . . .	150
<b>Костина Ж. В.</b> Эстетический идеал поэзии Винцеса Коротынского в контексте сентиментализма . . . . .	157
<b>Минскевич С. Л.</b> «Крымские сонеты» Адама Мицкевича в переводе Максима Танка . . . . .	163

## ЗМЕСТ

### ПЕДАГАГІЧНЫЯ НАВУКІ

<b>Бужынская Н. А.</b> Змест выхавання бяспечных паводзін у дзяцей дашкольнага ўзросту з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця ва ўмовах інклюзіўнай адукацыі . . . . .	13
<b>Каранец К. М.</b> Развіццё ў дзяцей дашкольнага ўзросту ўмення асвойваць асабістую прастору . . . . .	20
<b>Крывуць М. Л.</b> Камунікатыўная кампетэнтнасць будучых педагогаў інклюзіўнай адукацыі: вынікі даследавання . . . . .	25
<b>Ніжнікава А. Б.</b> Удасканаленне музычна-выканальніцкай падрыхтоўкі будучых настаўнікаў музыкі ва ўстановах вышэйшай адукацыі . . . . .	34
<b>Панамарова А. І., Карачун Т. В.</b> Кроскультурнае ўзаемадзеянне як умова навучання дарослых замежнай мове . . . . .	39
<b>Унсовіч А. М., Толкач А. Г.</b> Павышэнне эфектыўнасці кіравання ў сістэме вышэйшай адукацыі і якасці падрыхтоўкі спецыялістаў ва ўмовах лічбавай трансфармацыі адукацыйнага працэсу . . . . .	46
<b>Хутарова М. М.</b> Кіруемае саманавучанне інфарматыцы курсантаў устаноў адукацыі Міністэрства ўнутраных спраў Рэспублікі Беларусь . . . . .	56

### ПСІХАЛАГІЧНЫЯ НАВУКІ

<b>Банцюкова А. М.</b> Да пытання аб адаптацыі курсантаў у асаблівых умовах вучэбна-прафесійнай дзейнасці . . . . .	64
<b>Валітава І. Я.</b> Асаблівасці эмацыянальнага кампанента ўзаемадзеяння маці і дзіцяці ранняга ўзросту з адхіленнямі ў развіцці . . . . .	69
<b>Джыга Н. Дз.</b> Узаемасувязь адносін да сябе студэнтаў з матывацыяй дасягнення поспеху . . . . .	78
<b>Джыга Н. Дз.</b> Фарміраванне прафесійнай прыгоднасці школьнікаў і студэнтаў як сістэма . . . . .	84
<b>Кляшчова А. А., Чэрнік А. В.</b> Тыпалогія прыёмных маці з прафесійных замяшчальных сем'яў . . . . .	95
<b>Панамарова Л. Г.</b> Асаблівасці кагнетыўнага і афектыўнага кампанентаў самасвядомасці ў жанчын з прыкметамі парушэнняў харчовых паводзін . . . . .	102
<b>Селязнёва І. М.</b> Вобраз дзіцяці з асаблівымі адукацыйнымі патрэбамі ва ўяўленнях педагогаў з розным узроўнем камунікатыўнай талерантнасці . . . . .	108
<b>Страленка Г. А., Калмычэўская А. М.</b> Уяўленні маці пра вобразы абстрактнага і рэальнага дзіцяці . . . . .	114
<b>Хрыптовіч В. А.</b> Маркеры адыктыўнай і нарматыўнай сацыялізацыі асобы навучэнцаў падлеткавага і юнацкага ўзросту . . . . .	123
<b>Яцэнка Т. Я.</b> Распрацоўка і псіхаметрычная праверка «Апытальніка акадэмічнай віктымнасці» . . . . .	129

### ФІЛАЛАГІЧНЫЯ НАВУКІ

#### Літаратуразнаўства

<b>Буднік В. А.</b> Тыпалогія герояў і кампазіцыйна-апавядальныя адметнасці аповесці І. Пташнікава «Тартак» . . . . .	139
<b>Гладкова Г. А.</b> Мастацкая інтэрпрэтацыя гістарычных рэалій смутнага часу ў рамане Ф. А. Асяндоўскага «Lisowczycy» . . . . .	145
<b>Капырулін С. В.</b> Вобразы Дзікага поля і стэпу ў творчасці казацкага паэта М. М. Яўсеева («Дзікае поле» і «Крылаты шум») . . . . .	150
<b>Косціна Ж. В.</b> Этэтычны ідэал паэзіі Вінцэся Каратынскага ў кантэксце сентыменталізму . . . . .	157
<b>Мінскевіч С. Л.</b> «Крымскія санеты» Адама Міцкевіча ў перакладзе Максіма Танка . . . . .	163

## CONTENTS

### EDUCATION

<b>Buzhinskaya N. A.</b> Content of safe behaviour up-bringing of preschool children with special psycho-physical development in conditions of inclusive education . . . . .	13
<b>Karanets E. M.</b> Development in children of preschool agency ability to develop personal space . . . . .	20
<b>Krivut M. L.</b> Pre-service teachers' communicative competence for inclusive education: results of research . . .	25
<b>Nizhnikova A. B.</b> Improvement of music-performance training of future music teachers in institutions of higher education . . . . .	34
<b>Ponomariova E. I., Karachun T. V.</b> Cross-cultural interaction as a condition for teaching adults a foreign language . . . . .	39
<b>Unsovich A. N., Talkach A. G.</b> Management efficiency improvement and the quality of specialists training within the higher education system in the context of the digital transformation of the educational process . . . . .	46
<b>Khutorova M. N.</b> Managed self-study of informatics of cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus . . . . .	56

### PSYCHOLOGY

<b>Bantiukova E. M.</b> To the problem of cadets' adaptation in specific conditions of professional training activity . .	64
<b>Valitova I. E.</b> Peculiarities of the emotional component of the interaction of mother with an early age child with developmental disability . . . . .	69
<b>Jiga N. D.</b> The relationship of the self-relation of students to the motivation for success . . . . .	78
<b>Jiga N. D.</b> Formation of professional suitability of schoolchildren and students as a system . . . . .	84
<b>Klesheva E. A., Chernik A. V.</b> Typology of foster mothers from professional substitute families . . . . .	95
<b>Ponomarova L. G.</b> Peculiarities of cognitive and affective components of self-consciousness among women with the tendency to eating disorders . . . . .	102
<b>Seleznova I. N.</b> The image of a child with special educational needs in the representation of teachers with different levels of communicative tolerance . . . . .	108
<b>Strelenko A. A., Kolmychevskaya E. N.</b> Representations of a mother about abstract and real child images . . .	114
<b>Hriptovich V. A.</b> Markers of addictive and normative socialization of personality of students of teenagers and youth . . . . .	123
<b>Yatsenka T. E.</b> Development and psychometric check of the academic victimity questionnaire . . . . .	129

### PHILOLOGY

#### Literary studies

<b>Budnik V. A.</b> The typology of the heroes and the composite narrative properties of the novel "Tartak" by I. Ptashnikov . . . . .	139
<b>Gladkova A. A.</b> Artistic interpretation of historical realia time of troubles in the novel "Lisowczycy" by F. A. Ossendowski . . . . .	145
<b>Kopyryilin S. V.</b> Wild field and steppe images in creation of cossack poet N. N. Evseev ("Dikoe pole" and "Krilatyy shum") . . . . .	150
<b>Kostina Zh. V.</b> Aesthetic ideal of poetry by Vintsent Korotynsky in the context of sentimentalism . . . . .	157
<b>Minskevich S. L.</b> "Crimean sonnets" by Adam Miczkevich translated by Maxim Tank . . . . .	163

УДК 376(075)

**Н. А. Бужинская**

Государственное учреждение дошкольного образования «Ясли-сад № 8 г. Барановичи»,  
Министерство образования Республики Беларусь, ул. И. Андреева, 1, 225406 Барановичи,  
Республика Беларусь, +375 (17) 460 68 15, ds8@baranovichi.edu.by

### **СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье рассматриваются проблемы воспитания безопасного поведения у детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР). Представлено разноуровневое содержание учебной программы по образовательной области «Ребенок и общество» раздела «Безопасность жизнедеятельности» для воспитанников раннего возраста (от 1 года до 2 лет), младшего дошкольного возраста (от 2 до 4 лет), в том числе детей с ОПФР в условиях инклюзивного образования.

**Ключевые слова:** безопасное поведение; дети с ОПФР; дошкольный возраст; инклюзивное образование.

Табл. 1. Библиогр.: 5 назв.

**N. A. Buzhinskaya**

State institution of preschool education “Nursery kindergarten № 8 of Baranovichi”,  
Ministry of Education of the Republic of Belarus, 1 I. Andreeva Str., 225406 Baranovichi,  
the Republic of Belarus, +375 (17) 460 68 15, ds8@baranovichi.edu.by

### **CONTENT OF SAFE BEHAVIOUR UP-BRINGING OF PRESCHOOL CHILDREN WITH SPECIAL PSYCHO-PHYSICAL DEVELOPMENT IN CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION**

The article discusses the problems of formation of safe behaviour of preschool children with special psycho-physical development (SPPD). The article demonstrates the multilevel content of the curriculum in the educational field “Child and Society” is presented in the section “Life Safety” for pupils of early age (from 1 year to 2 years), toddlers (from 2 to 3 years old; from 3 to 4 years old) including children with SPPD in conditions of inclusive education.

**Key words:** safe behavior; children with SPPD; preschool age; inclusive education.

Table 1. Ref.: 5 titles.

**Введение.** Из множества важнейших задач, стоящих перед педагогами, родителями, жизнеопределяющей является социализация детей с особенностями психофизического развития в обществе и окружающей природной среде.

У детей с особенностями развития нет опыта, способствующего пониманию риска, не сформированы навыки безопасного обращения с предметами, отсутствует защитная психологическая реакция на угрозу. Большинство дошкольников не знают о том, что надо делать в той или иной экстремальной ситуации. Ребенок, попадая в различные жизненные ситуации, часто сталкивается с опасностью и становится жертвой своего незнания, беспечности или легкомыслия. По данным оперативных служб МЧС, МВД, чаще всего гибель и травма-

тизм дошкольников происходят в результате возникновения пожаров, нарушения правил дорожного движения, купания в реках и озерах, катания на коньках по тонкому льду. Определенную опасность представляют стихийные бедствия, отравляющие вещества, общение с незнакомыми людьми.

Защита прав детей в Республике Беларусь является важнейшей политической, социальной и экономической задачей. Проблема безопасности и здорового образа жизни детей отражена в Национальном плане действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2017—2021 годы.

Изучение опыта работы в коллективах специальных дошкольных учреждений по формированию безопасности жизнедеятельности детей показало, что обучение правилам элементарной безопасности ведется часто бессистемно и не в полном объеме. Правила безопасности преподносятся обычно в виде коротких запретов. Ребенок с особенностями развития еще более беспомощен в окружающей среде, чем нормально развивающийся ребенок. Вопрос об осуществлении данной работы в условиях инклюзивного образования является открытым. Очень важно найти адекватный способ объяснения детям с особенностями развития правил безопасного поведения, а затем следить за их выполнением.

**Основная часть.** Работа с детьми дошкольного возраста с ОПФР в условиях инклюзивного образования предполагает использование учебной программы дошкольного образования. По этой причине педагогам, работающим в учреждениях дошкольного образования, требуется четкое понимание адаптации содержания программного материала с учетом реальных возможностей детей дошкольного возраста с ОПФР.

Основная образовательная область, обеспечивающая социальное, нравственное и личностное развитие, — «Ребенок и общество». Содержание данной образовательной области структурировано по разделам и включает в себя «Безопасность жизнедеятельности» [1].

При реализации учебной программы дошкольного образования с учетом принципа инклюзивности педагоги должны ориентироваться на те же требования к планируемым результатам освоения программы, что и при работе с нормально развивающимися детьми. Однако возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов: характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.); наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических особенностей детей (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения) и др. [2].

В связи с этим особую значимость приобретает разработка разноуровневого содержания учебной программы по образовательной области «Ребенок и общество» (раздел «Безопасность жизнедеятельности»). Содержание программы представлено для воспитанников раннего возраста (от 1 года до 2 лет), младшего дошкольного возраста (от 2 до 4 лет), в том числе детей с ОПФР, учитывающее их образовательные возможности и потребности, разработанное с учетом принципа инклюзивности на основе междисциплинарного подхода по образовательной области «Ребенок и общество» (раздел «Безопасность жизнедеятельности»).

Как правило, у ребёнка с ОПФР, помимо первичного нарушения слуха, зрения, интеллекта, речи и др., отмечается и ряд вторичных нарушений, что значительно осложняет достижение детьми с ОПФР планируемых результатов освоения учебной программы. С этой целью педагогам предложены маркеры, являющиеся основанием для создания особых образовательных условий и направления деятельности по формированию у детей компетенций с учетом ОПФР (таблица 1).

Т а б л и ц а 1. — Разноуровневое содержание образования воспитанников с ОПФР

Нормативные показатели развития ребенка в соответствии с образовательной областью «Ребенок и общество»	Маркеры, являющиеся основанием для создания особых образовательных условий	Направления деятельности педагога по формированию у детей компетенций с учетом ОПФР
<i>От 1 года до 2 лет</i>		
<p>Под руководством взрослого понимает четкие указания «можно», «нельзя», «опасно» и действует в соответствии с их значениями (не трогать пальцем огонь, колючие предметы, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p> <p>Активно реагирует на предупреждение взрослого о потенциальной опасности (убери руки от огня — можно обжечься; не трогай кактус — можно уколоться; не подходи к яме — можно упасть).</p> <p>С помощью взрослого понимает, что предметы (знакомые и незнакомые) могут быть опасны.</p> <p>Различает, сравнивает: – указания взрослого «можно», «нельзя», «опасно»; – способы активного реагирования на предупреждения взрослого (отдергивать руку, палец от огня, убежать от опасности, отходить подальше от ямы); – предметы, которые могут быть опасными (колючие — кактус, мелкие — детали мозаики, конструктора, с острыми углами — кубик) [1; 3]</p>	<p>Неадекватная реакция в привычных и знакомых ситуациях.</p> <p>Ребенок требует постоянного контроля, он не понимает и не может оценить опасности окружающего мира.</p> <p>Ребенок не понимает опасность, исходящую от падения с высоты, игры с электроприборами, острых предметов и т. д.</p>	<p>Учить детей адекватно реагировать на слова «нельзя», «больно», произнесенные с соответствующей интонацией, с использованием жестов, пиктограмм, условных знаков «опасно».</p> <p>Учить эмоционально реагировать на знакомого и незнакомого взрослого.</p> <p>Знакомить с правилами безопасности при приеме пищи (осторожно, горячо — надо подуть, остудить).</p> <p>Учить обращаться за помощью ко взрослому при возникновении опасности и болевых ощущений.</p> <p>При зрительных, слуховых, двигательных и коммуникативных ограничениях — учить действовать по подражанию взрослому</p>
<i>От 2 до 3 лет</i>		
<p>Под руководством взрослого соблюдает элементарные правила поведения, способствующие сохранению жизни и здоровья (не подходи к незнакомым людям; ничего не засовывай в розетки; не бери нож и ножницы — ими можно пораниться; не подходи на улице к незнакомым кошкам, собакам — могут укусить, поцарапать).</p>	<p>Неадекватная реакция в привычных и знакомых ситуациях.</p> <p>Ребенок требует постоянного контроля, он не понимает и не может оценить опасности окружающего мира.</p>	<p>Формировать первоначальные представления о правилах безопасного поведения в быту.</p> <p>Учить детей адекватно реагировать на слова «нельзя», «больно», произнесенные с соответствующей интонацией, с использованием жестов, пиктограмм, условных знаков «опасно».</p>

## Окончание таблицы 1

Нормативные показатели развития ребенка в соответствии с образовательной областью «Ребенок и общество»	Маркеры, являющиеся основанием для создания особых образовательных условий	Направления деятельности педагога по формированию у детей компетенций с учетом ОПФР
<p>С помощью взрослого следует образцам безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дома (не трогать острые предметы);</li> <li>– на детской площадке (стоять на безопасном расстоянии от качелей; при ходьбе и беге по неровной поверхности чаще смотреть под ноги; при спуске с лестницы держаться за перила, не перешагивать через ступеньки);</li> <li>– на улице (ходить по тротуару, при переходе через дорогу держать родителей за руку);</li> <li>– в природе (не подходить к незнакомым животным, не рвать и не есть незнакомые ягоды).</li> </ul> <p>При участии взрослого владеет способами обращения за помощью к окружающим в случае опасности (громко кричать, показать рукой в сторону опасности).</p> <p>Различает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники опасности в быту (огонь, утюг, острые предметы — гвоздь, ножницы), на улице (транспорт), в природе (незнакомые животные и растения);</li> <li>– свойства опасных предметов (острые, колющие, горячие) [1; 3]</li> </ul>	<p>Ребенок не понимает опасность, исходящую от падения с высоты, игры с электроприборами, острых предметов</p>	<p>Знакомить с правилами безопасности при приеме пищи (осторожно, горячо — надо подуть, остудить).</p> <p>Знакомить с правилами безопасности при игре с песком (песок нельзя сыпать в глаза — будет больно).</p> <p>Формировать знания о бережном отношении к своему здоровью (снег, лед, холодные — в рот брать нельзя, заболеешь).</p> <p>Формировать знания о правилах безопасности при использовании воды (грязную, холодную воду пить нельзя — можно заболеть).</p> <p>Формировать умения прислушиваться к собственному организму, вовремя реагировать на сигналы «хочу пить», «хочу есть», «хочу спать», «хочу в туалет».</p> <p>Формировать знания о правилах безопасности на улице и в транспорте (на улице можно попасть под машину — надо ходить только за руку со взрослым, в движущемся транспорте можно упасть — надо держаться за руку взрослого).</p> <p>При зрительных ограничениях учить обследовать объекты и их части с помощью остаточного зрения и сохранных анализаторов, подражать действиям других людей.</p> <p>При слуховых, двигательных и коммуникативных ограничениях учить подражать действиям других людей</p>

Содержание образовательной области «Ребенок и общество» (раздел «Безопасность жизнедеятельности») для детей от 3 до 4 лет представлено тремя уровнями: первый (низкий, сенсомоторный), соответствующий совместному выполнению действий; второй (средний, упорядоченный), соответствующий выполнению действий по подражанию; третий (выше среднего, достаточный), соответствующий выполнению действий по образцу.

*Первый уровень:*

– с помощью взрослого учить понимать, что предметы (знакомые и незнакомые) могут быть опасны;

– формировать адекватную реакцию на запреты (нельзя, опасно), выражаемые вербально и невербально;

– в практических упражнениях развивать у детей умение аккуратно перемещаться между предметами мебели в групповой комнате, спокойно, держась за перила, спускаться по лестнице и др.;

– формировать умения прислушиваться к собственному организму, вовремя реагировать на сигналы «хочу пить», «хочу есть», «хочу спать», «хочу в туалет».

*Второй уровень:*

– учить реагировать на предупреждение взрослого о потенциальной опасности (убери руки от огня — можно обжечься; не трогай кактус — можно уколоться; не подходи к яме — можно упасть);

– учить различать предметы, которые могут быть опасными (колючие — кактус, мелкие — детали конструктора, с острыми углами — кубик);

– с помощью взрослого учить способам обращения за помощью при возникновении опасности и болевых ощущений (кричать, показать рукой в сторону опасности).

*Третий уровень:*

– учить соблюдению элементарных правил поведения (не подходи к незнакомым людям; ничего не засовывай в розетки; не бери нож и ножницы — ими можно пораниться; не подходи на улице к незнакомым кошкам, собакам — могут укусить, поцарапать);

– формировать представления о бережном отношении к своему здоровью (снег, лед холодные — в рот брать нельзя, заболеешь; грязную, холодную воду пить нельзя — можно заболеть);

– с помощью взрослого учить следовать образцам безопасного поведения в транспорте (на улице можно попасть под машину — надо ходить только за руку со взрослым, в движущемся транспорте можно упасть — надо держаться за руку взрослого).

Спецификой реализации основного содержания учебной программы по образовательной области «Ребенок и общество» с детьми с ОПФР является следующее.

*Для детей с нарушениями слуха* особенно необходим показ способов выполнения всех доступных видов игры и труда, объяснение их последовательности, возможности совместных действий, действий по образцу и словесной инструкции. В дальнейшем наряду с показом и объяснением вводится распределение обязанностей и планирование предстоящей работы, оценка отношения к деятельности и её результатам. Задача, которая должна решаться педагогами постоянно (в течение всего срока реализации основной образовательной программы дошкольного образования), — это преодоление стереотипного процессуального характера игровых действий.

*Для детей с нарушениями зрения* актуально создание необходимых офтальмологических условий для преодоления отставания в развитии игровой и трудовой деятельности, а также обогащение чувственной основы деятельности.

*Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* воспитание интереса и потребности детей в трудовой деятельности, активности действий на доступном по двигательным возможностям уровне — самостоятельно, с помощью других детей и взрослых; развитие двигательных умений и навыков, мелкой моторики, координированных движений рук,

зрительно-моторной координации; формирование познавательных и социально значимых мотивов в игровой деятельности; развитие общественных форм поведения; развитие у детей творческого отношения к игре (условное преобразование окружающего); преодоление простого механического действия в игровой деятельности.

Для детей с задержкой психического развития в число приоритетных коррекционных направлений работы включаются следующие: развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности; формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов ведущих видов деятельности; коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере; преодоление недостатков в речевом развитии; формирование коммуникативной деятельности.

Для детей с нарушениями интеллекта образовательная область «Ребенок и общество» включает следующие направления: приобщение к социальному миру и построение отношений с другими людьми; формирование готовности к усвоению способов общественного опыта (в процессе начального этапа коррекционной работы; совместные действия взрослого и ребёнка; указательные жесты; подражание действиям взрослого; действия по образцу и речевой инструкции; поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности [2; 4]).

Адаптация задач формирования безопасного поведения будет направлена на выявленный в процессе педагогической диагностики уровень сформированности данных умений и навыков. На основе результатов диагностики осуществляется последующее планирование работы по воспитанию безопасного поведения.

Исследователи, педагоги-практики [2; 4] рекомендуют в условиях инклюзивного образования составлять индивидуальные планы по каждой образовательной области, в том числе и для детей с ОПФР. Следует учесть то, что воспитатель дошкольного образования не имеет возможности проведения индивидуальных занятий. Им должна решаться задача включения ребенка с ОПФР в образовательный процесс в группе сверстников с типичным развитием, не нарушая, а встраиваясь в него. В связи с этим мы рекомендуем в планы работы воспитателя включать и задачи воспитания безопасного поведения у детей с ОПФР.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОПФР учатся действовать по подражанию, показу, образцу и словесной инструкции. Для детей с ОПФР целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном им материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном уровне. Для детей с ОПФР целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОПФР, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик и предметов. Так, например, для детей, имеющих глубокие задержки речи, интеллекта, слуха, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки-символы). Для детей с интеллектуальной недостаточностью одним из таких методов мы считаем ситуационно-интерактивное моделирование, реализация которого вполне возможна при ознакомлении с правилами безопасного поведения в специальных детских садах. Это обусловлено тем, что ситуационно-интерактивное моделирование рассматривается в качестве способа постановки проблемы и практического ее разрешения. Данный метод позволяет конструировать разнообразные ситуации социально-образовательной направленности и решать их в совместной деятельности всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

Необходимо обеспечить согласованность требований, предъявляемых к детям педагогическими работниками учреждений дошкольного образования и семьей, в области воспитания безопасного поведения. Поэтому педагогам рекомендуется обсуждать с родителями со-

держание образовательной области «Ребенок и общество» (раздел «Безопасность жизнедеятельности»), а при необходимости обучать родителей приемам формирования конкретных умений у детей.

**Заключение.** Успех воспитания безопасного поведения у детей дошкольного возраста с ОПФР зависит от адаптации содержания учебного материала к нуждам каждого ребенка. Ориентация на личностно-деятельностную и социальную направленность образовательного процесса позволяет расширить образовательное пространство, корригировать имеющиеся недостатки и формировать у каждого ребенка жизненно необходимые знания, умения, навыки.

#### Список цитированной литературы

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — 2-е изд. — Минск : НИО : Аверсэв, 2014. — 415 с.
2. Ребенок в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении : метод. пособие / под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. — М. : РУДН, 2010.
3. Образовательные стандарты. Дошкольное образование [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 22.12.2012 № 146. — Режим доступа: <http://edu.gov.by/main.aspx?guid=18021&detail=490733>. — Дата доступа: 12.10.2019.
4. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи : метод. пособие / под ред. Е. А. Стребелевой, А. В. Закрепиной. — М. : ЛОГОМАГ, 2013. — С. 126.

Поступила в редакцию 10.12.2019